

令和 7 (2025) 年度  
札幌大学・札幌大学大学院  
**自己点検・評価報告書**

令和 7 (2025) 年 8 月  
(評価基準日：令和 7 (2025) 年 5 月 1 日)

## 目 次

### [基準 1] 使命・目的

#### 1-1 使命・目的及び教育研究上の目的の反映

|                 |       |
|-----------------|-------|
| ①学内外への周知        | P. 04 |
| ②中期的な計画への反映     | P. 07 |
| ③3つのポリシーへの反映    | P. 09 |
| ④教育研究組織の構成との整合性 | P. 11 |
| ⑤変化への対応         | P. 12 |

### [基準 2] 内部質保証

#### 2-1 内部質保証の組織体制

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| ①内部質保証のための組織の整備、責任体制の確立 | P. 14 |
|-------------------------|-------|

#### 2-2 内部質保証のための自己点検・評価

|                                                   |       |
|---------------------------------------------------|-------|
| ①内部質保証のための自主的・自律的な自己点検・評価の実施とその結果の共有              | P. 16 |
| ②IR(Institutional Research)などを活用した十分な調査・データの収集と分析 | P. 18 |

#### 2-3 内部質保証の機能性

|                                                    |       |
|----------------------------------------------------|-------|
| ①学生の意見・要望の把握・分析、結果の活用                              | P. 20 |
| ②学外関係者の意見・要望の把握・分析、結果の活用                           | P. 24 |
| ③内部質保証のための学部、学科、研究科などと大学全体の PDCA サイクルの仕組みの確立とその機能性 | P. 26 |

### [基準 3] 学生

#### 3-1 学生の受入れ

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| ①アドミSSION・ポリシーの策定と周知             | P. 28 |
| ②アドミSSION・ポリシーに沿った入学者受入れの実施とその検証 | P. 30 |
| ③入学定員に沿った適切な学生受入れ数の維持            | P. 32 |

#### 3-2 学修支援

|                                          |       |
|------------------------------------------|-------|
| ①教員と職員の協働をはじめとする学修支援体制の整備                | P. 34 |
| ②TA(Teaching Assistant)の活用をはじめとする学修支援の充実 | P. 36 |

#### 3-3 キャリア支援

|                    |       |
|--------------------|-------|
| ①教育課程におけるキャリア教育の実施 | P. 39 |
| ②キャリア支援体制の整備       | P. 41 |

#### 3-4 学生サービス

|                |       |
|----------------|-------|
| ①学生生活の安定のための支援 | P. 43 |
|----------------|-------|

#### 3-5 学修環境の整備

|                          |       |
|--------------------------|-------|
| ①校地、校舎などの学修環境の整備と適切な管理運営 | P. 47 |
| ②図書館の有効活用                | P. 50 |
| ③施設・設備の安全性・利便性           | P. 52 |

[基準4] 教育課程

4-1 単位認定、卒業認定、修了認定

- ①ディプロマ・ポリシーの策定と周知・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P. 54
- ②ディプロマ・ポリシーを踏まえた単位認定基準、進級基準、卒業認定基準、修了認定基準などの策定と周知、厳正な適用  
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P. 58

4-2 教育課程及び教授方法

- ①カリキュラム・ポリシーの策定と周知・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P. 61
- ②カリキュラム・ポリシーとディプロマ・ポリシーとの一貫性・・・・・・・・ P. 69
- ③カリキュラム・ポリシーに沿った教育課程の体系的編成・・・・・・・・ P. 71
- ④教養教育の実施・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・ P. 74
- ⑤教授方法の工夫と効果的な実施・・・・・・・・・・・・・・・・ P. 77

4-3 学修成果の把握・評価

- ①3つのポリシーを踏まえた学修成果の把握・評価方法の確立とその運用・・・・・・・・ P. 80
- ②教育内容・方法及び学修指導などの改善へ向けての学修成果の把握・評価結果のフィードバック・・・・・・・・ P. 82

[基準5] 教員・職員

5-1 教育研究活動のための管理運営の機能性

- ①学長の適切なリーダーシップの確立・発揮・・・・・・・・・・・・・・・・ P. 84
- ②権限の適切な分散と責任の明確化・・・・・・・・・・・・・・・・ P. 85
- ③職員の配置と役割の明確化・・・・・・・・・・・・・・・・ P. 87

5-2 教員の配置

- ①教育研究上の目的及び教育課程に即した教員の採用・昇任などによる教員の確保と配置・・・・・・・・ P. 89

5-3 教員・職員の研修・職能開発

- ①FD(Faculty Development)をはじめとする教育内容・方法などの改善の工夫・開発と効果的な実施・・・・・・・・ P. 90
- ②SD(Staff Development)をはじめとする大学運営に関わる職員の資質・能力向上への取り組み・・・・・・・・ P. 92

5-4 研究支援

- ①研究環境の整備と適切な管理運営・・・・・・・・・・・・・・・・ P. 93
- ②研究倫理の確立と厳正な運用・・・・・・・・・・・・・・・・ P. 95
- ③研究活動への資源の配分・・・・・・・・・・・・・・・・ P. 97

[基準6] 経営・管理と財務

6-1 経営の規律と誠実性

- ①経営の規律と誠実性の維持・・・・・・・・・・・・・・・・ P. 99
- ②環境保全、人権、安全への配慮・・・・・・・・・・・・・・・・ P. 101

6-2 理事会の機能

- ①使命・目的の達成に向けて意思決定ができる体制の整備とその機能性・・・・・・・・ P. 104
- ②使命・目的の達成への継続的努力・・・・・・・・・・・・・・・・ P. 106

6-3 管理運営の円滑化とチェック機能

- ①法人の意思決定の円滑化・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・P. 107
- ②評議員会と監事のチェック機能・・・・・・・・・・・・・・・・P. 109

6-4 財務基盤と収支

- ①財務基盤の確立・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・P. 111
- ②収支バランスの確保・・・・・・・・・・・・・・・・P. 113
- ③中期的な計画に基づく適切な財務運営・・・・・・・・P. 115

6-5 会計

- ①会計処理の適正な実施・・・・・・・・・・・・・・・・P. 116
- ②会計監査の体制整備と厳正な実施・・・・・・・・P. 118

[基準 A] 地域連携

- A-1 ①地域連携活動への取り組み・・・・・・・・P. 120

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 1                     | 使命・目的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1-1                      | 使命・目的及び教育研究上の目的の反映                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1-1-①                    | 学内外への周知                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | 使命・目的及び教育研究上の目的をどのように学生、教職員、役員、学外関係者に周知しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>学校法人札幌大学は、地元の有力な企業経営者であった岩澤靖氏が、道内経済人からの要請などを踏まえ、大学設置を提案、申請し、昭和 42(1967)年 2 月に設置認可された。初代理事長となった岩澤靖氏は、地元北海道において「地域に貢献する人材」を育成する高等教育機関としての私立文系総合大学を構想し、経済学部（経済学科）と外国語学部（英語学科、ロシア語学科）からなる札幌大学の開学（昭和 42(1967)年 4 月）に結実した。さらに翌年、昭和 43(1968)年 4 月、札幌大学女子短期大学部を設置（令和 5(2023)年 6 月閉学）した。</p> <p>本学の建学の精神は、「生氣あふれる開拓者精神」である。また、教育目標として「生氣あふれる人間」、「知性豊かな人間」、「信頼される人間」の育成を掲げた。本学開設当時は、北海道が開拓の始まりから 100 年を迎えた時期であり、先人たちが苛酷な気候条件と戦いながら、ひるまぬ心とチャレンジ精神をもって開拓を成し遂げた、その逞しい人間像を建学の精神に重ね合わせ、人材育成のための 3 つの要素（生氣・知性・信頼）を教育目標に織り込んだものである。</p> <p>こうした本学設置の趣旨は、「学校法人札幌大学寄附行為」に明確に規定している。第 3 条において、本法人の目的を「この法人は、教育基本法及び学校教育法に従い、学校教育を行い、生氣に溢れ、知性豊かな、信頼される人間を育成して地域の発展に貢献することを目的とする」とし、「札幌大学学則」及び「札幌大学大学院学則」の中で次のとおり明文化している。</p> <p>札幌大学学則（第 1 条）<br/>札幌大学は、学校法人札幌大学が設置する学校として、教育基本法（平成 18 年法律第 120 号）、学校教育法（昭和 22 年法律第 26 号）及び建学の精神に基づき、生氣に溢れ、知性豊かな、信頼される人材を育成し、もって地域社会の発展に貢献することを目的とする。</p> <p>札幌大学大学院学則（第 1 条）<br/>札幌大学大学院は、札幌大学学則第 3 条の規定に基づき、学問の自由を基礎に、学術の理論及び応用を教授研究し、その深奥をきわめて、教育研究成果を広く社会に提供することにより、文化の進展に寄与することを目的とする。</p> <p>さらに、簡潔・明確な語句表現である建学の精神と教育目標に加えて、簡明な文章表現により、以下の 5 つの教育方針を掲げ、建学の精神、教育目標と併せて大学ウェブサイトで明記している。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 北海道から世界へはばたく、視野の広い人間を育てます。</li> <li>② 個性をみがき、夢の実現を目指す人間を育てます。</li> <li>③ 幅広い教養をもち、人生を豊かにできる人間を育てます。</li> <li>④ 地域を愛し、社会貢献の意欲に富んだ人間を育てます。</li> <li>⑤ 環境に配慮し、未来に責任をもつ人間を育てます。</li> </ol> <p>平成 25(2013)年 4 月には、大きく変化する大学を取り巻く環境に対応するべく、札幌大学では、それまでの 5 学部制を廃止し、13 専攻を有する 1 学群（学部）1 学域（学科）「地域共創学群人間社会学域」を開設した。その後数度の専攻再編を経て、令和 6(2024)年 4 月から、1 学群 8 専攻の編制としている。「地域共創」とは、「地域において他者と共に新しい価値を生み出す」ことである。その理念は札幌大学の人材育成の目的として「札幌大学学則」第 9 条において次のとおり明文化している</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 急速に変化する現代の社会が抱える様々な課題に、広い視野と総合的な知識・判断力によって、総合的に対処できる人材を育成すること。</li> <li>② 地域において他者と共に新たな価値を創造する力、すなわち「地域共創力」を身に付けた</li> </ol> |

|                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                      | <p>人材を育成すること。</p> <p>③ 経済学、経営学、法学、外国語学、文化学などに関する専門知識を駆使して、参加と協働による持続可能な社会の実現に貢献する人材を育成すること。</p> <p>また、札幌大学大学院の人材育成の目的は「札幌大学大学院学則」第 6 条において次のとおり明文化している。</p> <p>「人類の共存」、「人類と自然の共生」という今日的課題に応えるべく、「共生と調和」を教育理念とする。この教育理念を実現させるため、斬新な創造力、比較文化的視野に立った批判力、トータルの表現力という 3 つの能力を備えた人材を養成すること。</p> <p>これら本学の建学の精神、教育目標及び人材育成の目的は、大学及び大学院ウェブサイトや各種印刷物を通じて学内外の関係者に広く周知している。</p> <p>新入生には、ガイダンス時に配布する「履修のてびき」、「便覧」に掲載して周知し、在学生、教職員、役員等に対しては、校舎内で比較的往来が多い中央棟及び 1 号館、6 号館に建学の精神及び教育目標を記載した木製パネルを設置して周知を図っている。</p> <p>また、本学のブランド力を強化することを目的として、建学の精神及び教育目標を視覚的に表現したクレスト（シンボルマーク）を作成している。</p> <p>クレストに描かれた「樹」は大樹となって伸びゆく豊かな世界を秘めて「信頼」を現し、「雪」は樹の枝ぶりの配置を重ねて「生氣」、「本」は「知性」の象徴であり、全体として建学の三精神を組み合わせたものとしている。アルファベットの「P」、「V」、「F」はそれぞれ、建学の三精神をラテン語で表した「PERSPICIVITAS」、「VITALITAS」、「FIDELITAS」の頭文字に由来し、数字の「1967」は本学の創立年を表している。</p> |
| 指定するエビデンス資料                          |                                      | <p>○大学ウェブサイトで使命・目的、教育研究上の目的などを示す部分の URL</p> <p>○使命・目的及び教育研究上の目的を検証する会議体の規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                                      | <p>文部科学省の補助事業である令和 6(2024)年度「少子化時代をキラリと光る教育力で乗り越える私立大学等戦略的経営改革支援」に申請・採択された「札幌大学魅力化構想」の企画立案にあたり、本学の使命・目的、教育目標が地域社会の将来ビジョンを踏まえた人材需要に応えられているかを確認すべく、本学の連携、協力先である自治体や産業界等の関係者から広く意見を聴取し、育成すべき人材像を定めた。</p> <p>この人材像については、令和 7(2025)年 6 月改訂の「札大みらいフロンティア・プラン（新・中期計画）」にも反映し、建学の精神及び教育目標と共に公開を予定している。</p> <p>また、今後は大学ウェブサイトや各種印刷物での周知に加え、入学式や卒業式、オープンキャンパスや各学期のガイダンス、保護者懇談会、「校友会（本学 OB 会）」など、様々な機会において、各対象に向けた建学の精神、教育目標、育成すべき人材像の周知に努めることとする。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 関連法令等                                |                                      | <p>○学校教育法第 83 条（目的）、第 85 条（学部）</p> <p>○学校教育法施行規則第 165 条の 2（策定の方針）、第 172 条の 2（情報の公表）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|  |                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ○大学設置基準第 2 条（教育研究上の目的）、第 3 条（学部）、第 4 条（学科）、第 5 条（課程）、<br>第 6 条（学部以外の基本組織）、第 40 条の 4（大学等の名称）、第 58 条（外国に設ける組織）<br>○私立学校法第 99 条（予算及び事業計画）、第 148 条（体制の整備及び中期事業計画の作成等） |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 1                                 | 使命・目的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1-1                                  | 使命・目的及び教育研究上の目的の反映                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1-1-②                                | 中期的な計画への反映                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    | 使命・目的及び教育研究上の目的を中期的な計画に反映しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             | <p>平成 31(2019)年 3 月に「札大みらいフロンティア・プラン（中長期構想）」を策定した。その後、コロナ禍の影響や新校舎建設など大学内外の環境変化等を踏まえた改訂を必要に応じて行ってきた。少子化の想定以上の進行や AI の急速な進化と普及など、大学を取り巻く急速な環境変化に的確に対応し、「選ばれ続ける札幌大学」に向けて積極的に取り組むため、「中長期構想」について必要な修正を加えると共に、「中長期構想」の改訂時期を 1 年前倒しし、重点的に取り組むべき目標を再構築した「札大みらいフロンティア・プラン（新・中期計画）」を令和 5(2023)年 5 月に策定した。</p> <p>「新・中期計画」には、本学の使命・目的である建学の精神、教育目標（ミッション、ビジョン）を反映すると共に、これらを柱とし、昨今の社会情勢の大きな変化、国の高等教育施策の指針等を踏まえ、本学の強みを活かした重点テーマを掲げ、その実現に向けた&lt;9 つの「行動計画」&gt;を推進することとしている。</p> <p>&lt;9 つの「行動計画」&gt;<br/>           ①「教育改革・専攻再編」 ②「専攻横断型プログラムの拡充」 ③「地域連携の推進」<br/>           ④「大学間連携の深化」 ⑤「実社会との関わり、就職サポートの強化」<br/>           ⑥「多様な国際交流の推進」 ⑦「課外活動の価値の向上」<br/>           ⑧「満足度向上に向けた総合的な学生支援」 ⑨「キャンパス整備の総仕上げ」</p> <p>さらに、令和 6(2024)年度、文部科学省の補助事業である「少子化時代をキラリと光る教育力で乗り越える私立大学等戦略的経営改革支援」に教育プログラムの構造転換を通じて、本学の学群制の強みを一層強化しようとする「札幌大学魅力化構想」を申請し採択されたことを受け、令和 7(2025)年 6 月に、この構想の内容を織り込んで「新・中期計画」を改訂する予定である。</p> <p>このたび予定している改訂においては、「社会・地域等の将来ビジョンを見据えた人材育成像」を掲げている。これは「札幌大学魅力化構想」の企画立案にあたり、本学の使命・目的、教育目標が地域社会の将来ビジョンを踏まえた人材需要に応えられているかを確認すべく、本学の連携、協力先である自治体や産業界等の関係者から広く意見を聴取した上で定めたものである。</p> |
| 指定するエビデンス資料                          | ○大学ウェブサイトで使命・目的、教育研究上の目的などを示す部分の URL<br>○使命・目的及び教育研究上の目的を検証する会議体の規則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度 外部評価委員 (A: 教育関係者)<br>令和 7(2025)年度 外部評価委員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

令和 7(2025) 年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | (B : 教育関係者)                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|       | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(C : 自治体)                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 関連法令等 | <p>○学校教育法第 83 条（目的）、第 85 条（学部）</p> <p>○学校教育法施行規則第 165 条の 2（策定の方針）、第 172 条の 2（情報の公表）</p> <p>○大学設置基準第 2 条（教育研究上の目的）、第 3 条（学部）、第 4 条（学科）、第 5 条（課程）、第 6 条（学部以外の基本組織）、第 40 条の 4（大学等の名称）、第 58 条（外国に設ける組織）</p> <p>○私立学校法第 99 条（予算及び事業計画）、第 148 条（体制の整備及び中期事業計画の作成等）</p> |  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 1                     | 使命・目的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1-1                      | 使命・目的及び教育研究上の目的の反映                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1-1-③                    | 3 つのポリシーへの反映                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | 使命・目的及び教育研究上の目的を 3 つのポリシーに反映しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>建学の精神及び教育目標を達成するため、令和 5(2023)年度にディプロマ・ポリシー(DP)、カリキュラム・ポリシー(CP)の改訂を行い、その一貫性を確保したカリキュラム運用を令和 6(2024)年度から開始した。</p> <p>新たなカリキュラムは、DP 及び CP と共に大学ウェブサイトや「履修のてびき」などで広く周知を行っている。</p> <p>建学の精神及び教育目標を達成するための素地を持つ入学者の獲得に向け、アドミッション・ポリシー(AP)を令和 6(2024)年度に改訂し、建学の精神及び教育目標に基づく 3 つのポリシーを運用している。</p> <p>令和 6(2024)年度「少子化時代をキラリと光る教育力で乗り越える私立大学等戦略的経営改革支援」に申請した「札幌大学魅力化構想」の立案にあたり、自治体や産業界をはじめとする本学を取り巻く関係者から社会・地域等の将来ビジョン等を踏まえた人材需要について広く意見聴取した。こうした意見を踏まえ、建学の精神、教育目標を基本とし、本学が今後育成すべき人材像について以下のように掲げた。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 不確実性の高まる時代を生き抜く総合知と強靱な心身を備えた人材</li> <li>○ 地域社会の現状・可能性を理解し、課題解決に取り組む意欲を持った人材</li> <li>○ 他者との協働を支えるコミュニケーション力、リテラシーを備えた人材</li> </ul> <p>さらに、これらの人材像をもとに学内外で議論を重ね、自治体や産業界のニーズ、本学卒業生が社会で培ってきた実績などを踏まえ、令和 7(2025)年 5 月、本学学生が身に付けるべき力「札大コンピテンシー」を以下のとおり策定する予定である。</p> <p>「地域共創力」<br/>地域社会の発展のため、共に考え、行動し、新たな価値を創造できる力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① 未知のものに興味・関心を持つ力</li> <li>② 自己を理解する力</li> <li>③ 挑戦し続ける力</li> <li>④ 多様な考えを尊重する力</li> <li>⑤ 他者と協働する力</li> <li>⑥ 社会の変化に対応する力</li> <li>⑦ 企画・実行する力</li> </ol> <p>「札幌大学魅力化構想」の計画である令和 9(2027)年のカリキュラム改変に向け、現在、建学の精神及び教育目標に加えて、この「札大コンピテンシー」に基づく DP の見直しを行っている。</p> |
| 指定するエビデンス資料              | <p>○大学ウェブサイトで使命・目的、教育研究上の目的などを示す部分の URL</p> <p>○使命・目的及び教育研究上の目的を検証する会議体の規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 自己点検・評価の根拠となる資料          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み     | 「札幌大学魅力化構想」の計画である令和 9(2027)年のカリキュラム改変に向け、現在、建学の精神及び教育目標に加えて、この「札大コンピテンシー」に基づく DP の見直しを若手の教職員を中心としたワーキンググループ（座長は副学長）で行っている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 自己点検・評価で発見された課題など        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定   | 現在進めている DP の見直し作業を終え次第、CP 及び AP の見直しについても進めていく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) | <p>1. DP 及び CP の改訂と周知は十分達成できている。</p> <p>令和 5(2023) 年度に両ポリシーを同時に見直し、一貫性あるカリキュラムを策定した点は、教育の目的・手段の整合性を確保する上で不可欠である。新カリキュラムを令和 6(2024) 年度から運用開始し、大学ウェブサイトや「履修のてびき」で周知したことで、教職員・学生双方への情報伝達が幅広く担保されている。</p> <p>改善策として、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○運用後のフィードバック機構を強化し、学期毎に教員・学生アンケートを実施して「ポリシー→授業→学び」の有効性を定量的に把握する。</li> <li>○ポリシー改訂の背景・意図を解説する動画コンテンツを作成し、新旧比較や具体的事例を示すことで、理解深化を図る。</li> </ul> <p>2. AP の見直しも達成できている。令和 6(2024) 年度に次年度入試用 AP を改訂することで、入学者選抜の透明性と公正性を高めた。</p> <p>改善案として</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○改訂内容を高校教員・受験生向けに説明会やウェブセミナーで解説し、志願者の理解と納得感を向上させる。</li> <li>○入試結果と合格者の特性（学力・意欲など）を照合し、AP の妥当性を毎年レビューする。</li> </ul> <p>3. 関係者意見聴取による人材像の策定も達成できている。</p> <p>自治体・産業界など多様なステークホルダーから意見聴取を行い、地域・社会のニーズを反映した「不確実性対応力」、「課題解決意欲」、「協働コミュニケーション力」を人材像として明示した点は、地域共創大学としてのアラインメントが的確である。</p> <p>改善案として</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○聴取プロセスや得られた具体的意見を年次報告書に掲載し、根拠を可視化する。</li> <li>○学内ワークショップを開催し、教職員が人材像を日々の教育実践に落とし込むためのガイドラインを策定する。</li> </ul> <p>4. 「札幌大コンピテンシー」の策定プロセスも概ね達成だが、運用・定着に課題ありと考える。</p> <p>令和 7(2025) 年 5 月策定予定の 7 つの能力項目は、本学の建学精神及び教育目標と整合し、地域共創力の要件を具体化している。しかし、現時点では「策定中」の段階であり、全学的な合意形成や運用ルールが未整備である。</p> <p>改善案として</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○策定後速やかに教員・学生向けの解説セッションを開催し、各能力の定義・行動指標を具体化する。</li> <li>○カリキュラムやシラバスに「札幌大コンピテンシー」を組み込む仕組みを構築し、到達度評価の方法論（ルーブリック等）を整備する。</li> <li>○令和 9(2027) 年度のカリキュラム改変に向け、パイロット科目での実証実験を令和 7(2025) 年度内に実施し、運用上の課題を抽出・改善する。</li> </ul> <p>全体的な指摘として、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○教職員一体となった議論のみならず、実践に向けた組織作りも課題に入れてはどうか。</li> <li>○既存の改訂・策定プロセスは高く評価しつつ、定量的評価、可視化、運用・定着に向けた PDCA サイクルの強化により、さらなる実効性向上を図ることが望ましい。</li> </ul> |
|                                      | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                      | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 関連法令等                                |                                       | <p>○学校教育法第 83 条（目的）、第 85 条（学部）</p> <p>○学校教育法施行規則第 165 条の 2（策定の方針）、第 172 条の 2（情報の公表）</p> <p>○大学設置基準第 2 条（教育研究上の目的）、第 3 条（学部）、第 4 条（学科）、第 5 条（課程）、第 6 条（学部以外の基本組織）、第 40 条の 4（大学等の名称）、第 58 条（外国に設ける組織）</p> <p>○私立学校法第 99 条（予算及び事業計画）、第 148 条（体制の整備及び中期事業計画の作成等）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

評価の視点 1-1-④教育研究組織の構成との整合性

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 1                                 | 使命・目的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1-1                                  | 使命・目的及び教育研究上の目的の反映                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1-1-④                                | 教育研究組織の構成との整合性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    | 使命・目的及び教育研究上の目的を達成するために必要な学部・学科などの教育研究組織を整備しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             | <p>本学は、「札幌大学学則」第 1 条の「札幌大学は、学校法人札幌大学が設置する学校として、教育基本法（平成 18 年法律第 120 号）、学校教育法（昭和 22 年法律第 26 号）及び建学の精神に基づき、生氣に溢れ、知性豊かな、信頼される人材を育成し、もって地域社会の発展に貢献することを目的とする。」の使命及び目的を達成するために、「札幌大学学則」第 2 条に基づき、学生が所属する組織・教育課程として「地域共創学群人間社会学域」を置き、現在 8 専攻を有している。また、「札幌大学学則」第 8 条に基づき、教員が所属する組織として研究分野毎に 7 つの組織から成る「学系」を置いている。</p> <p>各「学系」は毎月 1 回「学系会議」を開催している。各学系長を構成員とする「教育研究協議会」（議長は学長）は毎月 2 回開催している。それぞれの会議体が連携しながら教育研究上の課題を議論している。</p> |
| 指定するエビデンス資料                          | <p>○大学ウェブサイトで使命・目的、教育研究上の目的などを示す部分の URL</p> <p>○使命・目的及び教育研究上の目的を検証する会議体の規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 | 毎月「学系会議」が開催されることによって、「教育研究協議会」で議論された全学的な課題や学長の考え等が個々の教員に周知される一方で、各学系からの意見も学系長を通じて「教育研究協議会」の場で開陳されている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    | 教育研究に関する委員会での審議事項は「教育研究協議会」に提案されるが、報告事項の中にはそれぞれの委員会に留まるものもあり、全学的に共有されにくいことが課題となっている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | <p>本学の教育研究組織は、「学系会議」、学校教育法施行規則第 143 条に基づく代議制である「教育研究協議会」及び「各種委員会」で構成しており、教員の意見・要望を広く募り、全学的な意見集約のもと、業務判断を行っている。これにより事案を整理していく意味での組織体制は整備しているが、今後も様々な教育改革を進めていく上で、教職員から多様な意見を聴取していくことは極めて重要である。引き続き、学長が個々人はもとより、「教育研究協議会」や「学系会議」、教育研究に関する「各種委員会」、事務局など組織とも相互に連携を密にし、さらなる教育研究の充実にリーダーシップを持って取り組んでいく。</p>                                                                                                                    |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度 外部評価委員 (A: 教育関係者)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      | 令和 7(2025)年度 外部評価委員 (B: 教育関係者)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                      | 令和 7(2025)年度 外部評価委員 (C: 自治体)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 関連法令等                                | <p>○学校教育法第 83 条（目的）、第 85 条（学部）</p> <p>○学校教育法施行規則第 165 条の 2（策定の方針）、第 172 条の 2（情報の公表）</p> <p>○大学設置基準第 2 条（教育研究上の目的）、第 3 条（学部）、第 4 条（学科）、第 5 条（課程）、第 6 条（学部以外の基本組織）、第 40 条の 4（大学等の名称）、第 58 条（外国に設ける組織）</p> <p>○私立学校法第 99 条（予算及び事業計画）、第 148 条（体制の整備及び中期事業計画の作成等）</p>                                                                                                                                                         |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 1                                 | 使命・目的                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1-1                                  | 使命・目的及び教育研究上の目的の反映                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1-1-⑤                                | 変化への対応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    | 社会情勢や組織の改編などに対応し、必要に応じて使命・目的及び教育研究上の目的の検証を行っているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             | <p>平成 31(2019) 年に「札幌大みらいフロンティア・プラン（中長期構想）」を策定して以降、その進捗について毎年度 PDCA による点検・検証を行いながら、志願者の動向や学生の成長や変化に合わせた改訂を行い、令和 5(2023) 年に「札幌大みらいフロンティア・プラン（新・中期計画）」を策定した。</p> <p>同年、社会情勢や本学を取り巻く環境の変化に的確に対応するため、各種事業の評価・見直しと新たな施策等の検討を年度期中から弾力的かつ機動的に行えるよう、「新・中期計画 PDCA 会議（PDCA 会議）」を設置し、「新・中期計画」で掲げる＜9 つの「行動計画」＞のそれぞれについて、評価・検証を行った。</p> <p>「PDCA 会議」は、学長、副学長及び、理事長、専務理事、常務理事、事務局長、部長を構成員として、教学・法人双方の観点から評価・検証を行う体制としている。こうした評価・検証を通じ、本学の教育・研究等の各種取り組みが学生や社会が求めるニーズに合致しているかを確認し、新たな施策や行動計画に反映している。</p>                                                                                                       |
| 指定するエビデンス資料                          | <p>○大学ウェブサイトで使命・目的、教育研究上の目的などを示す部分の URL</p> <p>○使命・目的及び教育研究上の目的を検証する会議体の規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 | <p>「PDCA 会議」を開催することによって、各分野での PDCA が着実に回り始めており、それまでは見過ごされてきた課題が共有されてきている。</p> <p>このような取り組みが、令和 6(2024) 年度少子化時代を支える新たな私立大学等の経営改革支援事業（「札幌大学魅力化構想」：地域社会に貢献する人材を分野横断の学びで育成する学群制の構造改革）採択に繋がったと考える。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | <p>今後も社会情勢や国の施策などを常に注視し、毎年度の施策・事業について、事業の計画段階である年度の期首から推進管理及び点検、評価、計画の見直しを行う「PDCA 会議」において、柔軟かつ迅速に対応していく。また、本学の教育・研究をはじめとした各種取り組みが学生や社会が求めるニーズに合致しているかを確認し、新たな行動計画への反映を継続していく。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 外部評価委員から付された意見など                     | <p>令和 7(2025) 年度外部評価委員<br/>(A：教育関係者)</p> <p>1. 「中長期構想」に基づく毎年度 PDCA 点検・検証の実施は十分達成できている。<br/>平成 31(2019) 年度に策定した「中長期構想」以降、毎年度の進捗点検・検証を継続的に実施している点は、中長期ビジョンの実効性を担保する上で極めて重要である。PDCA サイクルを組織的に運用し、次年度計画へ反映するフローが定着しているものと判断できる。<br/>改善案として、<br/>○成果報告の可視化<br/>各年度の検証結果を要約した「PDCA 年次報告書」を作成し、学内外へ公開する。<br/>○OKPI(Key Performance Indicator)ダッシュボードの導入<br/>主要指標（定量目標・定性目標）をリアルタイムでモニタリング可能なダッシュボードを導入し、教職員が随時進捗を把握できる仕組みとする。</p> <p>2. 「新・中期計画 PDCA 会議」の設置と機動的評価体制は概ね達成だが、さらなる拡充余地あり。<br/>学長以下、教学・法人双方の管理職を構成員とする「新・中期計画 PDCA 会議」を令和 5(2023) 年度に設置し、＜9 つの「行動計画」＞を年度途中から弾力的に見直せる体制を確立した点は評価に値する。</p> |

|       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                      | <p>しかし、会議の審議内容や検証結果が学内に十分フィードバックされているか、また外部ステークホルダー（学生・地域企業等）からの評価を如何に取り入れているかが明確でない。</p> <p>改善案として</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○議事録・検証レポートの共有<br/>会議毎の議事録及び評価結果を簡潔にまとめ、学内イントラネットで公開することで透明性を高める。</li> <li>○ステークホルダー参画の拡大<br/>必要に応じ、学生代表や地域企業・自治体担当者をオブザーバーとして会議に招き、現場の声を直接反映する。</li> <li>○アジャイルレビューの実装<br/>四半期毎に短い「スプリントレビュー」を設定し、小単位での PDCA 実行状況を点検、機動的な軌道修正を図る。</li> </ul> <p>今後も社会情勢や国の施策などを常に注視し、社会が求めるニーズに合致しているかの確認を、外部の有識者やステークホルダーを入れては如何か。</p> |
|       | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 関連法令等 |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学校教育法第 83 条（目的）、第 85 条（学部）</li> <li>○学校教育法施行規則第 165 条の 2（策定の方針）、第 172 条の 2（情報の公表）</li> <li>○大学設置基準第 2 条（教育研究上の目的）、第 3 条（学部）、第 4 条（学科）、第 5 条（課程）、第 6 条（学部以外の基本組織）、第 40 条の 4（大学等の名称）、第 58 条（外国に設ける組織）</li> <li>○私立学校法第 99 条（予算及び事業計画）、第 148 条（体制の整備及び中期事業計画の作成等）</li> </ul>                                                                                                                                                       |

評価の視点 2-1-①内部質保証のための組織の整備、責任体制の確立

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 2                                 | 内部質保証                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2-1                                  | 内部質保証の組織体制                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2-1-①                                | 内部質保証のための組織の整備、責任体制の確立                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    | <p>○内部質保証に関する全学的な方針を明示しているか。</p> <p>○内部質保証のための恒常的な組織体制を整備しているか。</p> <p>○内部質保証のための責任体制が明確になっているか</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             | <p>本学では、教育研究水準の向上を図り社会的使命を達成するため、教育研究活動等の状況について自ら点検・評価及び公表を行っている。学長の責任のもとに学系長及び研究科長により構成する「札幌大学自己点検・評価運営会議」と、その下部組織として各専攻長を委員とする「自己点検・評価実施委員会」を恒常的な組織体制として設け、原則毎年度、点検・評価を実施し、その結果を大学ウェブサイト公表している。</p> <p>これまで学長を中心に実施してきた自己点検・評価が、本学の内部質保証確保の取り組みとして責任ある体制であることを明確にするために、令和 6(2024)年 3 月に改めて「内部質保証の方針」、「内部質保証の組織」、「内部質保証の体制」を定め、公表した。</p> <p>教育の質に関しては、学長と副学長を中心に、「教育研究協議会」をはじめ、「各種委員会」が有機的に連携・協力を図り、科目レベル、学位レベル、大学全体レベルにおいて教学マネジメントを推進することにより、継続的な教育の質保証に取り組んでいる。</p> <p>本学の教育目標の実現を具体的な行動計画として示した「札幌みらいフロンティア・プラン（新・中期計画）」は、教育研究活動全般について点検・評価を行うこととしている内部質保証と密接に関わるものである。</p> <p>さらに、令和 7(2025)年 6 月に予定している「新・中期計画」の改訂においては、令和 6(2024)年度「少子化時代をキラリと光る教育力で乗り越える私立大学等戦略的経営改革支援」に採択された「札幌大学魅力化構想」を全面的に反映する予定である。「札幌大学魅力化構想」は、教育プログラムの構造転換を通じて、本学の学群制の強みを一層強化しようとするものであり、構想全体を通じて、本学の内部質保証を担保する取り組みとなっている。</p> <p>「新・中期計画」の行動計画として掲げている教育改革や教育プログラムの拡充等に向けた施策の進捗状況については、学長、副学長に加え、法人理事、事務局執行部を交えた「新・中期計画 PDCA 会議」において、大学総体として確認・検証を行いながら、機動的に改善に取り組む体制を整えている。</p> |
| 指定するエビデンス資料                          | <p>○内部質保証に関する全学的な方針</p> <p>○内部質保証のための組織図</p> <p>○内部質保証に責任を持つ会議体の規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      | <p>○札幌大学自己点検・評価規程</p> <p>○札幌大学自己点検・評価運営会議要領</p> <p>○札幌大学ウェブサイト（内部質保証）</p> <p>○札幌大学の内部質保証（PDCA 概念図）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    | <p>教育効果も含め、本学の教育プログラムが学生のニーズに合致しているか、学生や外部からの視点を踏まえた点検・評価をさらに充実させたい。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | <p>「札幌大学魅力化構想」は、学群制の強みを生かした教育の発展的な構造転換に取り組むものであることから、学長のリーダーシップのもと変革を促しながら、学群の横断的な学びをコーディネートする統括部門の立ち上げや、「外部評価委員会」、「学生評価委員会」の新設など、内部質保証、教学マネジメント体制を再構築していくことを計画している。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 外部評価委員から付された                         | <p>令和 7(2025)年度<br/>外部評価委員<br/>(A: 教育関係者)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|       |                                      |                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 意見など  | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                 |
|       | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   | 内部質保証のために十分な組織が整備されているものと考えるが、これらの運営のため教育・研究、学修支援等に向けられるエネルギーが削がれることも懸念される。各組織がそれぞれの取り組みを高度化するものとなるよう、前向きで創造的な対話が行われる効率的・効果的な組織運営を期待する（そのような方向性や既存の取り組みについて具体的方策を交えて記載いただくと良い）。 |
| 関連法令等 |                                      | ○私立学校法第36条（理事会の職務等）、第148条（体制の整備及び中期事業計画の作成等）                                                                                                                                    |

評価の視点 2-2-①内部質保証のための自主的・自律的な自己点検・評価の実施とその結果の共有

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 2                                 | 内部質保証                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2-2                                  | 内部質保証のための自己点検・評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2-2-①                                | 内部質保証のための自主的・自律的な自己点検・評価の実施とその結果の共有                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    | <p>○内部質保証のための自主的・自律的な自己点検・評価をどのように行っているか。</p> <p>○エビデンスに基づく自己点検・評価を定期的実施しているか。</p> <p>○自己点検・評価の結果を学内で共有しているか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             | <p>本学の目的及び社会的使命を達成するために、教育研究等の状況を定期的に点検し、評価を行い、その結果を公表することを「札幌大学学則」第 12 条に定めている。また、「札幌大学自己点検・評価規程（自己点検・評価規程）」において、実施体制、実施頻度（原則毎年度）などを定め、自己点検・評価を行い、教育の質向上に努めている。評価項目の充足の可否判断については、エビデンスに基づき客観的に行っている。</p> <p>また、「自己点検・評価規程」において、認証評価は原則、毎年度実施する自己点検・評価に基づいて受審することとしており、これまで認証評価を受審した際の指摘・意見等に対しては、「札幌大学自己点検・評価運営会議」等の教学組織に法人が加わり、全学的・組織的に改善方策を立案・構築し、その対応結果を速やかに公表している。なお、認証評価の結果については、役員、教職員がその情報を共有し、直ちに大学ウェブサイトで社会に公表すると共に、改善方策を打ち出している。</p> <p>さらに、令和 5(2023)年 7 月に「自己点検・評価規程」に基づき「札幌大学外部評価要領」を定め、本学の自己点検・評価の実施及び結果の適切性について、学外者から助言・意見を聴取する体制を整えている。</p> |
| 指定するエビデンス資料                          | <p>○自己点検・評価に関する規則</p> <p>○直近の自己点検・評価の報告書</p> <p>○自己点検・評価を担当する会議体の議事録</p> <p>○自己点検・評価の結果を学内に周知したことを示す文書</p> <p>○IR などを検討する会議体の規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      | <p>○札幌大学自己点検・評価規程</p> <p>○札幌大学自己点検・評価運営会議要領</p> <p>○札幌大学外部評価要領</p> <p>○札幌大学ウェブサイト（自己点検・評価報告書）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | <p>学長の責任のもと、質保証を所管する「札幌大学自己点検・評価運営会議」及び「自己点検・評価実施委員会」（教育の質保証の観点からは「教育研究協議会」が主体）が認証評価機関の評価基準・項目に沿って内部質保証の方針に基づく自己点検・評価を毎年度実施している。自己点検・評価の判定については、法令や学内諸規程、その他実施稟議書等によるエビデンスに基づいており、今後もこれを遵守していく。</p> <p>大学機関別認証評価を含む自己点検・評価の結果については、学内で共有すると共に、速やかに社会に公表するよう努めていく。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度 外部評価委員 (A: 教育関係者)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      | 令和 7(2025)年度 外部評価委員 (B: 教育関係者)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      | 令和 7(2025)年度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|       |                                                                                                                                |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|       | 外部評価委員<br>(C: 自治体)                                                                                                             |  |
| 関連法令等 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学校教育法第109条（認証評価制度）</li> <li>○学校教育法施行規則第166条（点検及び評価）</li> <li>○大学設置基準第1条（趣旨）</li> </ul> |  |

評価の視点 2-2-② IR(Institutional Research)などを活用した十分な調査・データの収集と分析

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 2                                 | 内部質保証                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2-2                                  | 内部質保証のための自己点検・評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2-2-②                                | IR(Institutional Research)などを活用した十分な調査・データの収集と分析                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    | 現状把握のための十分な調査・データの収集と分析を行う体制を整備しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             | <p>令和 4(2022)年度に「札幌大学 IR に関する規程」を制定すると共に、新たに「IR 推進室」を企画部内に設置した。「IR 推進室」の活動は、教育、研究、その他の諸活動に係るデータを収集・分析・可視化し、PDCA サイクルを回すことにより、教学マネジメントを支える基盤を確立し、本学の将来構想及び教育目標の達成や教育活動の発展、学生満足度の向上に寄与することを目的としている。「IR 推進室」では、各部署からのデータ収集や分析の結果を以て、「札幌大学教学 IR 委員会（教学 IR 委員会）」において取りまとめ、業務改善（除籍・退学の減少や効率的な財務運営、特に重要とされる教育の質保証等）に活用している。</p> <p>また、「アセスメント・プラン」及び「アセスメント・プラン」の検証体制に基づいたデータ収集・分析により、3 つのポリシーの検証結果について提供し、カリキュラムの見直しなどに役立てている。</p>                          |
| 指定するエビデンス資料                          | <p>○自己点検・評価に関する規則</p> <p>○直近の自己点検・評価の報告書</p> <p>○自己点検・評価を担当する会議体の議事録</p> <p>○自己点検・評価の結果を学内に周知したことを示す文書</p> <p>○IR などを検討する会議体の規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      | <p>○札幌大学教学 IR 委員会に関する要領</p> <p>○札幌大学 IR に関する規程</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 | <p>令和 4(2022)年度に行った「学生の単位修得状況と出席率の相関分析」による退学抑制対策の議論が、学生個々の状況に応じた対策を講じる契機となった。以後、「IR 推進室」がデータを所管する各部署をサポートすることで、各課において自らデータを活用して各種施策の PDCA に取り組む意識が生まれている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    | <p>「IR 推進室」や「教学 IR 委員会」において取りまとめたデータの学内における共有方法に課題が残されている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | <p>IR に関する規程整備と「IR 推進室」の設置により、データの分析と可視化による課題把握や改善に向けた取り組みを始めた。一方、迅速なデータ収集・分析と学内での可視化データの共有には課題も残されていることから、令和 6(2024)年 6 月に大学 IR サービス「IRQuA」を導入し、現在本サービスの稼働に向け準備を進めている。</p> <p>今後は、学内データの分析のみならず、18 歳人口の推移や就職状況など、国や自治体が公表している各種データも取り入れ、内部質保証の観点から本学の取り組みが社会変化に対応できているかも注視しながら、改善に努めていく。</p>                                                                                                                                                         |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度 外部評価委員 (A: 教育関係者)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                      | <p>令和 7(2025)年度 外部評価委員 (B: 教育関係者)</p> <p>「IR 推進室」を設置し、「GPS-Academic」や授業アンケートなどを収集した点、令和 6(2024)年に「IRQuA」を導入し迅速な分析環境の整備を開始している点は評価できる。</p> <p>しかし、各種指標が「単独データ」に留まり、相互関連が弱いと自己点検で指摘されている。「IRQuA」の本稼働を通じて、学修成果、退学率、財務指標をダッシュボードで統合し、意思決定へ直結させる必要がある。学長執行部、学系長、専攻長等、教学マネジメント体制に責任を有するメンバーが意思決定に活用するための統合 BI(Business Intelligence)を整備すべきである。</p> <p>GPA(Grade Point Average)上昇や授業によって S 評価率が異なる点等、成績分布のばらつきに関する検証が必要である。その上で、共通成績評価ガイドラインを策定し、極端なばらつき</p> |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|       |                                    |                                                                                                                                |
|-------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                    | が生じている科目の成績評価の改善を進める仕組みが必要である。                                                                                                 |
|       | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体) |                                                                                                                                |
| 関連法令等 |                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学校教育法第109条（認証評価制度）</li> <li>○学校教育法施行規則第166条（点検及び評価）</li> <li>○大学設置基準第1条（趣旨）</li> </ul> |

評価の視点2-3-①学生の意見・要望の把握・分析、結果の活用

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 2                     | 内部質保証                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2-3                      | 内部質保証の機能性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2-3-①                    | 学生の意見・要望の把握・分析、結果の活用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | <p>○アンケートや学生との対話をはじめとする、学修支援、学生生活、学修環境などに対する学生の意見・要望をくみ上げるシステムを適切に整備しているか。</p> <p>○学生の意見・要望の分析結果を教育研究や大学運営の改善・向上に反映しているか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>○学修支援に関する学生の意見・要望</p> <p>学修支援に関する学生の意見・要望については、「札幌大学 FD・SD 委員会 (FD・SD 委員会)」が作成したウェブアンケートによって、科目毎に実施している「学生による授業改善アンケート」により把握している。令和 5(2023)年度からは、各学期の授業期間の中頃と学期末の 2 回アンケートを実施し、当該学期中に科目担当教員による改善に加え、「FD・SD 委員会」にてアンケート結果を報告し、授業の改善・向上に努めている。</p> <p>また、実施したアンケート結果は全体集計及び科目毎の集計を大学ウェブサイト等に掲載し、教員からのコメント・回答も含め学生にフィードバックしている。アンケート結果で早急な対応が必要と思われる事項については、「FD・SD 委員会」より学長や教務委員長に報告し、当該科目担当教員に対し速やかな改善を求めている。</p> <p>さらに、学生の学修成果に関する自己評価について把握し、今後の教育内容を検討することを主な目的に、卒業生に対する学修成果に関するアンケートを実施している。実施したアンケート結果は大学ウェブサイトで公開している。</p> <p>○学生生活に関する学生の意見・要望</p> <p>心身に関する健康相談については、医務室及び「学生総合支援センター (SUPOT)」が担当している。医務室では学校医、「SUPOT」では精神科医と連携し、相談内容によっては双方で情報を共有し、より有効な対応を図っている。特に、「SUPOT」での案件については、定期的開催される「SUPOT 運営会議」(議長は学生担当副学長)において学生からの意見・要望への対応を協議している。相談内容とその分析結果は毎年度発行している報告書にまとめて全学的に周知し、教育活動や学生指導、学生対応に活用している。</p> <p>また、学生に対する合理的配慮に関わる相談や検討も「SUPOT」を窓口として「札幌大学アクセシビリティ支援委員会 (アクセシビリティ支援委員会)」で協議を行い、相談者の授業を担当する教員等との調整を経て配慮を提供している。</p> <p>経済的支援をはじめとする学生生活に関する意見・要望については、コロナ禍での支援対策を継承する形で、令和 5(2023)年度に給付型奨学金制度を新たに設けた。また学生自治会においても学生生活に関する要望等を取りまとめ、学務部学生課との情報交換を行っている。</p> <p>学長が学生からの声を直接聴き、学修環境などの改善点や満足度を把握し学生生活の向上に繋げることを目的とした懇談会「ようこそ、学長室へ！」を定期的 (年 3~4 回) に開催している。</p> <p>○学修環境に関する学生の意見・要望の把握・分析と検討結果の活用</p> <p>毎年実施している「アセスメントテスト (GPS-Academic)」受験時において、キャンパス環境や教育施設の利用度についてのアンケートを実施して、学生の声を把握している。</p> <p>「授業改善アンケート」(授業で工夫・改善して欲しい点などについて)で寄せられた学修環境に関する意見・要望については、学長を中心に改善に努めている。</p> |
| 指定するエビデンス資料              | <p>○学生の意見・要望をくみ上げ、教育研究や大学運営の改善・向上につなげるシステムを示す図など</p> <p>○学生の意見・要望のくみ上げを計画・実施する会議体の規則</p> <p>○学外関係者の意見・要望をくみ上げ、教育研究や大学運営の改善・向上につなげるシステムを示す図など</p> <p>○学外関係者の意見・要望のくみ上げを計画・実施する会議体の規則</p> <p>○3 つのポリシーを起点とした内部質保証を行い、その結果を教育研究の改善・向上に生かすことを検討する会議体の議事録</p> <p>○自己点検・評価などの結果を大学運営の改善・向上に生かすことを検討する会議体の議事録</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                             | ○自己点検・評価などの結果を学生や学外関係者に公表・説明したことを示す文書など                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      |                             | <p>○令和 5(2023)年度第 1 回 FD・SD 委員会議事録</p> <p>○令和 5(2023)年度第 2 回 FD・SD 委員会議事録</p> <p>○令和 5(2023)年度第 3 回 FD・SD 委員会議事録</p> <p>○令和 5(2023)年度第 5 回 FD・SD 委員会議事録</p> <p>○令和 5(2023)年度第 7 回 FD・SD 委員会議事録</p> <p>○令和 5(2023)年度第 11 回 FD・SD 委員会議事録</p> <p>○札幌大学ウェブサイト（教育改善活動（FD 活動））</p> <p>○令和 6(2024)年度札幌大学学生総合支援センター「SUPOT」活動報告</p> <p>○令和 6(2024)年度健康管理業務報告書</p> <p>○学校法人札幌大学家計急変等奨学金に関する規程</p> <p>○札幌大学特別な教育的ニーズを有する学生の支援に関する規程</p> <p>○札幌大学アクセシビリティ支援委員会に関する要領</p> <p>○札幌大学ウェブサイト（ようこそ、学長室へ！令和 6(2024)年 7 月 10 日、令和 6(2024)年 11 月 26 日付）</p> <p>○令和 6(2024)年 3 月 7 日付稟議書「アセスメントテスト(GPS-Academic)について」</p> <p>○「GPS-Academic」設問一覧</p>                                                                                                                                                                                                             |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 |                             | 合理的配慮の提供とその過程における相談により、「4 年間で卒業という強い意志を持ち学修に取り組めた」、「退学せずに頑張れた」等、前向きなアンケート結果を得た。「SUPOT」の立地（渡り廊下等で繋がっていない建物）も、対人関係や修学面での悩みを抱える学生にとって「リフレッシュできる居場所」、「隠れ家的な環境」として好意的に受け取られている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                             | 「学生による授業改善アンケート」への回答率の低さが課題となっている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                             | <p>「札幌大学魅力化構想」の事業実施体制として「学生評価委員会」を組織することを計画している。これは本構想が、従来の学位プログラム修得を目指すタテの学びに加え、分野横断的なヨコの学びを組み合わせることにより、これからの社会で必要とされる複眼的な専門性を身に付けさせる取り組みであることから、「学生評価委員会」を立ち上げ、学生がこのタテとヨコの学修経験を通じて「札大コンピテンシー」が身に付いているか、教育プログラムの優れた点や改善点について、対話を通じて把握するものである。</p> <p>「授業改善アンケート」について、学生の理解度や進捗度、質問・要望等を履修学生に確認し、授業内容や教授法を調整する機会を当該学期中に設けるため、学期末のみに実施していたアンケートを学期の中間にも実施した。</p> <p>今後は学修支援の効果について、学修成果、休退学及び満足度を指標として把握し、課題を明確化してその解決に努めていく。</p> <p>現行の「授業改善アンケート」による教育内容・方法に関する評価だけではなく、教育環境、学生支援・学生対応、就職支援、学生生活等に関する事項について、満足度を把握する総合的な「満足度調査」の導入を検討する。</p> <p>上記の「学生評価委員会」の組織化や「満足度調査」の導入によって、従前の「授業改善アンケート」では把握できなかった学生の要望等を把握・理解が可能となった。今後は、回答率上昇の方策を模索していく。</p> <p>健康相談や学修環境における学生満足度がさらに高まるよう、学生の要望・意見への適切な対応を継続していく。経済状況を含む学生生活の現状を把握するために学長との懇談会や学生自治会との情報交換を有効に活用して学生の実情や社会情勢に応じた支援の充実に努める。</p> <p>ICT 技術の活用など学生の意見・要望の効果的・効率的な把握の手法を検討していく。</p> |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度外部評価委員（A：教育関係者） | <p>1. 学修支援に関する学生の意見・要望把握・改善は十分達成できている。</p> <p>各学期中間・末の 2 回アンケート実施により、教員による即時改善と「FD・SD 委員会」での検討を両輪で回している。</p> <p>アンケート結果を科目別・全体別に集計・公開し、フィードバック体制が整備されている。</p> <p>緊急度の高い指摘を学長及び教務委員長にエスカレーションし、迅速な改善を要請している点は運用面で優れている。</p> <p>改善案として</p> <p>○定量的 KPI (Key Performance Indicator) の設定</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>「改善要望対応率」や「再アンケートでの満足度変化率」を指標化し、年度末に達成度を公表する。</p> <p>○教員支援・共有フォーラムの創設<br/>有効事例や改善手法を教員間で共有するワークショップを定期開催し、授業改善ノウハウを蓄積する。</p> <p>○学生ワーキンググループの併設<br/>アンケート分析から抽出したテーマ毎に学生代表を交えた小委員会を設け、改善策立案と検証を共創する。</p> <p>2. 学生生活に関する意見・要望把握・対応は十分達成できている。<br/>医務室及び「SUPOT」による心身相談体制が構築され、運営会議で対応方針を協議し報告書で結果を全学共有している。<br/>「アクセシビリティ支援委員会」を通じた合理的配慮の仕組みも整備され、教員調整を経て支援が提供されている。<br/>給付型奨学金新設や学生自治会との情報交換、「ようこそ、学長室へ！」など、多角的チャネルで声を聴取し改善に結び付いている。<br/>改善案として<br/>○利用状況と効果測定<br/>「SUPOT」の相談件数推移や対応後の満足度調査を実施し、支援の効果を定量化する。<br/>○周知・アクセス強化<br/>学内アプリやLINE 公式アカウントを活用し、相談窓口や給付奨学金情報へのアクセスを容易にする。<br/>○外部専門家との連携深化<br/>キャリア支援やメンタルヘルスに関し、地域企業や医療機関と共同プログラムを設置し、実践的支援を拡充する。</p> <p>3. 学修環境に関する意見・要望把握・活用は概ね達成だが、さらなる深化余地あり。<br/>「GPS-Academic」受験時のアンケートでキャンパス環境利用度を把握し、「授業改善アンケート」の環境項目指摘を学長主導で改善へつなげている。<br/>ただし、実施→改善→再評価というサイクルが明文化・可視化されておらず、具体的施策や達成度の公表が不足している。<br/>改善案として<br/>○環境改善ダッシュボードの構築<br/>図書館、ラーニングコモンズ、実習室など主要施設の利用状況・満足度をリアルタイムで表示し、学生からの追加要望を収集できる仕組みを導入する。<br/>○施設部門との定期協議<br/>教育施設管理部門と「FD・SD 委員会」が四半期毎に合同ミーティングを持ち、要望対応ステータスを共有・議論する。<br/>○改善事例の「見える化」<br/>大学ウェブサイトや学内掲示板で、「〇〇教室の照明改善」、「ラーニングコモンズ机配置変更」など具体的改善事例と応答速度を掲載し、学生の信頼感を向上させる。<br/>○学生と教職員の対話の設定<br/>学生の意見・要望を聞き入れるだけでなく、学生と教職員の対話による相互理解の場を設けては如何か。</p> <p>以上のとおり、学修支援・学生生活支援は体制・運用共に高い水準で整備されているが、学修環境改善については「見える化」と PDCA の明文化を進めることで、さらなる実効性向上が期待される。</p> |
| 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) | <p>授業アンケート結果を公開し、回答率 60% 台を維持している点や IR(Institutional Research) サイトで「学生による授業改善アンケート調査」として主要指標を公表している点は、評価できる。</p> <p>教学マネジメントの観点からは、教員の授業スキルや学生の満足度を評価する従来型の「授業評価アンケート」から脱却すべきである。「札大コンピテンシー」や専攻別のディプロマ・ポリシーと関連付けられた授業の到達目標にどれだけ到達できたかという自己評価を中心に再編すべきであり、アンケートの位置付けや活用法も再考すべきと考える。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|       |          |                                                                                                                                  |
|-------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | (C: 自治体) |                                                                                                                                  |
| 関連法令等 |          | <p>○学校教育法施行規則第165条の2（策定の方針）</p> <p>○大学設置基準第 1 条（趣旨）</p> <p>○私立学校法第 36 条（理事会の職務等）、第 99 条（予算及び事業計画）、第 148 条（体制の整備及び中期事業計画の作成等）</p> |

評価の視点2-3-②学外関係者の意見・要望の把握・分析、結果の活用

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 2                                 | 内部質保証                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2-3                                  | 内部質保証の機能性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2-3-②                                | 学外関係者の意見・要望の把握・分析、結果の活用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 評価の視点に関わる自己判定の留意点                    | 学外関係者に意見・要望を聞き、その分析結果を教育研究や大学運営の改善・向上に生かす努力をしているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             | <p>内部質保証体制として、令和 5(2023)年 7 月に「札幌大学自己点検・評価規程」に基づき「札幌大学外部評価要領」を定め、本学の自己点検・評価の実施及び結果の適切性について、学外者から助言・意見を聴取する体制を整えている。</p> <p>令和 6(2024)年度「少子化時代をキラリと光る教育力で乗り越える私立大学等戦略的経営改革支援」に申請した「札幌大学魅力化構想」の立案にあたっては、自治体や産業界をはじめとする本学を取り巻く関係者から社会・地域等の将来ビジョン等を踏まえた人材需要について広く意見聴取した。こうした意見を踏まえ、建学の精神、教育目標を基本とし、本学が今後育成すべき人材像を計画書に掲げた。</p> <p>また、これらの人材像をもとに学内外で議論を重ね、自治体や産業界のニーズ、本学卒業生が社会で培ってきた実績などを踏まえ、令和 7(2025)年 5 月に、本学の学生が修得すべき能力「札大コンピテンシー」を策定する予定である。</p> |
| 指定するエビデンス資料                          | <p>○学生の意見・要望をくみ上げ、教育研究や大学運営の改善・向上につなげるシステムを示す図など</p> <p>○学生の意見・要望のくみ上げを計画・実施する会議体の規則</p> <p>○学外関係者の意見・要望をくみ上げ、教育研究や大学運営の改善・向上につなげるシステムを示す図など</p> <p>○学外関係者の意見・要望のくみ上げを計画・実施する会議体の規則</p> <p>○3つのポリシーを起点とした内部質保証を行い、その結果を教育研究の改善・向上に生かすことを検討する会議体の議事録</p> <p>○自己点検・評価などの結果を大学運営の改善・向上に生かすことを検討する会議体の議事録</p> <p>○自己点検・評価などの結果を学生や学外関係者に公表・説明したことを示す文書など</p>                                                                                         |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 | <p>本学が育成すべき人材像をもとに学内外で議論を重ね、自治体や産業界のニーズ、本学卒業生が社会で培ってきた実績などを踏まえ令和 7(2025)年 5 月、本学学生が身に付けるべき力「札大コンピテンシー」を策定する予定である。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    | <p>外部評価委員の意見を取りまとめる組織がないため、寄せられた意見の学内での共有化がなされにくい。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | <p>現行の自己点検・評価に関する外部評価の取り組みを発展させ、より地域社会のニーズを教育プログラムに反映できるよう「札幌大学魅力化構想」の事業実施体制として「外部評価委員会」を組織することを計画している。</p> <p>本構想では、基盤教育の強化において、現在、主に正課外活動として展開している地域連携プログラムを単位化し、組織的な正課教育活動へと発展させることを計画している。こうした地域連携科目を中心に社会ニーズを踏まえたカリキュラムの構築、実施に対して助言・評価いただく外部体制として、本学が包括連携協定を締結している地域の優良企業等をはじめ、近隣自治体等が「地域アドバイザー」、「外部評価委員会」として参画する予定である。</p>                                                                                                                 |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               | ○地域連携活動に参加する学生やそれに関与する教員の不足が課題。(令和 7(2025)年 2 月 26 日)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 外部評価委員から付された意見など                     | <p>令和 7(2025)年度 外部評価委員 (A: 教育関係者)</p> <p>令和 7(2025)年度 外部評価委員 (B: 教育関係者)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                      | <p>「地域連携プログラム」を単位化する方針を打ち出し、地域連携を教育課程に位置付けようとしている点は評価できる。</p> <p>単位化に伴うロードマップが未整備で、タイムスケジュールや教員負荷、時間割確保、学生</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|       |                                    |                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                    | 導線の計画が未提示である。必修、選択配置とリソース配分を明確にし、実施体制を確立する必要がある。                                                                                 |
|       | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体) |                                                                                                                                  |
| 関連法令等 |                                    | <p>○学校教育法施行規則第165条の2（策定の方針）</p> <p>○大学設置基準第 1 条（趣旨）</p> <p>○私立学校法第 36 条（理事会の職務等）、第 99 条（予算及び事業計画）、第 148 条（体制の整備及び中期事業計画の作成等）</p> |

評価の視点2-3-③内部質保証のための学部、学科、研究科などと大学全体のPDCAサイクルの仕組みの確立とその機能性

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 2                     | 内部質保証                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2-3                      | 内部質保証の機能性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2-3-③                    | 内部質保証のための学部、学科、研究科などと大学全体のPDCAサイクルの仕組みの確立とその機能性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | <p>○3つのポリシーを起点とした内部質保証を行い、その結果を教育研究の改善・向上に反映しているか。</p> <p>○自己点検・評価、認証評価及び設置計画履行状況等調査などの結果を踏まえた中期的な計画に基づいた大学運営の改善・向上のための内部質保証の仕組みが機能しているか。</p> <p>○自己点検・評価、認証評価などの結果を積極的に公表・説明し、学生や学外関係者の理解・支持を得られるよう努力しているか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>令和 5(2023)年度に改訂した「札幌大みらいフロンティア・プラン（新・中期計画）」は、令和 9(2027)年度までの 5 年を計画期間として、本学の建学の精神、教育目標をミッション・ビジョンとして、昨今の社会情勢の大きな変化や国の高等教育政策の指針を参考に、＜9 つの「行動計画」＞に落とし込んだ。ここで掲げている行動計画に基づき、具体的な施策の立案とその進捗について、理事長、学長、常勤理事、副学長が一堂に会する「新・中期計画 PDCA 会議（PDCA 会議）」において検証・確認し、大学全体として施策の推進にあたっている。「PDCA 会議」での検証・確認を踏まえ、次年度の予算、事業計画に反映させることで、計画の実質化に努めている。</p> <p>こうした一連の PDCA サイクルについては、学長を中心とした「札幌大学自己点検・評価運営会議」における点検評価を踏まえ、認証評価における評価基準項目に照らし、原則毎年度、自己点検・評価シートとしてまとめ、公表している。</p> <p>3 つのポリシーを起点とする教育の内部質保証（教学マネジメントの推進）については、「アセスメント・プラン」に示すように全学レベルでは「教育研究協議会」が、学位レベルでは「学系会議」が、科目レベルでは「札幌大学 FD・SD 委員会（FD・SD 委員会）」を通じて各科目担当者が、それぞれ IR(Institutional Research)において測定・検証した結果を踏まえ、教育内容の改善に取り組んでいる。</p> |
| 指定するエビデンス資料              | <p>○学生の意見・要望をくみ上げ、教育研究や大学運営の改善・向上につなげるシステムを示す図など</p> <p>○学生の意見・要望のくみ上げを計画・実施する会議体の規則</p> <p>○学外関係者の意見・要望をくみ上げ、教育研究や大学運営の改善・向上につなげるシステムを示す図など</p> <p>○学外関係者の意見・要望のくみ上げを計画・実施する会議体の規則</p> <p>○3 つのポリシーを起点とした内部質保証を行い、その結果を教育研究の改善・向上に生かすことを検討する会議体の議事録</p> <p>○自己点検・評価などの結果を大学運営の改善・向上に生かすことを検討する会議体の議事録</p> <p>○自己点検・評価などの結果を学生や学外関係者に公表・説明したことを示す文書など</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 自己点検・評価の根拠となる資料          | <p>○札幌大学教学 IR 委員会に関する要領</p> <p>○札幌大学 IR に関する規程</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 自己点検・評価で発見された課題など        | 「FD・SD 委員会」の検証結果が、学位レベルの学系会議においては十分に共有されていない場合がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定   | <p>令和 5(2023)年度の「PDCA 会議」は、年度後半からの取り組みとなったことにより、PDCA サイクルの起点となる P（プラン）に対する検証・確認が不十分であったとの反省を踏まえ、令和 6(2024)年度については、年度当初から事業計画に基づいて開催した。</p> <p>3 つのポリシーに基づく教育の質保証という観点から、令和 5(2023)年度に制定した「アセスメント・プラン」に基づいた IR 分析を活用し、全学レベル、学位レベル、科目レベルにおいて、「各種委員会」と連携した教学マネジメントサイクルを繰り返すことにより、真に学修者目線の教育プログラムとなるよう、さらなる教育改善に努めていく。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 札幌大学自己点検・評価運営会           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                        |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 外部評価委員から付された意見など       | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                        | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) | <p>学長直轄の「札幌大学自己点検・評価運営会議」と専攻長レベルの「自己点検・評価実施委員会」が稼働し、重点計画 27 件中約 70%が年度内に完了しており、教学と法人が共同で質保証を進める枠組みが機能していると言える。</p> <p>特に学生代表がカリキュラム改善提案を行う仕組みは、「学生評価委員会」を質保証に組み込む先行事例を踏まえた発展的な試みと言える。</p> <p>令和 5(2023)年度は PDCA 会議の始動が年度後半にずれ込み、計画(Plan)の検証が不十分だったと自己評価している。令和 6(2024)年度は期首から運用を開始したものの、長期ビジョンー中期計画ー年度施策を結ぶ共通 KPI (Key Performance Indicator) が未整備である。Plan 階層を一本化し、進捗を可視化できるロジックモデルを構築する必要があると考える。</p> <p>「PDCA 会議」と「自己点検・評価運営会議」、「自己点検・評価実施委員会」の 3 つの会議体の関係や権限分担がどのように整理されているかを示す資料が見当たらず、各項の説明も散発的である。「自己点検・評価運営会議」や学長直轄組織の役割が資料から読み取れず、全学的観点での点検・改善指示プロセスが曖昧である。</p> <p>学位プログラムレベル、授業科目レベルの PDCA サイクルが全学のサイクルとどのように関連しているかが不明である。学位プログラム(専攻・コース)単位で PDCA サイクルを一貫して回す仕組みや会議体を特定できる記述が見当たらない。</p> <p>専攻別にディプロマ・ポリシーの到達度を測定し、それを授業科目・カリキュラム改訂へ接続する具体例が示されていない。学位プログラム単位でシラバス方針→成績評価方針→点検評価をひとつの輪にすべきである。</p> |
|                        | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 関連法令等                  |                                      | <p>○学校教育法施行規則第165条の2(策定の方針)</p> <p>○大学設置基準第 1 条(趣旨)</p> <p>○私立学校法第 36 条(理事会の職務等)、第 99 条(予算及び事業計画)、第 148 条(体制の整備及び中期事業計画の作成等)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

評価の視点 3-1-①アドミッション・ポリシーの策定と周知

| 基準 3                            | 学生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |  |          |          |       |                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                           |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|----------|----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-1                             | 学生の受入れ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |  |          |          |       |                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                           |
| 3-1-①                           | アドミッション・ポリシーの策定と周知                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |  |          |          |       |                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                           |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点               | アドミッション・ポリシーを定め、周知しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |  |          |          |       |                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                           |
| 自己判定                            | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |  |          |          |       |                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                           |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)        | <p>【大学（地域共創学群）】</p> <p>アドミッション・ポリシー（AP）は、「札幌大学学則」第 9 条をもとにディプロマ・ポリシー（DP）、カリキュラム・ポリシー（CP）を踏まえ、学力の 3 要素として挙げられている「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力」、「主体性」を明文化し、次のとおり策定している。また入試制度毎の評価方法を大学ウェブサイトや、入学者選抜要項において公表している。</p> <p>札幌大学では、豊かな教養と確かな実践力を備え、他者と協力し、未来を切り拓き、地域や世界へはばたこうとする意欲的で多様な価値観をもつ学生を求めています。そのため、以下のような資質・能力・意欲を持った人物を入学者として受け入れています。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">入学者に求める学力の 3 要素</th></tr> <tr> <th>学力の 3 要素</th><th>入学者に求める力</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>知識・技能</td><td> AP1：高等学校等で履修した教科科目について、基礎的な学力を持ち、得意な教科科目を有している。<br/> AP2：検定試験等を受験し、資格等を有している。<br/> AP3：日本語で正確に「読む」、「書く」、「話す」ことができる。<br/> AP4：社会的関心を有している。<br/> AP5：特技を有している。 </td></tr> <tr> <td>思考力・判断力・表現力</td><td> AP6：課題を自ら発見し、その解決に向けて取り組むことができる。<br/> AP7：目標を自ら設定し、達成に向けて努力することができる。<br/> AP8：成果等を表現するために自分の考えをまとめ、相手に伝えることができる。<br/> AP9：他者の考えを理解し、自分の考えを伝えることができる。 </td></tr> <tr> <td>主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度<br/>(主体性等)</td><td> AP10：主体的、積極的に物事に取り組むことができる。<br/> AP11：明確な将来像を有している。<br/> AP12：主体的に、正課外活動に参加した。<br/> AP13：様々な活動を通じ、他者と協働した。<br/> AP14：地域や国内外で活動した。 </td></tr> </tbody> </table> <p>【大学院（地域・文化学研究科）】</p> <p>札幌大学大学院においては、「札幌大学大学院学則」第 6 条をもとに AP を次のとおり策定し、大学院ウェブサイト等において公表している。</p> <p>本研究科は、地域・文化学への深い理解と行動力を身に付け、行政機関や教育界、産業界をはじめ、幅広く社会で活躍できる専門性を身に付けた職業人の育成を目指し、以下のような大学卒業生、社会人、外国人留学生等を積極的に受け入れています。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地域・文化学の各分野における専門性を深め、研究者や職業人を目指す人</li> <li>○ 地域・文化学の各分野について横断的に幅広く学び、国際的な社会文化活動や地域振興の推進に寄与することを望む人</li> <li>○ 高度な専門性を身に付け、活動や事業に活かしたいと考える在職中の以下のような人・学校教育及び社会教育に関わる教職員 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 国際的な活動領域をもつ地域・文化学の専門家</li> <li>・ NGO、NPO などの公益的な地域・文化学の指導者</li> <li>・ 地域・文化学の分野で活動しているアーティスト</li> </ul> </li> <li>○ 地域・文化学における深い教養を志向する人</li> </ul> | 入学者に求める学力の 3 要素 |  | 学力の 3 要素 | 入学者に求める力 | 知識・技能 | AP1：高等学校等で履修した教科科目について、基礎的な学力を持ち、得意な教科科目を有している。<br>AP2：検定試験等を受験し、資格等を有している。<br>AP3：日本語で正確に「読む」、「書く」、「話す」ことができる。<br>AP4：社会的関心を有している。<br>AP5：特技を有している。 | 思考力・判断力・表現力 | AP6：課題を自ら発見し、その解決に向けて取り組むことができる。<br>AP7：目標を自ら設定し、達成に向けて努力することができる。<br>AP8：成果等を表現するために自分の考えをまとめ、相手に伝えることができる。<br>AP9：他者の考えを理解し、自分の考えを伝えることができる。 | 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度<br>(主体性等) | AP10：主体的、積極的に物事に取り組むことができる。<br>AP11：明確な将来像を有している。<br>AP12：主体的に、正課外活動に参加した。<br>AP13：様々な活動を通じ、他者と協働した。<br>AP14：地域や国内外で活動した。 |
| 入学者に求める学力の 3 要素                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |  |          |          |       |                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                           |
| 学力の 3 要素                        | 入学者に求める力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                 |  |          |          |       |                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                           |
| 知識・技能                           | AP1：高等学校等で履修した教科科目について、基礎的な学力を持ち、得意な教科科目を有している。<br>AP2：検定試験等を受験し、資格等を有している。<br>AP3：日本語で正確に「読む」、「書く」、「話す」ことができる。<br>AP4：社会的関心を有している。<br>AP5：特技を有している。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                 |  |          |          |       |                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                           |
| 思考力・判断力・表現力                     | AP6：課題を自ら発見し、その解決に向けて取り組むことができる。<br>AP7：目標を自ら設定し、達成に向けて努力することができる。<br>AP8：成果等を表現するために自分の考えをまとめ、相手に伝えることができる。<br>AP9：他者の考えを理解し、自分の考えを伝えることができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |  |          |          |       |                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                           |
| 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度<br>(主体性等) | AP10：主体的、積極的に物事に取り組むことができる。<br>AP11：明確な将来像を有している。<br>AP12：主体的に、正課外活動に参加した。<br>AP13：様々な活動を通じ、他者と協働した。<br>AP14：地域や国内外で活動した。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |  |          |          |       |                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                           |
| 指定するエビデンス資料                     | ○ アドミッション・ポリシーを示す部分の URL<br>○ アドミッション・ポリシーを策定する会議体の規則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |  |          |          |       |                                                                                                                                                      |             |                                                                                                                                                |                                 |                                                                                                                           |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                      | ○入試方法の検討と検証を行う会議体の規則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      |                                      | ○アドミッション・ポリシー<br>○令和 8(2026)入学者選抜要項<br>○札幌大学ウェブサイト（3つのポリシー）<br>○札幌大学大学院ウェブサイト                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 |                                      | オープンキャンパスで実施している入学者選抜に関する説明会では、特に、口頭試問に関する内容として、APの中から具体的な項目を挙げ丁寧に説明している。その成果として、オープンキャンパス参加者アンケート等では、「APの重要性が理解できた」という回答が寄せられた。                                                                                                                                                                                                                                        |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                      | 各専攻の学位が異なるにも関わらず、APが共通になっている。この点について課題認識を持っており、「レイトーマッチング制度」やDPとの関連性等を考慮しつつ、現行のAPの発展的進化の必要性について、学内検討する余地があると考えている。                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                                      | 本学のこれまでのAPを踏襲しつつ、令和 4(2022)年度高等学校入学者から実施された学習指導要領に対応すべく、令和 8(2026)年度以降の入学者選抜に向けて、新入試制度（「キラリと光る育成型選抜（仮称）」）を設ける予定である。それに合わせて、APの改訂に取り組んでおり、大学ウェブサイト、入学案内、入学者選抜要項等の告知に加えて、オープンキャンパス（年間 5～6 回開催）での告知、高校訪問等での説明を行っていく。                                                                                                                                                       |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 関連法令等                                |                                      | ○学校教育法第 90 条（入学資格）、第 122 条（大学への編入学）、第 132 条（大学への編入学）<br>○学校教育法施行規則第 150 条（入学資格に関し高等学校卒業者と同等以上と認められる者）、第 151 条（特に優れた資質を有する者の認定）、第 152 条（入学制度の点検及び評価）、第 153 条（必要な在学年数）、第 154 条（高等学校に在学した者に準ずる者）、第 161 条（短期大学を卒業した者の編入学）、第 162 条（外国の大学等に在学した者の転学）、第 165 条の 2（方針の策定）、第 172 条の 2（情報の公表）、第 178 条（高等専門学校を卒業した者の編入学）、第 186 条（大学への編入学の基準）<br>○大学設置基準第 2 条の 2（入学者選抜）、第 18 条（収容定員） |

評価の視点 3-1-②アドミッション・ポリシーに沿った入学受入れの実施とその検証

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 3                     | 学生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3-1                      | 学生の受入れ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3-1-②                    | アドミッション・ポリシーに沿った入学受入れの実施とその検証                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | ○アドミッション・ポリシーに沿った入学受入れの実施を整備しているか。<br>○入学受入れなどを、適切な体制のもとで公正かつ妥当な方法により実施し、その検証を行っているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>本学は、アドミッション・ポリシー(AP)に沿って入学受入れを公正に行っている。また、学力の 3 要素を多角的に評価ができるよう、選抜制度毎の評価の比重を定めて入学受入れを実施している。</p> <p>本学の入学受入れ制度には高等学校、中等教育学校等における学習を評価し、基礎学力を持つ生徒を受け入れる「一般選抜」、本学の指定した基準を満たし、学校長が推薦する生徒を対象とした「学校推薦型選抜」、取得資格、探究活動、課外活動等における成果、地域貢献活動等への参加等、自らの課題に向けて積極的に行動したことを評価する「総合型選抜」、社会人や海外帰国生徒を対象とした「特別選抜」を設けている。</p> <p>「一般選抜」には本学独自の「一般選抜」と大学入学共通テストを利用した「大学入学共通テスト利用選抜」があり、基礎学力に加え、得意教科を持つ生徒を受け入れている。また、特待生として相応しい学力を備えた生徒を受け入れるため「特待生入試制度（英語重視、探究重視）」も設けている。</p> <p>「学校推薦型選抜」における「指定校」では、全体評定 4.3 以上を対象とした「学業特待生制度」を設けている。同じく「学校推薦型選抜」における「課外活動」は、高校時のスポーツ活動歴を考慮し、目標に向かって努力する生徒を受け入れている。</p> <p>「学校推薦型選抜」、「総合型選抜」は、口頭試問・書類審査・個人面接による総合評価を行っている。「総合型選抜」における「自己推薦入試（資格）」は、高等学校長会が推奨する資格を中心に具体的な資格を入学受入れ要項にて公表している。</p> <p>入試の実施に関しては、学長を本部長とする「入学試験本部」を組織し、合否判定は、「札幌大学学生・入試委員会」と「教育研究協議会」の審議を経て学長が決定した各入学制度の合否判定基準に基づき厳正に行っている。</p> <p>本学では、従前より大学自ら入試問題作成をしている。入試問題作成にあたっては、「入試問題作成責任者会議」を設け、全体責任者（入試担当副学長）を中心に、科目責任者、さらに科目責任者のもとに作成メンバーを配置している。</p> <p>入試問題の作成は、科目責任者を中心に原案を作成し、細心の注意を払いながら、複数回にわたり校正作業を行っている（入試問題完成後 1 回程度校正、入学試験直前 1 回程度校正、入学試験直後（合格発表前）1 回程度校正）。</p> <p>また、出題ミス防止の対策として、入試問題作成に関与しない点検メンバーを配置し、科目間の問題重複や問題と解答用紙の整合性などをきめ細かく点検している。</p> |
| 指定するエビデンス資料              | <p>○アドミッション・ポリシーを示す部分の URL</p> <p>○アドミッション・ポリシーを策定する会議体の規則</p> <p>○入試方法の検討と検証を行う会議体の規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 自己点検・評価の根拠となる資料          | ○札幌大学ウェブサイト（入学受入れ数、定員、在学者数、収容定員充足率）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み     | <p>令和 7(2025)年度選抜から採用した口頭試問は、AP に沿った入学受入れ方針を分かりやすく周知することを目指した。①「日本語で正確に『読む』、『書く』、『話す』ことができる」、②「他者の考えを理解し、自分の考えを伝えることができる」という能力を測るものである。</p> <p>受験予定者に直接、オープンキャンパスや進学相談会等で繰り返し丁寧に説明することを心掛けた結果、受験予定者に広く認知され、平成 25(2013)年度の「地域共創学群」開設以降、いわゆる年内選抜の出願者数が最多となった。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 自己点検・評価で発見された課題など        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定   | 令和 6(2024)年度の「アセスメント・プラン」制定に併せて、AP を構成する 3 つのレベル（全学レベル、学位レベル、科目レベル）において点検・評価をしていく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 関連法令等                                |                                      | <p>○学校教育法第 90 条（入学資格）、第 122 条（大学への編入学）、第 132 条（大学への編入学）</p> <p>○学校教育法施行規則第 150 条（入学資格に関し高等学校卒業者と同等以上と認められる者）、第 151 条（特に優れた資質を有する者の認定）、第 152 条（入学制度の点検及び評価）、第 153 条（必要な在学年数）、第 154 条（高等学校に在学した者に準ずる者）、第 161 条（短期大学を卒業した者の編入学）、第 162 条（外国の大学等に在学した者の転学）、第 165 条の 2（方針の策定）、第 172 条の 2（情報の公表）、第 178 条（高等専門学校を卒業した者の編入学）、第 186 条（大学への編入学の基準）</p> <p>○大学設置基準第 2 条の 2（入学者選抜）、第 18 条（収容定員）</p> |

評価の視点 3-1-③入学定員に沿った適切な学生受入れ数の維持

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 3                     | 学生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3-1                      | 学生の受入れ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3-1-③                    | 入学定員に沿った適切な学生受入れ数の維持                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | 入学定員及び収容定員に沿って在籍学生を適切に確保しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>18 歳人口の減少傾向に鑑み入学定員を 900 人から 800 人に減じた令和 2(2020)年度以降、入学定員充足率は 85%以上で推移し、令和 6(2024)年度は 85.8%、令和 7(2025)年度は 95.8%となった。また、収容定員充足率についても入学定員を減じた以降は常に 80%を超え、令和 5(2023)年度は 93.6%、令和 6(2024)年度は 89.3%となり、適切な教育環境を確保するための在籍学生を概ね確保している。</p> <p>学生募集に関する取り組みについては、予測不可能な時代にあって、社会の課題の多様化・複雑化が進み、単独あるいは少数の専門分野の知による課題解決がますます困難になっていることを踏まえ、従来の学部等の組織の枠を越えた幅広い分野からなる文理融合的なカリキュラム、主専攻・副専攻制の活用など学生の学修の幅を広げる学びの仕組みの整備により強化している。これらの教育体制を積極的に実施している高校訪問や高校生に向けたオープンキャンパス、進学相談会等で分かりやすく説明している。また、大学独自の進学相談会を開催し、よりきめ細かな分かりやすい説明を心掛けている。</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 指定するエビデンス資料              | <p>○アドミッション・ポリシーを示す部分の URL</p> <p>○アドミッション・ポリシーを策定する会議体の規則</p> <p>○入試方法の検討と検証を行う会議体の規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 自己点検・評価の根拠となる資料          | ○札幌大学、札幌大学大学院における入学者数、収容定員の推移                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み     | <p>○いわゆる年内選抜の入学手続き者に対して、高等学校卒業までの学習習慣の継続を促すために、「ステップアップ制度」を新設した。</p> <p>○事務職員の約半数が高校訪問や進学相談会に積極的に関与し、適正な学生の受け入れ数を維持している。また、この取り組みの副次的な効果として、オープンキャンパスで好評なプログラムの一つになっている「個別相談コーナー」では、多くの事務職員が、入試制度、就職状況、留学実績等の説明を主体的に行うことができるスキルを身に付けた。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 自己点検・評価で発見された課題など        | <p>教員が高校訪問や進学相談会に参加する組織体制が未整備である。今後の課題として、教職協働の学生募集活動に向けた組織体制作りを検討する必要がある。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定   | <p>入学定員、収容定員とも 100%を目指し広報・渉外の施策を実施していく。本学の「多様な学び」をいかに分かりやすく伝えていくかがポイントとなることから、学生の希望や興味・関心に応じて専攻以外の専門科目も履修できる専攻横断型の「みらい志向プログラム」をはじめ「オリジナルな学び」ができるという本学独自の仕組みを積極的に訴求していく。</p> <p>また、オープンキャンパスや業者主催の進学相談会に加えて、直接高校生と接触できる貴重な機会として、本学独自の進学相談会開催や本学オープンキャンパスに参加していない年明け入試合格者向けの大学見学会等の実施等を推進していく。さらに、進路担当の高校教諭との信頼関係を構築するための高校訪問等、教職員一体となった体制を整備し、学生募集活動を進めていく予定である。</p> <p>入学者選抜については、「一般選抜」が減少傾向にあるなか、本学の強みである「課外活動」を含めた「学校推薦型選抜」及び「総合型選抜」の強化に努めていく。</p> <p>なお、「学校推薦型選抜」及び「総合型選抜」における選抜方法として、「入学者に求める力」のうち「日本語で正確に『読む』、『書く』、『話す』ことができる」、「他者の考えを理解し、自分の考えを伝えることができる」という能力をよりの確に測るため、令和 7(2025)年度入試からは小論文を口頭試問による選抜に改めた。</p> <p>社会人入試に関しては、リスキリング等の需要に応えるため、オンライン授業を活用するなどの可能な施策の検討を進めていく。</p> <p>留学生の受け入れについては、北海道内外の日本語学校及び海外の高校等への積極的な募集活動を行っており、今後も継続・拡大していく。</p> |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見   | <p>○新しい教育プログラムが入学者確保に向けた施策に反映されていない。企画部入試・広報課は学務部教務課と連動し、遅滞なく取り組みを施策に反映すること。(令和 6(2024)年 4 月 10 日)</p> <p>○協定校との連携や留学生入試については成果を上げているが、円安の影響を鑑み、協定校訪</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                      | 問や派遣学生等について費用対効果に基づく見直しが必要。(令和 7(2025)年 2 月 26 日)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) | <p>アドミッション・ポリシー(AP)の明文化・公表は十分達成している。</p> <p>「札幌大学学則」第 9 条を起点に、ディプロマ・ポリシー及びカリキュラム・ポリシーとの整合性を踏まえて、「知識・技能」、「思考力・判断力・表現力」、「主体性」を入試制度毎に評価方法まで明文化している点は、受入方針の透明性・公正性確保において模範的である。大学ウェブサイト並びに入学選抜要項での公表により、受験生及び高校教員に対して情報が広くかつ平易に提供されている。</p> <p>改善案として</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○効果測定の導入<br/>入学後の学生の学修成果や除籍・退学率、学生満足度等を追跡し、入試評価基準との相関分析を行うことで、評価方法の妥当性を検証する。</li> <li>○受験生・教員向けガイダンス強化<br/>オープンキャンパスやウェブセミナーで、各評価要素の意義や具体的な準備方法を解説するセッションを定期開催し、志願者の理解と志望動機形成を支援する。</li> <li>○定期的レビュー体制の明文化<br/>AP 改訂のタイミングやレビュー会議のメンバー構成を公開し、ステークホルダー（高校教員、企業、卒業生など）からのフィードバックを受けて継続的改善を図る仕組みを強化する。</li> </ul> <p>既に高いレベルでの整備・公表がなされているが、入学後の成果データや外部からのフィードバックを活用した PDCA サイクルを明確化することで、さらなる実効性向上が期待できる。</p> <p>広報する範囲を広げるために、オープンキャンパスや高校への大学説明会以外の方法を模索して良いと思う。「札幌大学の～」が入った瞬間に範囲が狭まるため。</p> |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   | <p>貴学に限る話ではないが、近年、入学定員充足率の減少が傾向として見られる。</p> <p>今後の少子化社会の中では貴学のプレゼンスをこれまで以上に高めることが極めて重要である。将来に向けた考え方として、短期と（中）長期に分けてそれぞれ方策を考えていくことも有効ではないか。</p> <p>短期的には大学の認知度向上に向けた方策（地域等も含むチャネルの選択と充実、関係者へのプロアクティブな働きかけ等）、中長期には貴学の成果（ポリシー実現）の幅広いアピール（輩出する人材の活躍分野の拡大とネットワーク活用など）等が考えられる。</p> <p>今後に向けて、段階的な取り組み拡大も含めた学内イメージを共有した上で、積極的な取り組みを期待する。</p> <p>なお、社会人入試について、AI 時代が現実となる中、リベラルアーツ全般、データサイエンスのプログラム等には非常に大きな魅力があるものと思うが、リソースが許せば、社会人ニーズへの適合確認、内容改善、プログラムの認知度向上等、取り組みの余地も大きいのではないかな。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 関連法令等                                |                                      | <p>○学校教育法第 90 条（入学資格）、第 122 条（大学への編入学）、第 132 条（大学への編入学）</p> <p>○学校教育法施行規則第 150 条（入学資格に関し高等学校卒業者と同等以上と認められる者）、第 151 条（特に優れた資質を有する者の認定）、第 152 条（入学制度の点検及び評価）、第 153 条（必要な学年数）、第 154 条（高等学校に在学した者に準ずる者）、第 161 条（短期大学を卒業した者の編入学）、第 162 条（外国の大学等に在学した者の転学）、第 165 条の 2（方針の策定）、第 172 条の 2（情報の公表）、第 178 条（高等専門学校を卒業した者の編入学）、第 186 条（大学への編入学の基準）</p> <p>○大学設置基準第 2 条の 2（入学選抜）、第 18 条（収容定員）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

評価の視点 3-2-①教員と職員の協働をはじめとする学修支援体制の整備

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 3                     | 学生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3-2                      | 学修支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3-2-①                    | 教員と職員の協働をはじめとする学修支援体制の整備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | 教職協働による学生への学修支援に関する方針・計画・実施体制を適切に整備・運営しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>学生への学修支援は、教員によるアドバイザー制と事務職員による学生サポート体制により行っている。教員によるアドバイザー制は、学生一人ひとりに担当の教員をアドバイザー教員として割り当て、より充実した学生生活を過ごしてもらうために学生をサポートする制度である。1 年次は「入門演習」及び「基礎演習」の担当教員が、2 年次以降はゼミナール担当教員がアドバイザー教員となる。学生生活や学修指導の他、定期的な個人面談により、学生の履修状況や成績、学修態度等を把握し、学修支援にあたっている。</p> <p>学修支援を担当する基幹委員会は「札幌大学教務委員会（教務委員会）」であり、ここでは教育や学位等に関する検討を行っている。「教務委員会」は「札幌大学委員会に関する規程」に基づき、学長が任命する副学長、各学系が選任し学長が任命する教員、学長が任命する教職員で構成している。令和 7(2025) 年度は副学長が委員長となり、7 学系からそれぞれ選出された教員と学務部長、計 8 人が委員となっている。</p> <p>事務職員は、学生からの学修相談や生活全般の相談に応じる他、学業成績に基づき学期開始時に履修相談を実施している。直前の学期の学業成績が一定の基準を下回った学生を対象に、個別に修学や履修についてサポートしている。</p> <p>教員と事務職員は、学生の情報を共有するツールとして「総合学生支援システム『アイトス』」を活用している。「アイトス」には、学生生活を送る上で必要な情報（時間割、授業の課題、出席状況、修得単位数等）を集約している。</p> <p>さらには、早期に入学が決定した者への学修意欲の向上や三大不安（勉強、友人、経済面の不安）の軽減を図り、将来への展望を描かせることなどを目的として、初年次教育への円滑な接続につなげるため、入学前の 3 月に入学前教育の一環として「集合型セミナー」を開催している。</p> <p>毎年「低単位取得学生」については教員と職員が協働して面談し、サポートする体制を構築している。</p> |
| 指定するエビデンス資料              | <p>○学修支援に関する方針・計画</p> <p>○学修支援に関する会議体の規則</p> <p>○TA、SA などに関する規則</p> <p>○オフィスアワーを学生に周知したこと示す文書</p> <p>○障がいのある学生への学修支援に関する方針・計画、実施状況</p> <p>○退学、休学、留年などの実態及び原因分析、改善方策などを検討する会議体の規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 自己点検・評価の根拠となる資料          | <p>○札幌大学委員会に関する規程</p> <p>○札幌大学教務委員会に関する要領</p> <p>○令和 6(2024) 年度第 2 回教務委員会議事録</p> <p>○令和 6(2024) 年度第 4 回教務委員会議事録</p> <p>○令和 6(2024) 年度第 8 回教務委員会議事録</p> <p>○令和 6(2024) 年度第 9 回教務委員会議事録</p> <p>○令和 (2024) 6 年度第 11 回教務委員会議事録</p> <p>○令和 6(2024) 年度第 13 回教務委員会議事録</p> <p>○令和 6(2024) 年度第 14 回教務委員会議事録</p> <p>○令和 6(2024) 年度第 15 回教務委員会議事録</p> <p>○令和 6(2024) 年度第 22 回教務委員会議事録</p> <p>○令和 6(2024) 年度第 25 回教務委員会議事録</p> <p>○総合学生支援システム「アイトス」マニュアル</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み     | <p>「低単位取得学生」や出席率の低い学生への支援を目的とした学修面談を実施しており、令和 6(2024) 年度の除籍・退学率は 4.94% となり、前年度 (5.98%) から 1.04 ポイント減少した。また、入学前の三大不安（勉強、友人、経済面）の軽減を目的に実施している「集合型セミナー」は、参加者から肯定的評価が高く、アンケートの結果から実施目的は概ね達成しているものと捉えている。令和 6(2024) 年度の 1 年次生の除籍・退学者は前年度から半減した。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|                                      |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                               | <p>除籍・退学率のさらなる改善が課題である。令和 6(2024)年度の除籍・退学率は 4.94%となり、前年度(5.98%)から 1.04 ポイント減少したが、依然として高い水準にある。引き続き、除籍・退学の抑制に係る取り組みの強化に努める。</p> <p>「低単位取得学生」の中には連絡が付かず、面談に応じない学生も散見される。</p> <p>除籍・退学抑制の取り組みの施策として掲げている成績評価の平準化について、引き続き検討が必要である。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                               | <p>大学が提供する最大のサービスは教育であり、学生満足度の根幹を成すのは教育内容であることから、教育のさらなる充実・魅力化が除籍・退学抑制に向けた最も重要な施策となる。</p> <p>現在、「札幌大学新学修システム委員会」において、「みらい志向プログラム」の見直しを行っており、より学生に興味関心を示してもらえるよう当該プログラムを再編する予定である。また、「札大みらいフロンティア・プラン（新・中期計画）」に掲げる行動計画に沿って、重点事業を着実に推進する。加えて、「札幌大学魅力化構想」に掲げている、「札大コンピテンシー」の策定、ディプロマ・ポリシー(DP)の再設定、「みらい志向プログラム」のマイナープログラム化の検討・試行、学群所属学生を対象とした初年次教育改革の実施、地域連携科目の導入(単位化)など、年次計画に沿って、各取り組みを実行する。</p> <p>連絡がつかず、面談にも応じない「低単位取得学生」への対応については、保護者との連携を強化すると共に、従来とは異なった方法を検討する。</p> <p>成績評価の平準化については、「一定の平準化」を図ることを目的に「教務委員会」で継続して議論を行っている。令和 7(2025)年度末を目途に方向性を固めたい。</p> |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                               | <p>○学生が興味関心を示す科目をカリキュラムに反映するよう努めること。(令和 6(2024)年 5 月 14 日)</p> <p>○成績評価の平準化について、期限を決めて取り組むべき。(令和 6(2024)年 6 月 26 日)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度 外部評価委員 (A:教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      | 令和 7(2025)年度 外部評価委員 (B:教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      | 令和 7(2025)年度 外部評価委員 (C:自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 関連法令等                                |                               | ○大学設置基準第7条（教育研究実施組織等）、第25条（授業の方法）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

評価の視点 3-2-②TA(Teaching Assistant)の活用をはじめとする学修支援の充実

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 3                     | 学生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3-2                      | 学修支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3-2-②                    | TA(Teaching Assistant)の活用をはじめとする学修支援の充実                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | <p>○学修支援のために、TAやSA(Student Assistant)などを適切に活用しているか。</p> <p>○オフィスアワー制度を全学的に実施しているか。</p> <p>○障がいのある学生への合理的な配慮を行っているか。</p> <p>○中途退学、休学及び留年などへの対応策を講じているか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>令和 7(2025)年度、本学学生 8 人を SA(Student Assistant)に採用し、基盤教育科目「入門演習」及び「基礎演習」の学群入学生用クラスにおいて、教員の補佐及び履修者サポートを行っている。SA を通じて、学群入学生に上級生と学ぶ機会を提供し、学修意欲の向上と 2 年次からの専攻選択支援に取り組んでいる。</p> <p>オフィスアワーは、学生支援の一環で全本務教員が実施している。各教員のオフィスアワーは、「総合学生支援システム『アイトス』」で公開すると共に、各授業科目のシラバスにも明記している。また、非常勤講師も授業の前後などに、オフィスアワーを実施している。</p> <p>支援が必要な学生へは、私立大学等においても合理的配慮が法的義務化されたことを踏まえ、令和 6(2024)年 1 月に「札幌大学特別な教育的ニーズを有する学生の支援に関する規程」を制定した。同時に、「札幌大学アクセシビリティ支援委員会」を設置し、特別な支援を要する学生に対する合理的配慮に係る事項に対応している。</p> <p>また、本学の喫緊の課題である除籍・退学率の改善を目的として、教務委員等に定期的に学生の出席状況を共有し、出席率が思わしくない学生や事務職員の呼び出しに応じない学生の個人面談実施を要請している。加えて、令和 6(2024)年 8 月には、保護者との情報共有・連携を目的に「アイトス」に保護者がログインし、学生の履修状況、出席状況、学業成績を参照できるようシステムを改修した。大学と保護者間のタイムリーな情報共有・連携を推進している。</p> <p>本学の休学申請は学費等納付金納付期日までとなっており、期日以降については学生が「休学」を選択する余地がなかった。これは是正のため、納付期日を理由に除籍を選択させるのではなく、休学へのシフトを検討する猶予期間を可能な限り創出すると共に、休学から復学に向けた可能性を拡げ、学びの継続を希望する学生のサポートに努めた。具体的には、令和 6(2024)年度から、休学申請期間について弾力的に運用することとし、期日設定は、授業回数(全 15 回)の半数を超えない範囲で設定し、第 7 週目授業日を原則とした。また、休学時の在籍料 50,000 円については令和 6(2024)年度秋学期から徴収を廃止した。</p> <p>休学中の学生に対しては、休学者及びその保護者宛に休学期間中のサポートに係る文書を発出し、「休学中の過ごし方や復学に向けて」、「授業・単位・卒業」、「奨学金・学費」、「心身の不調・日常生活の悩み」、「今後の進路・就職」など、不安や疑問に対応する体制を整えている旨を案内し、各種相談に努めた。</p> <p>また、学生が除籍や退学等を安易に決めてしまわないように、学籍異動に関する正しい知識を得ること、退学や休学等のメリット、デメリットの理解を促進することを目的に、学籍異動に関する学生向けリーフレット「休学・退学等を考えているあなたへ」を作成した。教職員に配付すると共に、学務部教務課内にも設置し、随時、学生面談等で活用している。</p> |
| 指定するエビデンス資料              | <p>○学修支援に関する方針・計画</p> <p>○学修支援に関する会議体の規則</p> <p>○TA、SA などに関する規則</p> <p>○オフィスアワーを学生に周知したこと示す文書</p> <p>○障がいのある学生への学修支援に関する方針・計画、実施状況</p> <p>○退学、休学、留年などの実態及び原因分析、改善方策などを検討する会議体の規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 自己点検・評価の根拠となる資料          | <p>○令和 7(2025)年 3 月 25 日付稟議書「令和 7 年度基盤教育科目「入門演習」・「基礎演習」に係る SA について」</p> <p>○学校法人札幌大学ティーチング・アシスタント規程</p> <p>○学校法人札幌大学スチューデント・アシスタント規程</p> <p>○総合学生支援システムアイトスマニュアル</p> <p>○シラバス講義要綱</p> <p>○令和 6(2024)年 11 月 20 日付稟議書「令和 7(2025)年度シラバス作成依頼について」</p> <p>○札幌大学特別な教育的ニーズを有する学生の支援に関する規程</p> <p>○札幌大学アクセシビリティ支援委員会に関する要領</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                     | <p>○令和 6(2024)年度アクセシビリティ支援委員会議事録（第 1 回～10 回）</p> <p>○令和 7(2025)年度第 1 回アクセシビリティ委員会議事録</p> <p>○札幌大学教育研究協議会規程</p> <p>○令和 6(2024)年度第 2 回教育研究協議会議事録</p> <p>○令和 6(2024)年度第 3 回教育研究協議会議事録</p> <p>○令和 6(2024)年度第 8 回教育研究協議会議事録</p> <p>○令和 6(2024)年度第 12 回教育研究協議会議事録</p> <p>○令和 6(2024)年度第 8 回教務委員会議事録</p> <p>○令和 7(2025)年度第 1 回教育研究協議会議事録</p> <p>○令和 7(2025)年度第 2 回教育研究協議会議事録</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 成果が出ている取り組みや特色<br>ある取り組み             |                                     | <p>「低単位取得学生」や出席率の低い学生への支援を目的とした修学面談を実施しており、令和 6(2024)年度の除籍・退学率は 4.94%となり、前年度(5.98%)から 1.04 ポイント減少した。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 自己点検・評価で発見された課題<br>など                |                                     | <p>除籍・退学率のさらなる改善が課題である。令和 6(2024)年度の除籍・退学率は減少したが、依然として高い水準にある。引き続き、除籍・退学の抑制に係る取り組みの強化に努める。</p> <p>さらに、令和 6(2024)年度に在籍料の廃止や休学申請期間の弾力的運用といった措置により、令和 7(2025)年度は、休学者が増加傾向にあることも課題となっている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課題などに対する改善状況と今後の<br>取り組み予定           |                                     | <p>今後も継続して SA を採用し、教員サポートと共に学修支援に取り組む。さらには現在の SA が次年度以降の新たな SA を指導できる体制の構築を目指す。</p> <p>全教員によるオフィシアワー（「アイトス」での公開、シラバスへの明記）の実施を継続し、学修環境の充実に努める。</p> <p>合理的配慮対象学生については、適切な対応が取れるよう学内の連携を強化し運用していく。また、除籍・退学の抑制に係る取り組みの強化に努める。</p> <p>教育の充実・魅力化に加え、学修支援、面談等の取り組みの強化も必須である。学生が退学する理由は様々であるが、根底にあるのは「修学意欲の低下・喪失」、「単位不足」である。入学の準備期間から学ぶ目的を考える機会、目標を作る機会を設け、初年次教育への接続、専門分野への学修に繋げていくことが重要である。除籍・退学の傾向分析からも、特に、卒業留年者、「低単位取得学生」に対するサポートが急務である。アドバイザー面談による学生の状況把握、履修指導の徹底、授業欠席の状況を定期的に学系・専攻に共有するなど、学生の状況を常に把握しながら、学生に寄り添った支援、日常のフォローアップを積み重ねていかなければならない。</p> <p>具体的な取り組みとして、全学年を対象に出席不良者、成績不良者への早期アプローチ・個別フォローの実施、成績不良者の履修・修学相談の対応（オンライン含む）など、「低単位取得学生」への対応を強化する。併せて、学群所属学生の受け入れ後のサポート体制に課題があることから、学群所属学生への履修指導や専攻選択、ゼミナール選択に必要な情報を早期かつ定期的に提供し、より手厚いサポートを行う必要がある。そのため「学長特別補佐」を中心に当該学生の入門演習担当教員間での連絡網を構築している。</p> <p>現在休学中の学生に対しては、オンラインによる相談会を実施し、復学に向けたサポートを関係部局と連携して実施する。令和 7(2025)年度秋学期から復学した学生については、休学理由などから傾向を分析することとする。</p> <p>この他、FD・SD 活動のさらなる充実、「授業改善アンケート」の有効活用、学生向けガイダンスの工夫改善など、様々な取り組みを多面的に実施し、除籍・退学の抑制に努める。休学者に関しては、復学に向けた学生支援の強化、保護者との連携、復学後のフォローアップに努める。</p> |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                     | <p>○休学後、復学に至ったケースを調査整理し、アドバイザー教員へフィードバックすること。（令和 6(2024)年 5 月 14 日）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 外部評価<br>委員から<br>付された<br>意見など         | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A:教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B:教育関係者) | <p>「学生総合支援センター(SUPOT)」が合理的配慮、経済支援、心身サポートをワンストップで実施し、学生満足度を得ている点は評価できる。</p> <p>一方、LMS(Learning Management System)連動の欠席・課題未提出・低 GPA(Grade Point Average)に対して、アラートを共有する仕組みが未整備のように思われる。リアルタイムにリスク情報を共有できる仕組みを導入し、個別支援を組織化・体系化する必要がある。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員              | <p>除籍・退学率の改善が課題である中、令和 5(2023)年度のワーキング設置以降、各種取り組みが効果を挙げていることは高く評価できる。この中で既に実施されているものと思うが、対</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | (C : 自治体) | <p>象となる学生の中には ASD (Autism Spectrum Disorder) や ADHD (Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder) など発達上の特性がある（ものの知能的には一定レベルを超え精神科受診には至らないような）ケースも考えられ、うつ病など二次障害を防ぐためにも、教職員の理解促進、早期の「SUPOT」との連携、必要に応じた CBT (Cognitive Behavioral Therapy) 等、外部医療機関等によるサービス提供につなげていただければと思う。</p> <p>また、この部門での地域との連携（例えば学生の地域における居場所としてのコミュニティカフェとの連携等）についても検討して欲しい。</p> |
| 関連法令等 |           | ○大学設置基準第 7 条（教育研究実施組織等）、第 25 条（授業の方法）                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

評価の視点 3-3-①教育課程におけるキャリア教育の実施

| 基準 3                         | 学生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                 |                 |                 |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----|---|-----------|-----|-----|----|---|-----------|-----|-----|---|-----|---|-----------|---|----|----|---|-----------|---|----|----|---|---------------|----|-----|-----|---|-------------|----|----|-----|-----|---|-----------|---|----|----|---|-----------|---|---|----|-----|---|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|----|----|-----|-----------------|-----|---|---------|-----|---|---------|-----|-----|---|-----------|---|-----------|---|---|---------|---|---------|---|
| 3-3                          | キャリア支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                 |                 |                 |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
| 3-3-①                        | 教育課程におけるキャリア教育の実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |               |                 |                 |                 |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点            | キャリア教育を教育課程に取入れ、適切に実施しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |               |                 |                 |                 |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
| 自己判定                         | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                 |                 |                 |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
| 自己判定の理由<br><br>(事実の説明及び自己評価) | <p>学生が自己理解を深め、社会や職業への理解を高め、将来のキャリア形成を主体的に考える力を養うことができるよう、基盤教育課程にキャリア教育に関する科目を、以下のとおり設置している。</p> <p>【2020～2023 年度入学生】</p> <table><tr><th>年次</th><th>期別</th><th>科目名</th><th>履修者数<br/>2022 年度</th><th>履修者数<br/>2023 年度</th><th>履修者数<br/>2024 年度</th></tr><tr><td rowspan="2">1 年</td><td>春</td><td>キャリアデザインⅠ</td><td>672</td><td>629</td><td>10</td></tr><tr><td>秋</td><td>キャリアデザインⅡ</td><td>667</td><td>618</td><td>1</td></tr><tr><td rowspan="4">2 年</td><td>春</td><td>キャリアデザインⅢ</td><td>2</td><td>83</td><td>74</td></tr><tr><td>秋</td><td>キャリアデザインⅣ</td><td>2</td><td>76</td><td>36</td></tr><tr><td>春</td><td>業界事情 A(サービス業)</td><td>14</td><td>110</td><td>110</td></tr><tr><td>秋</td><td>業界事情 B(金融業)</td><td>18</td><td>98</td><td>119</td></tr><tr><td rowspan="2">3 年</td><td>春</td><td>キャリアデザインⅤ</td><td>0</td><td>11</td><td>65</td></tr><tr><td>秋</td><td>キャリアデザインⅥ</td><td>1</td><td>9</td><td>56</td></tr><tr><td rowspan="2">4 年</td><td>春</td><td>キャリアデザインⅦ</td><td>0</td><td>0</td><td>7</td></tr><tr><td>秋</td><td>キャリアデザインⅧ</td><td>0</td><td>0</td><td>1</td></tr></table> <p>【2024 年度以降入学生】</p> <table><tr><th>年次</th><th>期別</th><th>科目名</th><th>履修者数<br/>2024 年度</th></tr><tr><td rowspan="2">1 年</td><td>春</td><td>キャリア入門Ⅰ</td><td>664</td></tr><tr><td>秋</td><td>キャリア入門Ⅱ</td><td>660</td></tr><tr><td rowspan="4">2 年</td><td rowspan="2">春</td><td>業界研究・職種研究</td><td>—</td></tr><tr><td>業界研究・企業研究</td><td>—</td></tr><tr><td rowspan="2">秋</td><td>キャリア実践Ⅰ</td><td>—</td></tr><tr><td>キャリア実践Ⅱ</td><td>—</td></tr></table> <p>また、キャリア支援及びキャリア教育に関して実施している個人面談は、学年を問わず進路についての相談を常時受けている。希望学生には進路についての悩みや不安以外にも、履歴書の書き方、面接の練習なども対面又はオンラインで対応している。このキャリア支援に関する面談は、卒業後も利用可能としている。</p> | 年次            | 期別              | 科目名             | 履修者数<br>2022 年度 | 履修者数<br>2023 年度 | 履修者数<br>2024 年度 | 1 年 | 春 | キャリアデザインⅠ | 672 | 629 | 10 | 秋 | キャリアデザインⅡ | 667 | 618 | 1 | 2 年 | 春 | キャリアデザインⅢ | 2 | 83 | 74 | 秋 | キャリアデザインⅣ | 2 | 76 | 36 | 春 | 業界事情 A(サービス業) | 14 | 110 | 110 | 秋 | 業界事情 B(金融業) | 18 | 98 | 119 | 3 年 | 春 | キャリアデザインⅤ | 0 | 11 | 65 | 秋 | キャリアデザインⅥ | 1 | 9 | 56 | 4 年 | 春 | キャリアデザインⅦ | 0 | 0 | 7 | 秋 | キャリアデザインⅧ | 0 | 0 | 1 | 年次 | 期別 | 科目名 | 履修者数<br>2024 年度 | 1 年 | 春 | キャリア入門Ⅰ | 664 | 秋 | キャリア入門Ⅱ | 660 | 2 年 | 春 | 業界研究・職種研究 | — | 業界研究・企業研究 | — | 秋 | キャリア実践Ⅰ | — | キャリア実践Ⅱ | — |
| 年次                           | 期別                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 科目名           | 履修者数<br>2022 年度 | 履修者数<br>2023 年度 | 履修者数<br>2024 年度 |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
| 1 年                          | 春                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | キャリアデザインⅠ     | 672             | 629             | 10              |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
|                              | 秋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | キャリアデザインⅡ     | 667             | 618             | 1               |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
| 2 年                          | 春                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | キャリアデザインⅢ     | 2               | 83              | 74              |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
|                              | 秋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | キャリアデザインⅣ     | 2               | 76              | 36              |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
|                              | 春                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 業界事情 A(サービス業) | 14              | 110             | 110             |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
|                              | 秋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 業界事情 B(金融業)   | 18              | 98              | 119             |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
| 3 年                          | 春                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | キャリアデザインⅤ     | 0               | 11              | 65              |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
|                              | 秋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | キャリアデザインⅥ     | 1               | 9               | 56              |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
| 4 年                          | 春                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | キャリアデザインⅦ     | 0               | 0               | 7               |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
|                              | 秋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | キャリアデザインⅧ     | 0               | 0               | 1               |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
| 年次                           | 期別                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 科目名           | 履修者数<br>2024 年度 |                 |                 |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
| 1 年                          | 春                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | キャリア入門Ⅰ       | 664             |                 |                 |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
|                              | 秋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | キャリア入門Ⅱ       | 660             |                 |                 |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
| 2 年                          | 春                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 業界研究・職種研究     | —               |                 |                 |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 業界研究・企業研究     | —               |                 |                 |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
|                              | 秋                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | キャリア実践Ⅰ       | —               |                 |                 |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | キャリア実践Ⅱ       | —               |                 |                 |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
| 指定するエビデンス資料                  | ○キャリア支援に関する方針・計画<br>○キャリア支援に関する授業科目名一覧<br>○キャリア支援に関する会議体の規則<br>○教育課程外のキャリア支援のための講座やガイダンスなど一覧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                 |                 |                 |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
| 自己点検・評価の根拠となる資料              | ○令和 6(2024) 年度就職講座参加人数一覧<br>○令和 6(2024) 年 11 月 25 日付報告書「令和 6(2024) 年 11 月開催「学内合同企業説明会」について」<br>○令和 6(2024) 年度資格取得講座委託契約書（12 講座分）<br>○「札幌みらいフロンティア・プラン（新・中期計画）」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |               |                 |                 |                 |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み         | 学内において地方自治体及び地方経済団体と連携した合同企業説明会を開催した。<br>令和 6(2024) 年度：旭川市（4 月）、留萌市（10 月）、青森県（12 月）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                 |                 |                 |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
| 自己点検・評価で発見された課題など            | インターンシップ等を単位化していないため、今後検討を進める必要がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                 |                 |                 |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定       | キャリア意識は、キャリア科目だけではなく、初年次教育から一貫した大学での教育活動全体を通じて醸成されるものである。地域連携活動やゼミ活動など在学中の各種経験を通じて                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                 |                 |                 |                 |                 |     |   |           |     |     |    |   |           |     |     |   |     |   |           |   |    |    |   |           |   |    |    |   |               |    |     |     |   |             |    |    |     |     |   |           |   |    |    |   |           |   |   |    |     |   |           |   |   |   |   |           |   |   |   |    |    |     |                 |     |   |         |     |   |         |     |     |   |           |   |           |   |   |         |   |         |   |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|                                      |                                      |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                      | 己理解を深め、自ら判断し実行する経験を積むことにより養われるものであることから、学生と接する全教職員が学生の成長を意識した教育活動とサポートを継続していく。<br>インターンシップ等の単位化については、学務部教務課と連携し、特定の体験活動や課外活動を正課学習の一環として捉え、一定の基準を満たした場合、単位認定が可能となるよう検討している。 |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                      |                                                                                                                                                                            |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                      |                                                                                                                                                                            |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) |                                                                                                                                                                            |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                            |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                            |
| 関連法令等                                |                                      | ○大学設置基準第 7 条 (教育研究実施組織等)                                                                                                                                                   |

評価の視点 3-3-②キャリア支援体制の整備

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 3                     | 学生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3-3                      | キャリア支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3-3-②                    | キャリア支援体制の整備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | 卒業後の進路に対する相談・助言体制を整備し、適切に運営しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>平成 31(2019)年に策定した「札幌大みらいフロンティア・プラン（中長期構想）」に基づき、学生のキャリア形成を重視した教育体制を整備している。</p> <p>その中核として、「社会人力を徹底して身に付ける大学」を目指し、初年次からのキャリア教育や就職支援を行う「4 年一貫のキャリア形成総合システム」を導入している。「起業家入門」の講義や就職支援の強化を通じて、学生の自律的な進路選択を支援している。</p> <p>また、社会の変化や学生の多様な価値観に対応するため、以下のような学外連携を強化している。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○OB・OG が活躍する企業との連携拡大（「みらい共創スクエア」の活用）</li> <li>○経済団体や企業との連携深化</li> <li>○地域と連携したキャリア教育・インターンシップ推進</li> <li>○リカレント・リスキリング教育の充実</li> <li>○ゼミ活動を通じた社会との接点づくり</li> </ul> <p>これらの取り組みは、教職員間で情報共有しながら、学生が主体的に将来を描けるよう支援している。令和 4(2022)年度には「みらい共創スクエア」を開設し、学生が早期から社会と関わる機会を提供している。</p> <p>インターンシップ・職場体験等については、「北海道地域インターンシップ推進協議会」を通じた企業への派遣の他に、学生の選択肢が広がるよう積極的に大学が受け入れ先を開拓している。派遣前には、ガイダンスやマナー講座を実施しており、参加学生に対して機会の拡大と満足度向上を図っている。また、労働市場の情報提供として、学内単独企業説明会及び学内合同企業説明会の開催や、業界研究や企業研究のアドバイスを積極的に行っている。</p> <p>資格・検定・公務員試験の受験対策講座については、多くの講座を学内で開講し、受講料は安価に設定している。また、合格者へのキャッシュバック制度があり、学生の意欲向上に繋がっている。卒業後 2 年未満の卒業生も同対策講座を受講可能としている。</p> <p>「札幌大学就職委員会」は、就職委員長（就職担当副学長）と各学系の就職委員及び就職課長を構成員として組織しており、定期開催をしている。学生の就職支援に関する方策や取り組みの審議、結果報告等を行っている。特に 3～4 年次生の就職活動状況、進路決定状況の把握には、年 3 回ゼミナール毎に取りまとめた報告を集約している。これにより、教員による学生指導と企画部就職課職員による学生支援の教職協働体制を構築している。</p> <p>主な学生サポート内容は、以下のとおりである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○キャリア意識の醸成の支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>・就職ガイダンス・オリエンテーションの実施</li> <li>・キャリアガイドブックの作成</li> <li>・学生が企業と気軽に交流できる「企業交流スペース」の開設</li> <li>・北海道地域インターンシップ推進協議会プログラムへの学生派遣</li> <li>・インターンシップ体験報告会</li> </ul> </li> <li>○就職活動スキル向上の支援 <ul style="list-style-type: none"> <li>・就職講座の開講</li> <li>・面接練習</li> <li>・履歴書・エントリーシートの添削</li> </ul> </li> <li>○資格講座・公務員試験対策 <ul style="list-style-type: none"> <li>・資格取得講座を開講</li> <li>・公務員受験対策学内講座を開講</li> </ul> </li> </ul> <p>「シニアメンター制度」は、「新・中期計画 PDCA 会議（PDCA 会議）」の指摘を受けて、令和 7(2025)年 3 月から就職相談を希望する学生に対して利用を案内した結果、学生は志望業界への理解を深め、効果的な選考対策が可能となり、内定獲得（2 人）につながった。また、就職活動</p> |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                      | への不安の解消及び学生の課題整理につながる支援をしている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 指定するエビデンス資料                          |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○キャリア支援に関する方針・計画</li> <li>○キャリア支援に関する授業科目名一覧</li> <li>○キャリア支援に関する会議体の規則</li> <li>○教育課程外のキャリア支援のための講座やガイダンスなど一覧</li> <li>○キャリアガイドブック</li> </ul>                                                                                                                                                        |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      |                                      | ○就職支援体制                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「キャリアガイドブック」は、就職活動の所作から書類の書き方、電話対応をはじめ、就職試験に至るまでの一貫した流れの詳細をこの冊子から把握できるように作成しており、学年を問わず広く活用できるよう工夫している。</li> <li>○「公務員対策室」では、自学自習が可能な空間の提供と個々のレベルに応じた少人数指導を行っており、公務員志望者に対して、きめ細かい指導を行っている。</li> <li>○学生の進路支援の強化を目的に、企業の採用担当者や経験豊富な職業人をシニアメンターとして招き、学生に対し具体的かつ実践的な助言を行う「シニアメンター制度」を導入した。</li> </ul>    |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                      | インターンシップ等を単位化していないため、今後検討を進める必要がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                                      | <p>本学学生の自立した社会人・職業人に向けた成長を支援するための指導体制、支援体制を整備している。また、企画部地域連携課と学務部教務課が共同で取り組んでいる道内地方自治体でのインターンシップ等への参加促進は、就職への意識付けに効果を発揮していることから、今後も支援を継続していくと共に、単位化の検討を進める。大学全体として教職員と学生との友好的な関係を構築しており、今後も学生が気軽に相談できるような環境づくりに努め、自主的な点検を行い、その結果を反映しながら支援体制を強化することで、地域に貢献できる人材育成に努めていく。</p> <p>また、「PDCA 会議」から指摘のあった「民間企業での就業経験のある教員との協働体制」については、今後構築を図る。</p> |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                      | ○「シニアメンター制度」を速やかに軌道に乗せること。また教員にも民間経験者がいるので、職員だけではなく教職協働で取り組むこと。(令和 6(2024)年 6 月 26 日)                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) | <p>公務員志望者に対する対策や「シニアメンター制度」を導入し、実務家から直接助言を得る機会を創出している点は評価できる。</p> <p>制度成果を測る定量 KPI (Key Performance Indicator) が「満足度」に留まっている点は改善が必要である。就職率、公務員合格率など具体指標を設定し、IR(Institutional Research) データと連携して効果検証を行う必要がある。</p>                                                                                                                             |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 関連法令等                                |                                      | ○大学設置基準第 7 条 (教育研究実施組織等)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

評価の視点 3-4-①学生生活の安定のための支援

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 3                     | 学生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3-4                      | 学生サービス                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3-4-①                    | 学生生活の安定のための支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | <p>○学生サービス、厚生補導のための組織を設置しているか。</p> <p>○学生の心身に関する健康相談、心的支援、生活相談、学生の課外活動への支援をはじめとする学生サービスを、学生の多様性に配慮して適切に行っているか。</p> <p>○奨学金など学生に対する経済的な支援を適切に行っているか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>学生生活の支援等の学生サービスは主に学務部学生課が担当している。学務部ではカウンターに仕切りを設けず、フロアにはテーブル席を多数設けることにより学生が相談しやすい雰囲気を作りだしている。</p> <p>学務部学生課は、奨学金に関する事項、自動車通学の申し込み、学生教育研究傷害保険の申し込みや請求等の他、学生生活における心身の相談や事故・トラブル、苦情等の多様な相談に応じている。</p> <p>○奨学金制度</p> <p>学生生活を経済面から支える奨学金制度として、本学独自の奨学金、日本学生支援機構奨学金、札幌市をはじめとする行政機関による奨学金、民間企業の奨学金等がある。本学独自の奨学金制度としては、「成績優秀特別奨学金」、「生活支援奨学金」、「ウレシパ奨学金」及び「緊急生活支援奨学金」を設けている。</p> <p>日本学生支援機構の奨学金は、学生の約 50.0%が受給しており、学生生活を送るにあたって大きな支えとなっている。これらの奨学金説明会は 4 月上旬のガイダンス・オリエンテーション期間に実施している。新入生に向けては、日本学生支援機構奨学金の新規採用者、予約採用者に分けて実施し、在学生には、新規採用者向けの説明会と大学独自の奨学金の説明会を併せて実施している。</p> <p>○高等教育の修学支援制度</p> <p>「高等教育の修学支援新制度」が実施された令和 2(2020)年度から現在に至るまで、本学は当該制度の対象機関として認可されるための機関要件基準を毎年度満たしている。日本学生支援機構予約採用の採用候補者（給付型奨学金）となっている本学入学予定者は、入学手続時に納める通常納付額から、採用候補になっている支援区分に応じた減免額分を授業料から差し引いた金額で入学手続を行うことができる。ただし、入学金については一旦納入し、入学後に減免額分を還付する制度としている。</p> <p>○課外活動</p> <p>本学では、学生自治会、そのもとにある外局、体育連合会、文化連合会が課外活動を活発に行っている。学務部学生課では、これらの活動への支援を行うため、各団体の情報を取りまとめ、全国大会遠征費の補助、対外試合に関する申請・受付、体育施設の貸し出し、遠征用バスの手配、指導者のスポーツ保険に関する業務を行っている。また保護者を中心として組織する「札幌大学後援会」からも、全国大会、東日本大会への遠征費支援を受けている。</p> <p>各団体の指導者との情報交換を図ることを目的に大学役職者を交えた懇談会を開催し活動内容や課題への共通理解を深めている。</p> <p>令和 7(2025)年 4 月には、本学が有するスポーツコンテンツを活かし、スポーツ等を通じた人材育成を推進すると共に、大学及び地域社会の活性化に寄与するために「札幌大学スポーツセンター」を設置し、学務部学生課がその運営事務を担当している。</p> <p>「札幌大学スポーツセンター」の実施事業は、以下の 3 つを柱としている。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①「人間力養成事業」：チームビルディング、中学校・高校運動部との交流・支援等</li> <li>②「部活動支援事業」：正課教育との連携促進、競技力向上支援等</li> <li>③「新規開拓事業」：スポーツイベントの企画運営等</li> </ol> <p>また、これまで「札幌大学課外活動推進小委員会（課外活動推進小委員会）」が担ってきた所掌業務は「札幌大学スポーツセンター運営委員会」が引き継ぐこととなり、「課外活動推進小委員会」は発展的に解消した。同時に「札幌大学課外活動推進小委員会要領」も所定の手</p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>続きを経て廃止した。</p> <p>○学生自治会<br/>学生からの学生生活に関する要望は、学生自治会執行部から学務部学生課へ伝えられ、学生と教職員間での情報交換や情報共有を頻繁に行っている。</p> <p>○ボランティア活動<br/>本学では、学生のボランティア活動については、学内に留まらず広く地域社会の人々と関わりを持つ中で、課題発見力、解決能力など社会人として求められる実践的な力を養うことができるものと捉え、これを推奨している。具体的な活動としては、地元商工振興会、町内会連合会と協力した地域の清掃や植樹作業、交通安全啓蒙活動、「玄天祭（大学祭）」や「西岡まちの灯り」におけるアイスクャンドルづくりといった地域のこどもから高齢者までが楽しめるイベントを開催し、それらの活動には教職員も参加して様々なサポートを行っている。</p> <p>○学生総合支援センターと医務室<br/>学生からの心身、対人関係、合理的配慮等学生生活に関する相談は「学生総合支援センター(SUPOT)」において臨床心理士や上級教育カウンセラーである専門員 2 人が担当している。合理的配慮に関わる相談は「SUPOT」を窓口として「札幌大学アクセシビリティ支援委員会」で検討し関係部署や教員と連携して行っている。学生の健康面の相談は医務室が担当し、看護師資格を有する専門員を中心に健康診断や健康相談を行うと共に、毎週火曜日は健康相談日として学校医が在室している。これらの相談により支援内容が心的支援や生活指導である場合には、「SUPOT」との連携を図っている。<br/>「SUPOT」では、新入生を対象に学生精神健康調査 UPI (University Personality Inventory) を実施し、支援が必要と判断した場合には来室を呼び掛けている。来室した学生には面接を行い、「面接の終結」、「継続面接」、「週に 1 度来室している精神科医との連携の必要性」のいずれかを判断する。精神科医は相談学生に対し、医療介入の必要性の有無を判断し専門医療機関との連携を行っている。<br/>また、病気や怪我をした場合の保険対応として、学生教育研究災害傷害保険と学生医療互助会制度を設けている。学生教育研究災害傷害保険は全学生を対象に大学負担による加入をしており、傷病に備えた支援の充実を図っている。学生医療互助会制度は、任意加入制度であり、月額・年額の規定はあるが、医療機関での自己負担額が軽減される仕組みとしている。</p> <p>○札幌大学国際交流センター<br/>「札幌大学国際交流センター(SUICC:Sapporo University International Communication Center)」では、留学を希望する学生の留学相談から、申請手続き、留学前オリエンテーション、奨学金案内などの支援を行っている。<br/>外国人留学生に対しては、在留に関する諸手続き、住居や医療等の生活全般の相談業務、奨学金等についての情報提供、日本語教育などの修学支援を行っている。<br/>また、経済的支援として、「学校法人札幌大学私費外国人留学生の授業料減免に関する規程」に基づき、授業料の 20%減免を行っている。加えて、「私費外国人留学生奨学金」を設け、一定の選考基準を満たす留学生に対して、授業料の 10%相当額又は入学金の 50%相当額の奨学金を給付している。<br/>さらに、新入生をはじめ、成績不良等修学上、生活上問題を有する学生と定期的に面談を行っている。面談では、学修面だけではなく、生活や健康状態も確認して支援につなげており、その結果については各学生のアドバイザー教員とも共有している。<br/>以上に加えて、留学生同士の交流を深め、日本人学生、教職員との友好関係を促進すると共に日本文化、北海道ならではの自然や文化を理解してもらうことを目的とした交流イベント（留学生歓迎会、学外研修、スポーツ交流会、日本文化体験等）を実施している。</p> |
| 指定するエビデンス資料     | <p>○学生生活支援に関する方針・計画</p> <p>○学生生活支援に関する会議体の規則</p> <p>○学生の課外活動の支援に関する規則</p> <p>○奨学金に関する規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 自己点検・評価の根拠となる資料 | <p>○札幌大学奨学生規程</p> <p>○学校法人札幌大学家計急変等奨学金に関する規程</p> <p>○札幌大学課外活動優秀者支援（奨学金）申請書、確認書</p> <p>○札幌大学スポーツセンター規程</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                              | <p>○札幌大学スポーツセンター運営委員会に関する要領</p> <p>○札幌大学課外活動推進に関わる経費補助取扱要領</p> <p>○札幌大学特別な教育的ニーズを有する学生の支援に関する規程</p> <p>○札幌大学アクセシビリティ支援委員会に関する要領</p> <p>○令和 6(2024)年度健康管理業務報告書第 39 号</p> <p>○令和 6(2024)年度札幌大学学生総合支援センター「SUPOT」活動報告</p> <p>○札幌大学私費外国人留学生の授業料減免に関する規程</p> <p>○札幌大学私費外国人留学生奨学金規程</p> <p>○札幌大学私費外国人留学生の身元保証等に関する規程</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 |                                              | <p>「SUPOT」を窓口とする合理的配慮に関する相談と配慮の提供の成果として、複数の申請者から「現在は大学の講義は楽しいと思えるようになった」、「配慮はとても心強かったし学校を辞めずに頑張れた」という報告が寄せられている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                                              | <p>安定した学生生活を支援するため、学生には国や地方公共団体等、公的な奨学金制度を紹介している他、本学独自の奨学金制度を設け、社会情勢に応じた生活支援及び対応にあたっており、今後も継続していく。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                              | <p>○「札幌大学スポーツセンター」が何を目指しているかが不明瞭であることから、コンセプトを再整理すること。</p> <p>○「課外活動小委員会」と「札幌大学スポーツセンター」の役割を明確にすること。<br/>(令和 6(2024)年 6 月 26 日)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 外部評価委員から付された意見など                     | <p>令和 7(2025)年度<br/>外部評価委員<br/>(A：教育関係者)</p> | <p>1. 学務部学生課窓口体制は十分達成している。</p> <p>カウンターに仕切りを設けずテーブル席を多数配置することで、学生が相談しやすい環境を実現している点は、相談窓口として模範的である。奨学金申込から事故・トラブル対応まで幅広く担っており、ワンストップサービスとして機能している。</p> <p>改善案として</p> <p>○相談件数や対応時間の KPI(Key Performance Indicator)を設定・公表し、窓口利用状況の透明性を高める「オンライン相談予約システム」を導入し、対面・非対面双方でのアクセス性を向上させる。</p> <p>2. 奨学金制度及び説明会は十分達成している。</p> <p>大学独自奨学金 4 種に加え、国・地方・民間奨学金を網羅し、約 50%の学生が日本学生支援機構奨学金を受給するなど、経済的支援体制が手厚い。新旧入学生向けに分かれた説明会を毎年 4 月に開催しており、制度理解促進に努めている。</p> <p>改善案として</p> <p>○受給率・貸与率の年度推移を公表し、制度利用促進状況を可視化する。</p> <p>○学期中・学期末にフォローアップ説明会を実施し、在学生の継続利用支援を強化する。</p> <p>3. 高等教育の修学支援新制度は十分達成している。</p> <p>制度開始年度（令和 2(2020)年度）以降、毎年度要件を満たし続け、入学時の授業料減免・還付対応を適切に運用している。</p> <p>改善案として</p> <p>○減免後の実質的な学費負担額の比較表を作成し、制度のメリットをより明確に提示する。</p> <p>○入学後のアンケートで減免制度の認知度・満足度を測定し、運用改善につなげる。</p> <p>4. 課外活動・スポーツ支援は十分達成している。</p> <p>学生自治会、体育・文化連合会への補助・手配業務を包括的に実施し、令和 7(2025)年 4 月に専門組織「札幌大学スポーツセンター」を設置した点は、支援体制の強化として高く評価できる。</p> <p>改善案として</p> <p>○活動参加率や遠征成果の統計を取り、支援効果を定量評価する。</p> <p>○指導者及び学生代表を交えた定期的なフィードバック会議を四半期毎に開催し、運営の質を向上させる。</p> |

|       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                       | <p>5. ボランティア活動推奨は概ね達成だが可視化不足があるのではないかな。<br/>地域清掃やイベント運営など多彩な活動を推奨し、教職員も参画する体制を整備している一方で、参加実績や成果指標（時間数・参加学生数等）の収集・公表が現状では限定的である。<br/>改善案として<br/>○参加者履歴をデータ化し、ボランティア時間数・活動評価を学修履歴に反映する仕組みを導入する。<br/>○活動事例を大学ウェブサイトや学内報で定期的に紹介し、学生の参画意欲を喚起する。</p> <p>6. 「SUPOT」及び医務室は十分達成している。<br/>臨床心理士・上級教育カウンセラー・精神科医など専門職による一元的相談体制を設置し、UPI 調査による早期発見・対応も行っている。学生教育研究災害傷害保険・学生医療互助会制度を併設し、健康面のケアを包括的に支えている。<br/>改善案として<br/>○相談件数・支援後のフォロー率を KPI 化し、年次報告書で公表する。<br/>○メンタルヘルス啓発キャンペーンを定期開催し、相談窓口の利用促進を図る。</p> <p>7. 「SUICC」は概ね達成だが定量評価不足があるのではないかな。<br/>留学希望者・外国人留学生双方への手続き支援・生活支援・奨学金制定などサービスは総合的であるものの、留学者数や定着率、交流イベントの参加率といった成果指標の開示が限定的である。<br/>改善案として<br/>○年度毎に「留学者数」、「プログラム修了率」、「留学生満足度」を公表し、浸透度を測定する。<br/>○交流イベント毎に参加者アンケートを実施し、企画改善や新規プログラム開発に活用する。<br/>○提案として物価高に対する学生支援の一部として朝食 100 円など実施すると学生生活の安定と学生の生活リズム向上を両立できるのではないかな。</p> |
|       | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 関連法令等 |                                       | ○大学設置基準第 7 条（教育研究実施組織等）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 評価の視点 3-5-①校地、校舎などの学修環境の整備と適切な管理運営

| 基準 3                         | 学生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |       |      |    |             |                 |      |       |              |                                     |              |       |              |                  |      |  |              |                |      |  |              |              |      |  |              |            |      |  |    |      |    |              |                 |  |              |                 |  |              |                                       |    |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|------|----|-------------|-----------------|------|-------|--------------|-------------------------------------|--------------|-------|--------------|------------------|------|--|--------------|----------------|------|--|--------------|--------------|------|--|--------------|------------|------|--|----|------|----|--------------|-----------------|--|--------------|-----------------|--|--------------|---------------------------------------|----|
| 3-5                          | 学修環境の整備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |       |      |    |             |                 |      |       |              |                                     |              |       |              |                  |      |  |              |                |      |  |              |              |      |  |              |            |      |  |    |      |    |              |                 |  |              |                 |  |              |                                       |    |
| 3-5-①                        | 校地、校舎などの学修環境の整備と適切な管理運営                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |       |      |    |             |                 |      |       |              |                                     |              |       |              |                  |      |  |              |                |      |  |              |              |      |  |              |            |      |  |    |      |    |              |                 |  |              |                 |  |              |                                       |    |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点            | ○教育研究上の目的の達成のために必要な校地、校舎などの施設・設備を整備し、適切に管理運営しているか。<br>○快適な学修環境を整備し、かつ有効に活用しているか。<br>○ICT環境を適切に整備しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |       |      |    |             |                 |      |       |              |                                     |              |       |              |                  |      |  |              |                |      |  |              |              |      |  |              |            |      |  |    |      |    |              |                 |  |              |                 |  |              |                                       |    |
| 自己判定                         | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |       |      |    |             |                 |      |       |              |                                     |              |       |              |                  |      |  |              |                |      |  |              |              |      |  |              |            |      |  |    |      |    |              |                 |  |              |                 |  |              |                                       |    |
| 自己判定の理由<br><br>(事実の説明及び自己評価) | <p>およそ 20 万㎡の広大なキャンパスに校舎 4 棟、大学会館 2 棟、外部運動場 4 施設、図書館 1 棟、体育館 2 棟等を備えている。</p> <p>校舎の耐震化は計画に基づいて順次進めており、整備状況は次のとおりとなっている。</p> <table><tr><th>年度</th><th>耐震化計画</th><th>工事種別</th><th>備考</th></tr><tr><td>令和元(2019)年度</td><td>3号館・図書館耐震改修工事着工</td><td>耐震改修</td><td>図書館竣工</td></tr><tr><td>令和 2(2020)年度</td><td>3号館・図書館耐震改修工事竣工<br/>新棟(SUcole)建設工事着工</td><td>耐震改修<br/>耐震改築</td><td>3号館竣工</td></tr><tr><td>令和 3(2021)年度</td><td>新棟(SUcole)建設工事竣工</td><td>耐震改築</td><td></td></tr><tr><td>令和 4(2022)年度</td><td>1号館耐震改修工事着工・竣工</td><td>耐震改修</td><td></td></tr><tr><td>令和 5(2023)年度</td><td>2号館解体工事着工・竣工</td><td>耐震改築</td><td></td></tr><tr><td>令和 7(2025)年度</td><td>新体育館建設工事着工</td><td>耐震改築</td><td></td></tr></table> <p>昨今、北海道においても夏の暑さが問題となっていることを踏まえ、特に夏季においてはエアコンが導入されている教室を積極的に使用する他、順次、エアコン設備導入工事を進めている。</p> <table><tr><th>年度</th><th>工事概要</th><th>備考</th></tr><tr><td>令和 3(2021)年度</td><td>中央棟 1～2 階エアコン導入</td><td></td></tr><tr><td>令和 4(2022)年度</td><td>中央棟 3～8 階エアコン導入</td><td></td></tr><tr><td>令和 7(2025)年度</td><td>3号館北棟エアコン導入及び 1号館教職指導室、学修支援センターエアコン導入</td><td>予定</td></tr></table> <p>また、令和 3(2021)年度に竣工した新校舎「SUcole」には随所にエアコンが設置された自習コーナーを備えており、年間を通して、多くの学生が利用している。</p> <p>本学では自衛消防体制を組織し、有事が発生した際の教職員の役割を詳細に定めると共に、教職員や学生が参加する避難訓練を毎年 1 回実施している。</p> <p>学内には自動体外式除細動器(AED:Automated External Defibrillator)を 7 箇所(中央棟、1号館、6号館、SUcole、第 2 体育館、大学生協、セミナーハウス)に設置すると共に、避難訓練の際に AED 講習も行い、体調急変者に対して速やかな応急手当が行える環境・体制を整えている。</p> <p>本学の主な施設は、以下のとおりである。</p> <p>○プレアホール</p> <p>札幌大学創立 40 周年を記念して整備した 2 号館(令和 6(2024)年 3 月解体)3 階の「プレアホール」を、新校舎「SUcole」建設を機に名称を受け継ぎ、現在の「SUcole」1 階に再整備した。席数も 480 席から 518 席(バリアフリー対応)に拡大し、学生の学修や諸活動、教員の教育研究の成果発表の場として幅広く利用している。</p> <p>○情報メディアセンター</p> <p>「情報メディアセンター」は、現代の多様な情報社会に対応できるよう、多数のパソコンを完備し、より実践的な授業に利用している。また、学内には無線 LAN(Wi-Fi)を敷設しており、ノートパソコン、タブレット端末等が広範囲で利用が可能となっている。</p> | 年度           | 耐震化計画 | 工事種別 | 備考 | 令和元(2019)年度 | 3号館・図書館耐震改修工事着工 | 耐震改修 | 図書館竣工 | 令和 2(2020)年度 | 3号館・図書館耐震改修工事竣工<br>新棟(SUcole)建設工事着工 | 耐震改修<br>耐震改築 | 3号館竣工 | 令和 3(2021)年度 | 新棟(SUcole)建設工事竣工 | 耐震改築 |  | 令和 4(2022)年度 | 1号館耐震改修工事着工・竣工 | 耐震改修 |  | 令和 5(2023)年度 | 2号館解体工事着工・竣工 | 耐震改築 |  | 令和 7(2025)年度 | 新体育館建設工事着工 | 耐震改築 |  | 年度 | 工事概要 | 備考 | 令和 3(2021)年度 | 中央棟 1～2 階エアコン導入 |  | 令和 4(2022)年度 | 中央棟 3～8 階エアコン導入 |  | 令和 7(2025)年度 | 3号館北棟エアコン導入及び 1号館教職指導室、学修支援センターエアコン導入 | 予定 |
| 年度                           | 耐震化計画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 工事種別         | 備考    |      |    |             |                 |      |       |              |                                     |              |       |              |                  |      |  |              |                |      |  |              |              |      |  |              |            |      |  |    |      |    |              |                 |  |              |                 |  |              |                                       |    |
| 令和元(2019)年度                  | 3号館・図書館耐震改修工事着工                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 耐震改修         | 図書館竣工 |      |    |             |                 |      |       |              |                                     |              |       |              |                  |      |  |              |                |      |  |              |              |      |  |              |            |      |  |    |      |    |              |                 |  |              |                 |  |              |                                       |    |
| 令和 2(2020)年度                 | 3号館・図書館耐震改修工事竣工<br>新棟(SUcole)建設工事着工                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 耐震改修<br>耐震改築 | 3号館竣工 |      |    |             |                 |      |       |              |                                     |              |       |              |                  |      |  |              |                |      |  |              |              |      |  |              |            |      |  |    |      |    |              |                 |  |              |                 |  |              |                                       |    |
| 令和 3(2021)年度                 | 新棟(SUcole)建設工事竣工                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 耐震改築         |       |      |    |             |                 |      |       |              |                                     |              |       |              |                  |      |  |              |                |      |  |              |              |      |  |              |            |      |  |    |      |    |              |                 |  |              |                 |  |              |                                       |    |
| 令和 4(2022)年度                 | 1号館耐震改修工事着工・竣工                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 耐震改修         |       |      |    |             |                 |      |       |              |                                     |              |       |              |                  |      |  |              |                |      |  |              |              |      |  |              |            |      |  |    |      |    |              |                 |  |              |                 |  |              |                                       |    |
| 令和 5(2023)年度                 | 2号館解体工事着工・竣工                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 耐震改築         |       |      |    |             |                 |      |       |              |                                     |              |       |              |                  |      |  |              |                |      |  |              |              |      |  |              |            |      |  |    |      |    |              |                 |  |              |                 |  |              |                                       |    |
| 令和 7(2025)年度                 | 新体育館建設工事着工                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 耐震改築         |       |      |    |             |                 |      |       |              |                                     |              |       |              |                  |      |  |              |                |      |  |              |              |      |  |              |            |      |  |    |      |    |              |                 |  |              |                 |  |              |                                       |    |
| 年度                           | 工事概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 備考           |       |      |    |             |                 |      |       |              |                                     |              |       |              |                  |      |  |              |                |      |  |              |              |      |  |              |            |      |  |    |      |    |              |                 |  |              |                 |  |              |                                       |    |
| 令和 3(2021)年度                 | 中央棟 1～2 階エアコン導入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |       |      |    |             |                 |      |       |              |                                     |              |       |              |                  |      |  |              |                |      |  |              |              |      |  |              |            |      |  |    |      |    |              |                 |  |              |                 |  |              |                                       |    |
| 令和 4(2022)年度                 | 中央棟 3～8 階エアコン導入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |       |      |    |             |                 |      |       |              |                                     |              |       |              |                  |      |  |              |                |      |  |              |              |      |  |              |            |      |  |    |      |    |              |                 |  |              |                 |  |              |                                       |    |
| 令和 7(2025)年度                 | 3号館北棟エアコン導入及び 1号館教職指導室、学修支援センターエアコン導入                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 予定           |       |      |    |             |                 |      |       |              |                                     |              |       |              |                  |      |  |              |                |      |  |              |              |      |  |              |            |      |  |    |      |    |              |                 |  |              |                 |  |              |                                       |    |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>○学生立志テラス<br/>「学生立志テラス(S-wing)」は、本学で様々な体験学習・活動に参加する学生が集い、互いに学び、誘い、刺激し合う場所である。様々な体験学習や活動に参加する学生が協働を通して成長し、予測不可能な未来を生き抜く力を養うことを狙いとしている。授業の他、学生それぞれが参加した体験学習・活動の成果報告や意見交換等の場として利用している。</p> <p>○みらい共創スクエア・地域連携センター<br/>「みらい共創スクエア」では、地域、高校、企業との連携協働により、新たな価値創造と地域課題解決の取り組みを推進している。「地域連携センター」(企画部地域連携課)がこれらの取り組みを推進している。</p> <p>○札幌大学国際交流センター<br/>「札幌大学国際交流センター(SUICC:Sapporo University International Communication Center)」は、本学の国際交流の拠点である。本学に在籍する多くの留学生と「外国人留学生と交流してみたい」、「海外に留学したい」と考えている本学学生との交流の場として広く活用している。世界各国の交流協定校から寄せられる留学や国際交流に関する様々な情報発信も行っている。また、数理・AI・データサイエンス教育を推進するための拠点「データサイエンス・ラボ」も併設している。</p> <p>○学修サポートセンター<br/>「学修サポートセンター(SULAC:Sapporo University Learning Assistance Center)」は、基礎学力の養成、授業に対する理解度を深めるなど、学生の学修全般のケアを行うセンターである。平日 10:00~16:30 の間に開放しており、学生は担当教員から、個別指導による科目のアドバイスやサポートを受けることができる。</p> <p>○学生総合支援センター<br/>「学生総合支援センター(SUPOT)」は、学生生活の中で起こる様々な困り事について、より良い方法を専門スタッフと一緒に考え、より充実した学生生活を送れるよう平日 9:00~17:00 の間でサポートを行っている。学生本人だけでなく保護者も利用でき、プライバシーに配慮した上でカウンセラーや臨床心理士に相談できる他、週に一度、精神科医師による専門相談も受けることができる。</p> <p>○歴史文化財展示室<br/>「歴史文化財展示室」は、昭和 42(1967)年の開学以来、本学の教員や学生により調査・収集された歴史文化財資料を紹介する博物館類似施設である。学生の勉学や市民の生涯学習に活用している。また、学芸員資格課程の学生は本展示室にて展示実習等を行っている。</p> <p>○札幌大学孔子学院<br/>「札幌大学孔子学院」では、中国語・中国文化を中心とした講座展開の他、中国語スピーチコンテスト、中国語・中国文化サロン、講演会、中国伝統楽器演奏会、中国世界遺産ツアー、広東外語外貿大学サマーセミナー(中国語短期集中研修)などの事業を行っており、北日本では唯一本学に設置している。</p> |
| 指定するエビデンス資料          | <p>○施設・設備の管理に関する規則</p> <p>○ICT 環境について学生に周知したことを示す文書</p> <p>○図書館に関する規則</p> <p>○図書館利用案内</p> <p>○建物の耐震化率を示す文書</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 自己点検・評価の根拠となる資料      | <p>○札幌大学キャンパス整備の方向</p> <p>○札幌大学新体育館の整備について</p> <p>○大学の森基本構想</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み | <p>校舎の耐震化計画は当初の計画通り順調に進んでおり、現在新体育館 1 棟目を建設中である。「大学の森プロジェクト」も基本構想に基づき進捗しており、学生で構成したプロジェクトメンバーが自発的に森林内の環境や動植物等の調査を行うなど、利活用に向けた検討も進んでいる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 自己点検・評価で発見された課題など    | <p>2 棟目の体育館の建替えにより耐震化率が 100%に達することが見込まれているため、一連の校舎耐震化計画を引き続き計画通りに進めていく必要がある。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| <p>課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定</p>               | <p>令和 5(2023)年度の 2 号館解体工事竣工を以て校舎耐震化計画の第 1 期を完了。第 2 期の体育館建替え工事は、令和 6(2024)年度に設計業務が完了し、令和 7(2025)年度に 1 棟目の体育館建設工事が着工した。</p> <p>「大学の森」は、防災及び資産保全、SDGs の観点から、教育上有効な施策として活用することとし、複数年計画で進める「大学の森プロジェクト」に着手し、令和 6(2024)年度に基本構想を策定した。</p> <p>＜「大学の森プロジェクト」スケジュール＞</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>年度</th><th>進捗状況及び計画</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>令和 5(2023)年度</td><td>事例収集及び危険木伐採</td></tr> <tr> <td>令和 6(2024)年度</td><td>危険木伐採、基本構想策定（理事会にて審議）</td></tr> <tr> <td>令和 7(2025)年度</td><td>利活用検討及び具体化、施設整備実施計画策定及び測量</td></tr> <tr> <td>令和 8(2026)年度</td><td>利活用開始、標識類の整備</td></tr> <tr> <td>令和 9(2027)年度</td><td>記念式典イベント（開学 60 周年）、歩道の整備</td></tr> <tr> <td>令和 10(2028)年度</td><td>利用拠点の整備（竣工）</td></tr> </tbody> </table> | 年度                                   | 進捗状況及び計画 | 令和 5(2023)年度                         | 事例収集及び危険木伐採 | 令和 6(2024)年度                       | 危険木伐採、基本構想策定（理事会にて審議） | 令和 7(2025)年度 | 利活用検討及び具体化、施設整備実施計画策定及び測量 | 令和 8(2026)年度 | 利活用開始、標識類の整備 | 令和 9(2027)年度 | 記念式典イベント（開学 60 周年）、歩道の整備 | 令和 10(2028)年度 | 利用拠点の整備（竣工） |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|--------------------------------------|-------------|------------------------------------|-----------------------|--------------|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------|---------------|-------------|
| 年度                                          | 進捗状況及び計画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |          |                                      |             |                                    |                       |              |                           |              |              |              |                          |               |             |
| 令和 5(2023)年度                                | 事例収集及び危険木伐採                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |          |                                      |             |                                    |                       |              |                           |              |              |              |                          |               |             |
| 令和 6(2024)年度                                | 危険木伐採、基本構想策定（理事会にて審議）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |          |                                      |             |                                    |                       |              |                           |              |              |              |                          |               |             |
| 令和 7(2025)年度                                | 利活用検討及び具体化、施設整備実施計画策定及び測量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                      |          |                                      |             |                                    |                       |              |                           |              |              |              |                          |               |             |
| 令和 8(2026)年度                                | 利活用開始、標識類の整備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |          |                                      |             |                                    |                       |              |                           |              |              |              |                          |               |             |
| 令和 9(2027)年度                                | 記念式典イベント（開学 60 周年）、歩道の整備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |          |                                      |             |                                    |                       |              |                           |              |              |              |                          |               |             |
| 令和 10(2028)年度                               | 利用拠点の整備（竣工）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |          |                                      |             |                                    |                       |              |                           |              |              |              |                          |               |             |
| <p>新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見</p>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |          |                                      |             |                                    |                       |              |                           |              |              |              |                          |               |             |
| <p>札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |          |                                      |             |                                    |                       |              |                           |              |              |              |                          |               |             |
| <p>外部評価委員から付された意見など</p>                     | <table> <tr> <td>令和 7(2025)年度<br/>外部評価委員<br/>(A: 教育関係者)</td><td></td></tr> <tr> <td>令和 7(2025)年度<br/>外部評価委員<br/>(B: 教育関係者)</td><td></td></tr> <tr> <td>令和 7(2025)年度<br/>外部評価委員<br/>(C: 自治体)</td><td></td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) |          | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |             | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体) |                       |              |                           |              |              |              |                          |               |             |
| 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者)        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |          |                                      |             |                                    |                       |              |                           |              |              |              |                          |               |             |
| 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者)        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |          |                                      |             |                                    |                       |              |                           |              |              |              |                          |               |             |
| 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |          |                                      |             |                                    |                       |              |                           |              |              |              |                          |               |             |
| <p>関連法令等</p>                                | <p>・大学設置基準第 34 条（校地）、第 35 条（運動場等）、第 36 条（校舎）、第 37 条（校地の面積）、第 37 条の 2（校舎の面積）、第 38 条（教育研究上必要な資料及び図書館）、第 39 条（附属施設）、第 40 条（機械、器具等）、第 40 条の 2（二以上の校地において教育研究を行う場合における施設及び設備）、第 40 条の 3（教育研究環境の整備）、第 42 条の 10（実務実習に必要な施設）、第 47 条（共同学科に係る校地の面積）、第 48 条（共同学科に係る校舎の面積）、第 49 条（共同学科に係る施設及び設備）、第 59 条（学校教育法第百三条に定める大学についての適用除外）、第 61 条（段階的整備）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |          |                                      |             |                                    |                       |              |                           |              |              |              |                          |               |             |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 3                                 | 学生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3-5                                  | 学修環境の整備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3-5-②                                | 図書館の有効活用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    | 図書館を十分に利用できる環境を整備し、教育研究に資する十分な学術情報資料を提供しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             | <p>本学図書館は、和洋合わせて約 75 万冊を超える図書を所有し、道内の大学として屈指の蔵書数を誇る。閲覧席は約 500 席を有し、様々な学習用途に対応できる。平日は 9:00～19:30、土曜日は 13:00 まで開館しており、学生は勿論のこと、一般の方々へも開放し、地域の方々にも広く活用されている。</p> <p>図書館 1 階を「ラーニングコアエリア」と位置付け、令和 6(2024)年 3 月に竣工したラーニングコモンズの他、「学生立志テラス(S-wing)」を配置している。「S-wing」は本学で様々な体験学習・活動に参加する学生が集い互いに学び、誘い、刺激し合う場所である。活動に参加する学生が協働を通して成長し、「予測不可能な未来を生き抜く力」を養うことを狙いとしている。授業の他、学生それぞれが参加した活動の成果報告や意見交換等の場として利用している。</p> <p>図書館 2 階には、日本を代表する文化人類学者として国際的にも広く評価された故山口昌男元学長の自宅の居間を再現する「Hermes」を整備し、6 号館地階には、長年に渡って集められた書籍、約 4 万冊を収蔵した「山口文庫」を設けている。</p> <p>6 号館 3～4 階の 2 フロアは全室に情報教育設備を整備し、2 フロア合計約 400 台のパソコンを備えている。授業のない教室においては、学生が自由に使用することが可能であり、また、カメラ、マイク、ヘッドホンを接続することができ、遠隔授業にも対応する。</p> |
| 指定するエビデンス資料                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○施設・設備の管理に関する規則</li> <li>○ICT 環境について学生に周知したことを示す文書</li> <li>○図書館に関する規則</li> <li>○図書館利用案内</li> <li>○建物の耐震化率を示す文書</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>○札幌大学ウェブサイト（図書館）</li> <li>○札幌大学ウェブサイト（情報メディアセンター）</li> <li>○キャンパスと施設案内</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 | 利用率が高い 6 号館や「SUcole」と図書館との行き来のしやすさを向上させるため、6 号館 1 階から図書館の「ラーニングコアエリア」への新たな出入り口を整備し、学生にとって利用しやすい環境とした。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | 情報教育設備は令和 3(2021)年 3 月から 5 年リースで導入しており、今後、機器の故障・老朽状況を調査し、更新の必要性を検討する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 外部評価委員から付された意見など                     | <p>令和 7(2025)年度 外部評価委員 (A: 教育関係者)</p> <p>本学図書館・ラーニングコモンズ等の学習環境整備が十分達成している。</p> <p>蔵書約 75 万冊、閲覧席約 500 席という規模は道内屈指であり、学生・地域の学習ニーズを広く支えている。平日・土曜の開館時間設定に加え、一般開放することで地域連携も図られている点は、大学図書館の公共的使命を果たしている。</p> <p>令和 6(2024)年竣工のラーニングコモンズや「S-wing」により、協働学習・成果発信の場を制度的に提供し、「予測不可能な未来を生き抜く力」の育成に資する施設運用が実現している。</p> <p>故山口昌男元学長の居間再現「Hermes」、4 万冊の収蔵といった特色あるコレクション（「山口文庫」）は学術文化資源としての価値が高く、学生・研究者の学びを深化させる基盤を有している。</p> <p>2 フロア約 400 台の情報教育設備は授業外利用にも対応し、遠隔授業環境も整備されていることから、ICT 利活用学修にも十分に対応できている。</p> <p>改善案について</p>                                                                                                                                                                 |

|       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                       | <p>○利用状況の定量的可視化<br/>図書館やラーニングcommons等、各施設の入退室データ、座席占有率、資料貸出・閲覧件数などをダッシュボード化し、利用促進を含む運用改善のエビデンスとする。</p> <p>○デジタル資源の拡充と活用支援<br/>電子書籍及び学術データベースの利用状況を定期的に分析し、利用率の低い分野については専門担当者によるレクチャーやオンラインガイドを実施し、利用率向上を図る。</p> <p>○開館時間の延長・多様化検討<br/>試験期間中の深夜開館や日曜開館の実験的導入を行い、学生の学修時間帯に合わせた柔軟な利用機会を提供する。</p> <p>○学修支援プログラムとの連携強化<br/>リサーチスキル講座や文献検索ワークショップを定期開催し、ラーニングcommons活用を通じたアクティブ・ラーニングを促進する。</p> <p>○図書館司書の活用方法に関する啓蒙活動<br/>図書館司書は学生の研究・探究活動における情報収集の要となる。</p> |
|       | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 関連法令等 |                                       | <p>○大学設置基準第 34 条（校地）、第 35 条（運動場等）、第 36 条（校舎）、第 37 条（校地の面積）、第 37 条の 2（校舎の面積）、第 38 条（教育研究上必要な資料及び図書館）、第 39 条（附属施設）、第 40 条（機械、器具等）、第 40 条の 2（二以上の校地において教育研究を行う場合における施設及び設備）、第 40 条の 3（教育研究環境の整備）、第 42 条の 10（実務実習に必要な施設）、第 47 条（共同学科に係る校地の面積）、第 48 条（共同学科に係る校舎の面積）、第 49 条（共同学科に係る施設及び設備）、第 59 条（学校教育法第百三条に定める大学についての適用除外）、第 61 条（段階的整備）</p>                                                                                                                 |

| 基準 3                                 | 学生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|------|--------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3-5                                  | 学修環境の整備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |
| 3-5-③                                | 施設・設備の安全性・利便性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    | ○施設・設備は、バリアフリーなど安全性と利便性を図り、学生の多様性に配慮しているか。<br>○施設・設備の安全性（耐震など）を計画に基づき適切に管理しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             | <p>本校校舎は、図書館を除いて、各玄関にスロープを設置している。図書館は隣接する 6 号館と 2 階部分で接続しているため、スロープがなくても図書館に車いすでの入館が可能である。エレベーターを備えていない校舎が存在するが、これまで車いす使用学生が在籍する際は、教室変更等により当該学生の履修機会を確保してきた。またエレベーターを備えていない校舎の階段には、各階、両側に手すりを設置し、足の不自由な学生に配慮している。</p> <p>&lt;校舎内のバリアフリー対応一覧&gt;</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>施設</th><th>状況</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 号館</td><td>エレベーター未設置のため、階段両側に手すりを設置。2 か所の玄関に常設スロープを整備している。中央棟からエレベーターを用いて 2 階フロアにアクセスできる。</td></tr> <tr> <td>3 号館</td><td>エレベーター未設置のため、階段両側に手すりを設置。北棟 2 階の教室は、中央棟 1 階からバリアフリーとなっている。</td></tr> <tr> <td>6 号館</td><td>エレベーター設置校舎。2 か所の玄関に常設スロープを整備している。またバリアフリースイートを複数階に整備しているバリアフリー対応校舎。</td></tr> <tr> <td>中央棟</td><td>エレベーター設置校舎。玄関に常設スロープを整備している。</td></tr> <tr> <td>SUcole</td><td>エレベーター設置校舎。2 か所の玄関に常設スロープを整備している。またバリアフリースイートを複数階に整備しているバリアフリー対応校舎。なお、プレアホールはステージに上がるための車いす用エレベーターを備えている。</td></tr> <tr> <td>図書館</td><td>エレベーター設置校舎。2 か所の玄関に常設スロープは備わっていないが、6 号館 2 階と渡り廊下で接続されているため、車いすでの入館が可能。また玄関には必要に応じて設置できる仮設スロープも備えている。</td></tr> </tbody> </table> <p>※学務部学生課には、電動車いす昇降機を導入しており、エレベーター未設置校舎であっても全てのフロアに車いす学生がアクセス可能となっている。</p> | 施設 | 状況 | 1 号館 | エレベーター未設置のため、階段両側に手すりを設置。2 か所の玄関に常設スロープを整備している。中央棟からエレベーターを用いて 2 階フロアにアクセスできる。 | 3 号館 | エレベーター未設置のため、階段両側に手すりを設置。北棟 2 階の教室は、中央棟 1 階からバリアフリーとなっている。 | 6 号館 | エレベーター設置校舎。2 か所の玄関に常設スロープを整備している。またバリアフリースイートを複数階に整備しているバリアフリー対応校舎。 | 中央棟 | エレベーター設置校舎。玄関に常設スロープを整備している。 | SUcole | エレベーター設置校舎。2 か所の玄関に常設スロープを整備している。またバリアフリースイートを複数階に整備しているバリアフリー対応校舎。なお、プレアホールはステージに上がるための車いす用エレベーターを備えている。 | 図書館 | エレベーター設置校舎。2 か所の玄関に常設スロープは備わっていないが、6 号館 2 階と渡り廊下で接続されているため、車いすでの入館が可能。また玄関には必要に応じて設置できる仮設スロープも備えている。 |
| 施設                                   | 状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |
| 1 号館                                 | エレベーター未設置のため、階段両側に手すりを設置。2 か所の玄関に常設スロープを整備している。中央棟からエレベーターを用いて 2 階フロアにアクセスできる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |
| 3 号館                                 | エレベーター未設置のため、階段両側に手すりを設置。北棟 2 階の教室は、中央棟 1 階からバリアフリーとなっている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |
| 6 号館                                 | エレベーター設置校舎。2 か所の玄関に常設スロープを整備している。またバリアフリースイートを複数階に整備しているバリアフリー対応校舎。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |
| 中央棟                                  | エレベーター設置校舎。玄関に常設スロープを整備している。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |
| SUcole                               | エレベーター設置校舎。2 か所の玄関に常設スロープを整備している。またバリアフリースイートを複数階に整備しているバリアフリー対応校舎。なお、プレアホールはステージに上がるための車いす用エレベーターを備えている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |
| 図書館                                  | エレベーター設置校舎。2 か所の玄関に常設スロープは備わっていないが、6 号館 2 階と渡り廊下で接続されているため、車いすでの入館が可能。また玄関には必要に応じて設置できる仮設スロープも備えている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |
| 指定するエビデンス資料                          | ○施設・設備の管理に関する規則<br>○ICT 環境について学生に周知したことを示す文書<br>○建物の耐震化率を示す文書                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      | ○バリアフリー対応状況及び車いす昇降機<br>○新体育館 1 階図面<br>○図書館常設スロープ<br>○手すり設置状況                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 | <p>図書館内部には細かな段差が複数存在している。その段差に対応する仮設スロープを倉庫に用意していたが、常設はしていなかった。課外活動中の怪我等で一時的に歩行が困難になる学生も少なくないため、令和 6(2024) 年度以降、できるだけ多くの仮設スロープを常設設置するようにしている。</p> <p>令和 7(2025) 年度竣工予定の新体育館建設にあたっては、出入りロスロープの他、館内にエレベーターやバリアフリースイートを設置し、安全性と利便性を図ることとしている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | サークル会館、セミナーハウス、大学会館 EAST への手すり設置を検討する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |      |                                                                                |      |                                                            |      |                                                                     |     |                              |        |                                                                                                           |     |                                                                                                      |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 外部評価<br>委員から<br>付された<br>意見など | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                              | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                              | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 関連法令等                        |                                      | ○大学設置基準第 34 条（校地）、第 35 条（運動場等）、第 36 条（校舎）、第 37 条（校地の面積）、第 37 条の 2（校舎の面積）、第 38 条（教育研究上必要な資料及び図書館）、第 39 条（附属施設）、第 40 条（機械、器具等）、第 40 条の 2（二以上の校地において教育研究を行う場合における施設及び設備）、第 40 条の 3（教育研究環境の整備）、第 42 条の 10（実務実習に必要な施設）、第 47 条（共同学科に係る校地の面積）、第 48 条（共同学科に係る校舎の面積）、第 49 条（共同学科に係る施設及び設備）、第 59 条（学校教育法第百三条に定める大学についての適用除外）、第 61 条（段階的整備） |

評価の視点 4-1-①ディプロマ・ポリシーの策定と周知

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 4                     | 教育課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4-1                      | 単位認定、卒業認定、修了認定                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4-1-①                    | ディプロマ・ポリシーの策定と周知                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | ディプロマ・ポリシーを定め、周知しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>【大学（地域共創学群）】</p> <p>教育目的を踏まえた大学共通のディプロマ・ポリシー(DP)を以下のとおり策定し、大学ウェブサイト及び「履修のてびき」に明記し周知している。</p> <p>建学の精神「生氣あふれる開拓者精神」のもと、「地域共創」の理念を体現し、教育目標に謳われる「生氣に溢れ、知性豊かな、信頼される人間」に成長し、以下に掲げる資質を身に付け、所定の単位を修得した学生に学位を授与します。</p> <p>DP1：専門分野についての理解を深め、必要な知識と技能を身に付けている。</p> <p>DP2：関連する分野についての知識と技能を身に付けている。</p> <p>DP3：必要な情報を収集し、客観的に正しく評価できる。</p> <p>DP4：修得した知識や技能をもとに、よりよい解決策を見出すことができる。</p> <p>DP5：未知のものに挑戦し、粘り強くやりぬくことができる。</p> <p>DP6：他者を尊重し、多様な価値を認めることができる。</p> <p>大学共通のDPに基づき、以下のとおり専攻毎のDPを定めている。</p> <p>【経済学専攻】</p> <p>DP1-1：経済学分野の理論についての基礎理解を深め、必要な知識と技能を身に付けている。</p> <p>DP1-2：経済学の応用分野についての基礎理解を深め、必要な知識と技能を身に付けている。</p> <p>DP2：経済学と関連する分野についての知識と技能を身に付けている。</p> <p>DP3：必要な統計データ・情報を収集し、客観的に正確に評価できる。</p> <p>DP4：修得した経済学の知識や技能をもとに、地域と協同してよりよい解決策を見出すことができる。</p> <p>DP5：未知の課題に挑戦し、発信に結び付けることができる。</p> <p>DP6：他国・他地域の状況を理解し、多様な価値を認めることができる。</p> <p>【経営学専攻】</p> <p>DP1：経営・会計分野または情報経営分野についての理解を深め、必要な知識と技能を身に付けている。</p> <p>DP2：企業経営の基盤となる人、社会、現象の理解に必要な知識と技能を身に付けている。</p> <p>DP3：企業経営の諸問題に有用な情報を収集・分析し、客観的に的確な判断ができる。</p> <p>DP4：修得した知識や技能をもとに、企業経営の諸問題について、よりよい解決策を見出すことができる。</p> <p>DP5：未知のものに挑戦し、粘り強くやりぬくことができる。</p> <p>DP6：他者を尊重し、多様な価値を認め、社会生活や経営の問題に対応できる。</p> <p>【法学専攻】</p> <p>DP1：法学分野の理解を深め、必要な知識と技能を身に付けている。</p> <p>DP2：法学と関連する分野についての知識と技能を身に付けている。</p> <p>DP3：社会に生起する諸問題についての情報を収集し、それらを合理的に分析・評価できる。</p> <p>DP4：法的な知識と技能を用いて社会の諸問題を実践的に解決する力を身に付ける。</p> <p>DP5：事実を見つけ出す調査力、問題を法的に理解する分析力、対話の中から真実を見出すコミュニケーション力を身に付ける。</p> <p>DP6：自律した市民として、他者を尊重し、多様な価値を認めることができる。</p> <p>【英語専攻】</p> <p>DP1-1：英語及び英語圏の文化に関する知識を有し、英語と多様な文化や社会について複眼的に理解することができる。</p> <p>DP1-2：日本語と英語で意思疎通ができ、自らの考えや必要な情報を発信することができる。</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>DP2：関連する分野についての知識と技能を身に付けている。</p> <p>DP3：課題解決に向けて英語の情報を収集し、客観的に正しく評価できる。</p> <p>DP4：修得した知識や技能をもとに、英語技能を活用し、課題に対する解決策を見出したり、新たな価値を創造したりすることができる。</p> <p>DP5：英語圏をはじめ多様な文化や社会に関心を持ち、英語技能の修得に意欲的かつ粘り強く取り組むことができる。</p> <p>DP6：言語、文化、社会の多様性に関する知識をもとに、多様な価値を認め、他者を尊重できる。</p> <p><b>【ロシア語専攻】</b></p> <p>DP1：ロシア語専攻分野について幅広い、深い知識と技能を身に付けている。</p> <p>DP2：ロシア語専攻分野、及び関連分野の知見を相対的に分析する視野がある。</p> <p>DP3：専門言語と多様な情報ツールを活用して情報を収集し、事象を客観的に正しく評価できる。</p> <p>DP4：修得した知識や技能をもとに豊かな知的生産活動を展開できる。</p> <p>DP5：学修した知見と判断力をもとに未知の課題に挑戦し、持続的に取り組むことができる。</p> <p>DP6：他者の観点を尊重し、多様な価値観を認めることができる。</p> <p><b>【歴史文化専攻】</b></p> <p>DP1：考古学・歴史学・地理学・アイヌ文化などについて広く理解し、基礎的な知識を身に付けている。</p> <p>DP2：経済学、法学、文化学など関連する分野についての知識と技能を身に付けている。</p> <p>DP3：資料を計測したり、古文書を読んだり、フィールド調査の技術を身に付けて、対象資料を客観的に把握することができる。</p> <p>DP4：修得した歴史文化に関する知識や史資料に対する調査の技術により得られた自らの考えを、まとめて報告・発表することができる。</p> <p>DP5：調査などの作業を通じて、物事に対し積極的かつ忍耐強く関わり、自らの考え、判断で行動することができる。</p> <p>DP6：フィールドワークなどを通じて、多くの人々とのコミュニケーションを大切に、集団の中で協調して行動することができる。</p> <p><b>【日本語・日本文化専攻】</b></p> <p>DP1：日本語と日本文化に関する知識を体系的に身に付け、広い視野から現代社会が直面するさまざまな課題について理解している。</p> <p>DP2：アジア圏や欧米圏の文化に幅広く関心を持ち、比較文化的な視野から日本語や日本文化に新たな価値を見つける姿勢を身に付けている。</p> <p>DP3：研究に必要な情報を広く収集し、複数の視点から客観的に問題を捉える力を身に付けている。</p> <p>DP4：日本語と日本文化及び関連分野から得た知識や技能を基盤に置き、さまざまな人や社会のありさまをあらゆる実践的な表現力を身に付けている。</p> <p>DP5：根気よく粘り強く学びつづけることで得た自身の強みを、惜しみなく社会に生かす姿勢を身に付けている。</p> <p>DP6：社会の解決しがたい問題に対し、他者と協力しあい、異なる価値観を受け入れ、社会・産業・文化の発展に貢献している。</p> <p><b>【スポーツ文化専攻】</b></p> <p>DP1：スポーツ文化専攻分野についての理解を深め、必要な知識と技能を身に付けている。</p> <p>DP2：関連する分野についての知識と技能を身に付けている。</p> <p>DP3：身体やパフォーマンス、歴史、社会についての文献資料・調査データなどを収集し、客観的に評価できる。</p> <p>DP4：修得した知識や技能をもとに、スポーツにまつわる課題に対しより良い解決策を見出すことができる。</p> <p>DP5：未知のものに挑戦し、粘り強くやりぬくことができる。</p> <p>DP6：多様な社会をスポーツから構想することができる。</p> <p><b>【リベラルアーツ専攻】</b></p> <p>DP1：「知徳体」を兼ね備え、古今東西のリベラルアーツから知識と技能を学び取り、多元的</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                     | <p>思考力を身に付ける。</p> <p>DP2：関連する基盤教育科目・他専攻の知識と技能を身に付けている。</p> <p>DP3：世界が抱える諸課題について、必要な情報を収集・分析し、その構図を総合的に考察できる。</p> <p>DP4：世界が抱える諸課題に対し、関連する知識・技能を活用し、複数の解決策を提示できる。</p> <p>DP5：未知の問題の解明や当面の課題の解決に挑み、最後までやりぬくことができる。</p> <p>DP6：他者を尊重し、多様な価値を認め、対話を楽しむことができる。</p> <p>【大学院（地域・文化学研究科）】</p> <p>教育目的を踏まえた DP を以下のとおり策定し、大学院ウェブサイト、「研究科案内」、「便覧」に明記し周知している。</p> <p>地域・文化学への深い理解と行動力を有し、行政機関や教育界をはじめ幅広く社会で活躍できる専門性を身に付け、次の条件を全て満たした者に学位を授与する。</p> <p>○修士課程に 2 年以上在籍し、所定の授業科目の中から、32 単位以上を修得すること。</p> <p>○必要な研究指導を受けること。</p> <p>○修士論文を提出し、その審査及び最終試験に合格すること。</p> |
| 指定するエビデンス資料                          |                                     | <p>○ディプロマ・ポリシーを示す部分の URL</p> <p>○ディプロマ・ポリシーを策定する会議体の規則</p> <p>○学生にディプロマ・ポリシーの内容を説明する文書など</p> <p>○学位規則、学位審査基準</p> <p>○進級・卒業・単位認定に関する規則</p> <p>○単位認定、進級、卒業判定を行う会議体の規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      |                                     | <p>○札幌大学ウェブサイト（3 つのポリシー）</p> <p>○履修のてびき</p> <p>○札幌大学大学院ウェブサイト</p> <p>○札幌大学大学院「便覧」（p. 27、地域・文化学研究科の教育理念・目標、教育方針について）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 |                                     | 【大学】大学の DP を、教育目的を踏まえて策定し、それに基づき専攻毎の DP を策定することで、一貫性と専門性を担保している。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                     | 【大学・大学院】DP は大学や大学院のウェブサイト及び「履修のてびき」、「便覧」で常に確認できるが、それ以外にも学生に直接、説明する機会が必要と思われる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                                     | 【大学・大学院】学生が DP を理解することは、学修者本位の教育実現にも重要なことであるため、対面またはオンラインによるガイダンス等を活用し、一層の周知を図っていく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A：教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B：教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C：自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 関連法令等                                |                                     | <p>○学校教育法第 87 条（修業年限）、第 88 条（相当期間の修業年限への通算）、第 89 条（修業年限の特例）、第 104 条（学位）、第 105 条（証明書の交付）</p> <p>○学校教育法施行規則第 4 条（学則の記載事項）、第 146 条（修業年限の通算）、第 147 条（修業年限の特例による卒業認定の要件）、第 148 条（修業年限が四年を超える学部の在学期間）、第 149 条（在学期間の通算）、第 163 条の 2（学修証明書の交付）、第 164 条（特別の課程及び履修証明書）、第 165 条の 2（策定の方針）、第 172 条の 2（情報の公表）、第 173 条（準用規定）</p> <p>○大学設置基準第 21 条（単位）、第 25 条の 2（成績評価基準等の明示等）、第 27 条（単位の授与）、第 27 条の 3（連携開設科目に係る単位の認定）、第 28 条（他の大学、専門職大学又は短期大学における授業科目の履修等）、第 29 条（大学以外の教育施設等における学修）、第 30</p>                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>条（入学前の既修得単位等の認定）、第 31 条（科目等履修生等）、第 32 条（卒業の要件）、第 33 条（授業時間制をとる場合の特例）、第 42 条の 8（入学前の実務経験を通じて修得した実践的な能力についての単位認定）、第 44 条（共同教育課程に係る単位の認定）、第 45 条（共同学科に係る卒業の要件）</p> <p>○学位規則第 2 条（学士の学位授与の要件）、第 10 条（専攻分野の名称）、第 10 条の 2（共同教育課程に係る学位授与の方法）、第 13 条（学位規程）</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

評価の視点4-1-②ディプロマ・ポリシーを踏まえた単位認定基準、進級基準、卒業認定基準、修了認定基準などの策定と周知、  
厳正な適用

| 基準 4                     | 教育課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                    |        |                                                                        |      |                                                                          |    |          |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------|--------|------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|----|----------|
| 4-1                      | 単位認定、卒業認定、修了認定                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                    |        |                                                                        |      |                                                                          |    |          |
| 4-1-②                    | ディプロマ・ポリシーを踏まえた単位認定基準、進級基準、卒業認定基準、修了認定基準などの策定と周知、厳正な適用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                    |        |                                                                        |      |                                                                          |    |          |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | <p>○ディプロマ・ポリシーを踏まえた単位認定基準、進級基準などを適切に定め、周知し、厳正に適用しているか。</p> <p>○ディプロマ・ポリシーを踏まえた卒業認定基準、修了認定基準などを適切に定め、周知し、厳正に適用しているか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                    |        |                                                                        |      |                                                                          |    |          |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                    |        |                                                                        |      |                                                                          |    |          |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>【大学（地域共創学群）】</p> <p>履修した授業科目に係る単位認定は、ディプロマ・ポリシー（DP）を踏まえて、「札幌大学学則」（第 24 条、第 25 条及び第 26 条）及び「札幌大学学位規程」に基づいて適正に行っている。単位認定基準及び卒業認定基準は「札幌大学学則」に定め、「履修のてびき」に明記している。各科目の到達目標と成績評価基準・方法は、シラバスに明記し周知している。</p> <p>DP を踏まえ、4 年以上在学して所定の授業科目及び単位を修得し、卒業認定基準を満たした者には、学長が卒業を認定し、卒業証書を授与している。</p> <p>履修した授業科目については試験を行い、学業成績を考査する。試験は、筆記、口頭、実技及びレポートによって行うが、平常点によってこれを代えることがある。学業成績は、AA（100～90 点）、A（89～80 点）、B（79～70 点）、C（69～60 点）、D（59 点以下）及び E（未受験等）に分け、AA、A、B 及び C を合格としている。</p> <p>また、本学では GPA (Grade Point Average) 制度を導入しており、次のとおり各評価に GP (Grade Point) を与え、学期毎の GPA 及び通算の GPA を算出している。</p> <p>AA=4.0、A=3.0、B=2.0、C=1.0、D・E=0.0</p> <p>なお、次の授業科目は GPA 算出の対象外としている。</p> <p>○教職に関する科目</p> <p>○学芸員の資格を得させるための授業科目</p> <p>○日本語教師養成課程に関する次の科目</p> <p>「日本語教授法Ⅱ」、「日本語教材・教具論」、「日本語教育実習」</p> <p>○自由科目</p> <p>○履修放棄した科目、他の大学等で修得した科目</p> <p>○評価が「N」と認定された科目</p> <p>GPA は履修上限単位数の緩和（令和 6(2024) 年度以降入学生は 24 単位から 26 単位へ緩和、令和 2(2020) 年度から令和 5(2023) 年度入学生は 20 単位から 24 単位へ緩和）や履修指導、退学勧告の基準としても活用している。</p> <p>【卒業に必要な単位数】</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>令和 2(2020) 年度以降入学生</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>基盤教育科目</td><td>38 単位以上<br/>(外国語 1 言語 8 単位を含む<br/>※令和 5(2023) 年度以前入学生: 外国語 1 言語 4 単位を含む)</td></tr> <tr> <td>専門科目</td><td>62 単位以上<br/>(自専攻科目 50 単位及びゼミナール 8 単位 (ゼミナールⅥ必修) を含む)<br/>(4 年次において 8 単位以上)</td></tr> <tr> <td>合計</td><td>124 単位以上</td></tr> </tbody> </table> |  | 令和 2(2020) 年度以降入学生 | 基盤教育科目 | 38 単位以上<br>(外国語 1 言語 8 単位を含む<br>※令和 5(2023) 年度以前入学生: 外国語 1 言語 4 単位を含む) | 専門科目 | 62 単位以上<br>(自専攻科目 50 単位及びゼミナール 8 単位 (ゼミナールⅥ必修) を含む)<br>(4 年次において 8 単位以上) | 合計 | 124 単位以上 |
|                          | 令和 2(2020) 年度以降入学生                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                    |        |                                                                        |      |                                                                          |    |          |
| 基盤教育科目                   | 38 単位以上<br>(外国語 1 言語 8 単位を含む<br>※令和 5(2023) 年度以前入学生: 外国語 1 言語 4 単位を含む)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                    |        |                                                                        |      |                                                                          |    |          |
| 専門科目                     | 62 単位以上<br>(自専攻科目 50 単位及びゼミナール 8 単位 (ゼミナールⅥ必修) を含む)<br>(4 年次において 8 単位以上)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                    |        |                                                                        |      |                                                                          |    |          |
| 合計                       | 124 単位以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                    |        |                                                                        |      |                                                                          |    |          |

|                      | <p>【評価基準】</p> <table><tr><th>合否</th><th>評価</th><th>成績評価基準</th><th>GP</th><th>評価内容</th></tr><tr><td rowspan="4">合格</td><td>A A</td><td>100-90</td><td>4.0</td><td>特に優れた成績を示した</td></tr><tr><td>A</td><td>89-80</td><td>3.0</td><td>優れた成績を示した</td></tr><tr><td>B</td><td>79-70</td><td>2.0</td><td>妥当と認められる成績を示した</td></tr><tr><td>C</td><td>69-60</td><td>1.0</td><td>合格と認められる最低限の成績を示した</td></tr><tr><td rowspan="2">不合格</td><td>D</td><td>59 以下</td><td>0.0</td><td>合格と認められるに足る成績を示さなかった</td></tr><tr><td>E</td><td>未受験等</td><td>0.0</td><td>未受験等により、評価できない</td></tr></table> <p>【大学院（地域・文化科学研究科）】</p> <p>履修した授業科目に係る単位認定は、DP を踏まえて、「札幌大学大学院学則」（第 12 条、第 13 条）及び「札幌大学学位規程」に基づいて適正に行っている。単位認定基準及び修了認定基準は「札幌大学大学院学則」に定め、「便覧」に明記している。各科目の到達目標と成績評価基準・方法は、シラバスに明記し周知している。</p> <p>なお、学業成績は、A（100～80 点）、B（79～70 点）、C（69～60 点）及び D（59 点以下）に分け、A、B 及び C を合格としている。</p> <p>【評価基準】</p> <table><tr><th>合否</th><th>評価</th><th>点数</th></tr><tr><td rowspan="3">合格</td><td>A</td><td>100-80</td></tr><tr><td>B</td><td>79-70</td></tr><tr><td>C</td><td>69-60</td></tr><tr><td>不合格</td><td>D</td><td>59 以下</td></tr></table> <p>修了要件は、「札幌大学大学院学則」（第 31 条）に定め、「便覧」に記載し周知している。2 年以上在学して所定の授業科目の中から 32 単位以上、かつ指導教員担当の演習 A 及び演習 B 計 4 単位を修得した上で修士論文の審査及び最終試験に合格した者を、「研究科委員会」の議を経て学長が承認している。</p> <p>なお、修士論文を提出するためには課程修了前年度末までに 20 単位以上を修得し、かつ、指導教員担当の演習 A 及び演習 B 計 4 単位を履修（修得）していなければならない。</p> <p>修士論文の審査においては、「札幌大学学位規程」に基づき、中間発表を経て提出された論文を 3 人（主査 1 人、副査 2 人）で口頭試問により行っている。</p> | 合否     | 評価  | 成績評価基準               | GP | 評価内容 | 合格 | A A | 100-90 | 4.0 | 特に優れた成績を示した | A | 89-80 | 3.0 | 優れた成績を示した | B | 79-70 | 2.0 | 妥当と認められる成績を示した | C | 69-60 | 1.0 | 合格と認められる最低限の成績を示した | 不合格 | D | 59 以下 | 0.0 | 合格と認められるに足る成績を示さなかった | E | 未受験等 | 0.0 | 未受験等により、評価できない | 合否 | 評価 | 点数 | 合格 | A | 100-80 | B | 79-70 | C | 69-60 | 不合格 | D | 59 以下 |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|----------------------|----|------|----|-----|--------|-----|-------------|---|-------|-----|-----------|---|-------|-----|----------------|---|-------|-----|--------------------|-----|---|-------|-----|----------------------|---|------|-----|----------------|----|----|----|----|---|--------|---|-------|---|-------|-----|---|-------|
| 合否                   | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 成績評価基準 | GP  | 評価内容                 |    |      |    |     |        |     |             |   |       |     |           |   |       |     |                |   |       |     |                    |     |   |       |     |                      |   |      |     |                |    |    |    |    |   |        |   |       |   |       |     |   |       |
| 合格                   | A A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 100-90 | 4.0 | 特に優れた成績を示した          |    |      |    |     |        |     |             |   |       |     |           |   |       |     |                |   |       |     |                    |     |   |       |     |                      |   |      |     |                |    |    |    |    |   |        |   |       |   |       |     |   |       |
|                      | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 89-80  | 3.0 | 優れた成績を示した            |    |      |    |     |        |     |             |   |       |     |           |   |       |     |                |   |       |     |                    |     |   |       |     |                      |   |      |     |                |    |    |    |    |   |        |   |       |   |       |     |   |       |
|                      | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 79-70  | 2.0 | 妥当と認められる成績を示した       |    |      |    |     |        |     |             |   |       |     |           |   |       |     |                |   |       |     |                    |     |   |       |     |                      |   |      |     |                |    |    |    |    |   |        |   |       |   |       |     |   |       |
|                      | C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 69-60  | 1.0 | 合格と認められる最低限の成績を示した   |    |      |    |     |        |     |             |   |       |     |           |   |       |     |                |   |       |     |                    |     |   |       |     |                      |   |      |     |                |    |    |    |    |   |        |   |       |   |       |     |   |       |
| 不合格                  | D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 59 以下  | 0.0 | 合格と認められるに足る成績を示さなかった |    |      |    |     |        |     |             |   |       |     |           |   |       |     |                |   |       |     |                    |     |   |       |     |                      |   |      |     |                |    |    |    |    |   |        |   |       |   |       |     |   |       |
|                      | E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 未受験等   | 0.0 | 未受験等により、評価できない       |    |      |    |     |        |     |             |   |       |     |           |   |       |     |                |   |       |     |                    |     |   |       |     |                      |   |      |     |                |    |    |    |    |   |        |   |       |   |       |     |   |       |
| 合否                   | 評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 点数     |     |                      |    |      |    |     |        |     |             |   |       |     |           |   |       |     |                |   |       |     |                    |     |   |       |     |                      |   |      |     |                |    |    |    |    |   |        |   |       |   |       |     |   |       |
| 合格                   | A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 100-80 |     |                      |    |      |    |     |        |     |             |   |       |     |           |   |       |     |                |   |       |     |                    |     |   |       |     |                      |   |      |     |                |    |    |    |    |   |        |   |       |   |       |     |   |       |
|                      | B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 79-70  |     |                      |    |      |    |     |        |     |             |   |       |     |           |   |       |     |                |   |       |     |                    |     |   |       |     |                      |   |      |     |                |    |    |    |    |   |        |   |       |   |       |     |   |       |
|                      | C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 69-60  |     |                      |    |      |    |     |        |     |             |   |       |     |           |   |       |     |                |   |       |     |                    |     |   |       |     |                      |   |      |     |                |    |    |    |    |   |        |   |       |   |       |     |   |       |
| 不合格                  | D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 59 以下  |     |                      |    |      |    |     |        |     |             |   |       |     |           |   |       |     |                |   |       |     |                    |     |   |       |     |                      |   |      |     |                |    |    |    |    |   |        |   |       |   |       |     |   |       |
| 指定するエビデンス資料          | <p>○ディプロマ・ポリシーを示す部分の URL</p> <p>○ディプロマ・ポリシーを策定する会議体の規則</p> <p>○学生にディプロマ・ポリシーの内容を説明する文書など</p> <p>○学位規則、学位審査基準</p> <p>○進級・卒業・単位認定に関する規則</p> <p>○単位認定、進級、卒業判定を行う会議体の規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |     |                      |    |      |    |     |        |     |             |   |       |     |           |   |       |     |                |   |       |     |                    |     |   |       |     |                      |   |      |     |                |    |    |    |    |   |        |   |       |   |       |     |   |       |
| 自己点検・評価の根拠となる資料      | <p>○札幌大学学則</p> <p>○札幌大学学位規程</p> <p>○履修のてびき</p> <p>○シラバス講義要綱</p> <p>○令和 5(2023)年度第 9 回教育研究協議会議事録</p> <p>○札幌大学大学院学則</p> <p>○札幌大学大学院「便覧」(p. 29-63、シラバス)</p> <p>○札幌大学履修に関する規程</p> <p>○令和 5(2023)年度第 6 回教務委員会議事録</p> <p>○令和 3(2021)年度第 18 回教育研究協議会議事録</p> <p>○札幌大学大学院「便覧」(p. 68、学生生活の手引 5. 学位授与)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |     |                      |    |      |    |     |        |     |             |   |       |     |           |   |       |     |                |   |       |     |                    |     |   |       |     |                      |   |      |     |                |    |    |    |    |   |        |   |       |   |       |     |   |       |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み | <p>【大学】GPA は学生が自らの成績状況を客観的に把握でき、GPA 向上を目指して努力するといった、修学意欲の向上の指標のひとつでもある。また、履修相談対象者抽出や修学状況の把握にも GPA を活用している。</p> <p>【大学院】担当職員及び指導教員が密に、そして柔軟に指導を行うことで、修士論文未提出以外の成績不振による留年を防ぐことができています。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |     |                      |    |      |    |     |        |     |             |   |       |     |           |   |       |     |                |   |       |     |                    |     |   |       |     |                      |   |      |     |                |    |    |    |    |   |        |   |       |   |       |     |   |       |
| 自己点検・評価で発見された課題など    | <p>【大学】卒業判定基準は入学時からガイダンス等でも説明しているが、理解が及ばず、卒業に支障をきたす学生も少なくない。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |     |                      |    |      |    |     |        |     |             |   |       |     |           |   |       |     |                |   |       |     |                    |     |   |       |     |                      |   |      |     |                |    |    |    |    |   |        |   |       |   |       |     |   |       |

|                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                      | 【大学院】修士論文未提出による留年者が若干名存在している。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                                      | 【大学・大学院】関係規程等に基づき、適正な運用を継続する。また、学生に対しても「履修のてびき」及び「便覧」等で周知を継続すると共に、計画的な取り組みを促していく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) | <p>「地域共創学群 1 学域 8 専攻」再編に合わせて DP・カリキュラム・ポリシーを改訂し、履修要覧で到達目標・評価方法を明示していることから、学修成果との整合性が確保されていると認められる。</p> <p>退学要因を「出席不良・成績不良」に帰しているが、これでは、面談や個別支援に留まり、教学マネジメントを介した構造的改善へと発展しにくいと懸念される。DP 達成度モニタリングが不十分であるため、学生が「学修目標を実感できずにドロップアウトしている」という視点が抜けている。人材育成の目的や DP が広く共有されておらず、学生が DP 到達を目指して学修を進めるという目標設定が希薄である点、組織的な教育体制の未整備、授業科目と DP の関連性に関する実質的なチェック、学生の学修成果の可視化が十分行われていない点、等も大きな原因ではないかと思われる。</p> <p>入学直後から「札大コンピテンシー」及び DP を十分意識させ、そのもとで学修目標を立てることにまず取り組むべきである。その上で、個々の授業では、「札大コンピテンシー」や DP が到達目標とどのように結び付いているかを意識させる仕組みを構築すべきである。退学率分析を DP 実質化・到達度指標と接続し、教学マネジメントの主要テーマとして位置付けることを推奨する。</p>                                                                                                                                     |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 関連法令等                                |                                      | <p>○学校教育法第 87 条（修業年限）、第 88 条（相当期間の修業年限への通算）、第 89 条（修業年限の特例）、第 104 条（学位）、第 105 条（証明書の交付）</p> <p>○学校教育法施行規則第 4 条（学則の記載事項）、第 146 条（修業年限の通算）、第 147 条（修業年限の特例による卒業認定の要件）、第 148 条（修業年限が四年を超える学部の在学期間）、第 149 条（在学期間の通算）、第 163 条の 2（学修証明書の交付）、第 164 条（特別の課程及び履修証明書）、第 165 条の 2（策定の方針）、第 172 条の 2（情報の公表）、第 173 条（準用規定）</p> <p>○大学設置基準第 21 条（単位）、第 25 条の 2（成績評価基準等の明示等）、第 27 条（単位の授与）、第 27 条の 3（連携開設科目に係る単位の認定）、第 28 条（他の大学、専門職大学又は短期大学における授業科目の履修等）、第 29 条（大学以外の教育施設等における学修）、第 30 条（入学前の既修得単位等の認定）、第 31 条（科目等履修生等）、第 32 条（卒業の要件）、第 33 条（授業時間制をとる場合の特例）、第 42 条の 8（入学前の実務経験を通じて修得した実践的な能力についての単位認定）、第 44 条（共同教育課程に係る単位の認定）、第 45 条（共同学科に係る卒業の要件）</p> <p>○学位規則第 2 条（学士の学位授与の要件）、第 10 条（専攻分野の名称）、第 10 条の 2（共同教育課程に係る学位授与の方法）、第 13 条（学位規程）</p> |

評価の視点 4-2-①カリキュラム・ポリシーの策定と周知

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 4                     | 教育課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4-2                      | 教育課程及び教授方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4-2-①                    | カリキュラム・ポリシーの策定と周知                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | カリキュラム・ポリシーを定め、周知しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>【大学（地域共創学群）】</p> <p>教育目的を踏まえた大学共通のカリキュラム・ポリシー(CP)を以下のとおり策定し、大学ウェブサイト及び「履修のてびき」に明記し周知している。</p> <p>学位授与の方針を踏まえ、自由な学びを通じて主体性を育み、総合的な教養を涵養するために、以下の方針に基づき教育課程を編成します。なお、単位認定にあたっては成績評価基準に基づく厳格な評価を行います。</p> <p>CP1: 大学共通の基盤教育科目と全学に開放された専門科目を配置し、多様な学びを提供します。</p> <p>CP2: 基盤教育科目では、豊かな教養とグローバル社会に対応できる語学力、社会人としての基礎知識を身に付けるための科目を配置します。</p> <p>CP3: 専門科目では、主専攻の深い専門性を担保する科目を配置すると共に、副専攻をも視野に入れた専攻の枠にとらわれない科目群を提供します。</p> <p>CP4: 地域を共に創造する「地域共創」の理念を、自ら考え行動し体験知として身に付けるため、アクティブ・ラーニングを重視します。</p> <p>大学共通の CP に基づき、以下のとおり専攻毎の CP を定めている。</p> <p>【経済学専攻】</p> <p>① 教育課程編成の目的</p> <p>経済学専攻では、経済分野の課題に対して、理論・応用についての知識と技能から地域における解決策を提示できる人材を育成する。</p> <p>② 学修過程（分類毎の履修の目的・目標・過程）</p> <p>(1) 行政・金融系科目</p> <p>経済学の理論分野及び応用分野について深い知識と現実経済についてのデータ分析力を有し、行政・金融分野で求められる地域のヒトとおカネをつなげて課題解決できる人材を育てる。</p> <p>(2) 食・観光系科目</p> <p>食・農業・観光等をめぐる知識と課題分析の技能を有し、実践体験を重視した学びを通じて、地域の産業や組織において率先して行動しそれぞれの分野の発展に貢献できる人材を育てる。</p> <p>(3) 地域創生系科目</p> <p>経済学や関連分野の知識や技能をもとに、実践体験を重視した学びを通じて、地域の魅力をより輝かせる解決策を見出すことができる人材を育てる。</p> <p>(4) データ分析系科目</p> <p>地域経済や地域産業の課題の分析に必要な統計データ・情報を収集し、データ分析の方法に基づいて課題を客観的にかつ正確に評価し、データに基づく解決策を提示できる人材を育てる。</p> <p>(5) 学際系科目</p> <p>経済学と合わせ、経営・歴史・地理など隣接する学問分野の習得により、複眼的なアプローチと多様性への理解に基づいた地域課題の解決策を提示できる人材を育てる。</p> <p>(6) ゼミナール科目</p> <p>未知の経済課題に挑戦し、課題の正しい理解とよりよい解決策を自力で考案し、情報発信に結びつけることができる人材を育てる。</p> <p>③ 教育課程の構成と学修成果（ディプロマ・ポリシー(DP)）との関係</p> <p>「履修のてびき」p. 56-57、136-137 参照</p> <p>④ 副専攻科目</p> <p>「履修のてびき」p. 52、134 参照</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>⑤ 学修方法と評価</p> <p>(1) 経済学の理論的枠組みの深い理解を、現実の経済問題に対して正確に応用する。</p> <p>(2) 経済問題の解決策の探求にむけて、必要なデータの収集・分析ができる。</p> <p>(3) 分析により得た知見を具体的な課題解決に結実するために、地域や組織との協同ができる。</p> <p>(4) 各科目は、試験またはレポートにより 100 点満点で AA～E の 6 段階で評価し、60 点以上を合格とする。</p> <p>【経営学専攻】</p> <p>① 教育課程編成の目的</p> <p>経営学専攻では、持続可能な経営体の発展に貢献できる人材を育成する。</p> <p>② 学修過程（分類毎の履修の目的・目標・過程）</p> <p>(1) 経営系分野</p> <p>経営系分野の専門知識を身に付け、企業経営の諸問題を理解する。</p> <p>(2) 会計系分野</p> <p>会計系分野の専門知識を身に付け、企業経営に有用な会計の仕組みを理解する。</p> <p>(3) 情報系分野</p> <p>情報系分野の専門知識を身に付け、企業経営に有用な情報の仕組みを理解する。</p> <p>(4) 教員養成系</p> <p>商業分野あるいは情報分野の専門知識を学び、高等学校教員（商業または情報）として必要な技能を身に付ける。</p> <p>(5) ゼミナール</p> <p>修得した知識や技能をもとに、企業経営の諸問題に関する卒業研究に取り組む。</p> <p>③ 教育課程の構成と学修成果 (DP) との関係</p> <p>「履修のてびき」 p. 68-71、143-146 参照</p> <p>④ 副専攻科目</p> <p>「履修のてびき」 p. 60、140 参照</p> <p>⑤ 学修方法と評価</p> <p>(1) 基本的な理論の学修においては、演習や例題を考察することでその目的や意味を理解する。</p> <p>(2) 講義内容と現実との関係、あるいは現実そのものに対する理解を深めるために文献資料や調査データの整理、分析を行う。</p> <p>(3) 必要に応じて、ディスカッション、プレゼンテーションを行う。</p> <p>(4) 各科目は、試験またはレポートにより 100 点満点で AA～E の 6 段階で評価し、60 点以上（C 段階以上）を合格とする。</p> <p>【法学専攻】</p> <p>① 教育課程編成の目的</p> <p>法学専攻では、法の仕組みを理解した上で法的思考力を備え他者との協働を通じて地域に貢献できる人材を育成します。</p> <p>② 学修過程（分類毎の履修の目的・目標・過程）</p> <p>(1) 法学基礎科目</p> <p>法学の専門科目の学びに向け、法学の基礎を理解する。</p> <p>(2) 公法科目</p> <p>公法についての専門知識を身に付ける。</p> <p>(3) 私法科目</p> <p>私法についての専門知識を身に付ける。</p> <p>(4) 社会法科目</p> <p>社会法についての専門知識を身に付ける。</p> <p>(5) 行政・政治科目</p> <p>行政学・政治学についての専門知識を身に付ける。</p> <p>(6) キャリア形成科目</p> <p>法曹・準法曹や公務員にとって必要な知識と法的思考力を身に付ける。</p> <p>(7) 関連科目</p> <p>隣接領域について学び、豊かな知識と技能を身に付ける。</p> <p>(8) ゼミナール科目</p> <p>多様な価値を認め他者と協働する。</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>③ 教育課程の構成と学修成果(DP)との関係<br/>「履修のてびき」p. 80-81、151-152 参照</p> <p>④ 副専攻科目<br/>「履修のてびき」p. 73、148 参照</p> <p>⑤ 学修方法と評価</p> <p>(1) 基礎科目によって法学の基礎を学修した上で、公法、私法及び基礎法・社会法、行政・政治についての専門科目によってそれぞれの分野への理解を深める。さらに関連科目によって幅広い知識を学修する。ゼミナール科目で積極的に他人と協働することを学ぶ。学修の達成度によってそれぞれ評価する。</p> <p>(2) 各科目とも、試験またはレポートなどを実施し、その結果を AA、A、B、C、D、E の 6 段階で評価し、C 以上 (100 点満点で 60 点以上) を合格とする。</p> <p><b>【英語専攻】</b></p> <p>① 教育課程編成の目的<br/>高度な英語コミュニケーション能力を備え、他者と協働し、積極的かつ創造的に、地域社会と国際社会に貢献することができる人材を育成する。</p> <p>② 学修過程 (分類毎の履修の目的・目標・過程)</p> <p>(1) 英語コミュニケーションスキル<br/>「読む・書く・聞く・話す」の各技能を向上させ、社会生活において英語で意思疎通ができ、自らの考えや必要な情報を発信することができる。</p> <p>(2) 多文化理解<br/>世界の多様かつ異なる文化に関する専門知識と、多文化の一つである日本文化に関する専門知識を有すると共に、多様な文化や社会を複眼的に理解することができる。</p> <p>(3) 英語文学・英語学・言語学<br/>英語文学、英語学と言語学に関する専門知識を有し、英語圏の文学作品について、また、英語やその他の言語の特徴について複眼的に理解し、その専門知識を応用することができる。</p> <p>(4) 通訳・翻訳・外国語教育<br/>通訳、翻訳や日本語を含む外国語教育に関する高度な実践的スキルを有し、英語と日本語の二言語話者として社会に貢献したり積極的に情報発信したりできる。</p> <p>(5) ゼミナール<br/>英語圏をはじめとする多様な文化や社会に関心を持ち、高度な英語技能を活用し、新たな価値を創造し、発信することができる。</p> <p>③ 教育課程の構成と学修成果(DP)との関係<br/>「履修のてびき」p. 90-91、158 参照</p> <p>④ 副専攻科目<br/>「履修のてびき」p. 84、155 参照</p> <p>⑤ 学修方法と評価</p> <p>(1) 「読む・書く・聞く・話す」の技能を能動的に学修する。英語コミュニケーション能力の向上と到達度を評価する。</p> <p>(2) 多文化理解、英語文学・英語学・言語学、通訳・翻訳・外国語教育などに関心を持ち、文献や資料を収集・整理し、その分析と考察から理解を深める。これらの専門的学問分野の理解度と、自らの考えや必要な情報を英語や日本語で発信する実践力を評価する。</p> <p>(3) 各科目とも、試験またはレポートなどを実施し、その結果を AA、A、B、C、D、E の 6 段階で評価し、C 以上 (100 点満点で 60 点以上) を合格とする。</p> <p><b>【ロシア語専攻】</b></p> <p>① 教育課程編成の目的<br/>主として語学教育の成果を踏まえて国際社会を展望し、寄与する人材を育成する。</p> <p>② 学修過程 (分類毎の履修の目的・目標・過程)</p> <p>(1) 語学系科目<br/>専攻語学を主として文法学分野において系統的、段階的に履修し、体系的知識と実践的応用力を修得する。</p> <p>(2) コミュニケーション系科目<br/>口頭及び書記体系表現科目を継続的、段階的に履修し、実践的な表現能力と発展的応用力を会得する。</p> <p>(3) 文学系科目</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>意志表現形式として語学と文学は共通の教育領域に属する。民族遺産である文学の研究は専門知識の蓄積をめざし、幅広い教養素養の基礎を形成する。</p> <p>(4) 地域研究系科目<br/>ロシアの自然環境や民族の歴史、文化気質などを学び、共時的、通時的な知見を得る。</p> <p>(5) ゼミナール科目<br/>修得した専門知識やロシア語技能をもとに幅広い議論を重ね、日ロ相互理解を深め、自己実現を目指す課題に取り組む。</p> <p>③ 教育課程の構成と学修成果 (DP) との関係<br/>「履修のてびき」 p. 163 参照</p> <p>④ 副専攻科目<br/>「履修のてびき」 p. 161 参照</p> <p>⑤ 学修方法と評価</p> <p>(1) 各科目は筆記及び口頭試験、またはレポートなどにより 100 点満点で AA～E の 6 段階で評価し、60 点以上を合格とする。</p> <p>(2) 演習科目では研究対象や科目条件に沿って研究企画や授業実践、ディスカッション、また必要に応じてプレゼンテーションをおこなう。</p> <p>(3) 専門ゼミナールなどでは第一次資料や教材データを整理、統合し、内容分析や事実確認の手順手法を確立する。プロジェクトをまとめて所与の研究を完成させる。</p> <p>(4) アクティブ・ラーニング<br/>ロシア語を学ぶ学生は、JICA などが主催する社会活動に参画できる。例えば JICA では例年、ロシア語やベトナム語圏などから海外研修員を受入れていて、彼らには市内学校訪問プログラムが課されている。本学学生は事前研修を積んだ上で、ボランティア通訳として参加が可能になる。併せて、本学の外国人留学生とペアを組むことによって、語学の相補関係が成立し、両者にとって利益が発生する。事後、学校長から感謝状が授与されれば、社会貢献のみならず、自己達成感を得ることができる。</p> <p>【歴史文化専攻】</p> <p>① 教育課程編成の目的</p> <p>(1) 歴史文化専攻では、歴史学・地理学・考古学・アイヌ文化等の専門知識を用いて、学校教育分野や文化財保護分野等において、地域社会に貢献できる人材を育成する。</p> <p>(2) 実物資料の計測、古文書の読解やフィールド調査の技術から、自ら考え、判断して行動できる課題解決能力を身に付ける。</p> <p>② 学修過程（分類毎の履修の目的・目標・過程）</p> <p>(1) 日本史<br/>日本史に関する専門知識を学び、長期的な思考と北海道、日本に対する俯瞰的な視野を身に付ける。</p> <p>(2) 外国史<br/>外国史に関する専門知識を学び、長期的な思考や世界と日本との結びつき、文化の多様性・複合性への視野を身に付ける。</p> <p>(3) 地理学<br/>地理学に関する専門知識を学び、北海道と日本、世界諸地域に対して地誌的に考察し、地理的な見方や考え方を身に付ける。</p> <p>(4) 考古学<br/>考古学に関する専門知識を学び、北海道を中心とする日本列島に対する長期的な思考を身に付けると共に、文化財保護の意義を理解する。</p> <p>(5) アイヌ文化<br/>アイヌ民族の歴史や文化を学び、アイヌ文化を中心とする日本列島北部周辺に対する長期的かつ俯瞰的な視野を身に付ける。</p> <p>(6) 関連科目<br/>教職課程の高等学校地理歴史科や中学校社会科、学芸員課程の資格取得に必要な知識を身に付ける。</p> <p>(7) ゼミナール<br/>文献資料や実物資料を客観的に把握し、観察する手法を学び、それを論理的に考察した上で、自ら課題を設定して卒業研究に取り組む。</p> <p>③ 教育課程の構成と学修成果 (DP) との関係<br/>「履修のてびき」 p. 98-99、168-169 参照</p> <p>④ 副専攻科目</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>「履修のてびき」 p. 94、166 参照</p> <p>⑤ 学修方法と評価</p> <p>(1) 歴史学・地理学・考古学・アイヌ文化等について幅広く理解し、基礎的な知識を身に付け、さらに一つの分野を深く学ぶことで、学校教育、社会教育現場、文化財保護分野等への専門職に対応できる能力を身に付ける。</p> <p>(2) 資料を計測したり、古文書を読んだり、フィールド調査の技術を身に付けた上で、資料を客観的に把握し、報告・発表ができる。</p> <p>(3) 調査等の作業を通じ、物事に対し積極的、忍耐強く関わり、自分で判断し行動することができる。</p> <p>(4) フィールドワーク等を通じ、課題解決のために集団の中で協同ができる。</p> <p>(5) 各科目は、試験またはレポートにより 100 点満点で AA～E の 6 段階で評価し、60 点以上を合格とする。</p> <p>【日本語・日本文化専攻】</p> <p>① 教育課程編成の目的</p> <p>(1) 日本語、日本文化を学際的に学び、多様化する文化形態や現象を読み解き、実践的な表現力を身に付ける。</p> <p>(2) 比較文化的な学びを通じてさまざまな人と関わる力を身に付け、日本文化のあらたな価値を創造できる人材を養成する。</p> <p>② 学修過程（分類毎の履修の目的・目標・過程）</p> <p>(1) 専攻基盤系科目<br/>2 年次以降の多領域にまたがる各学問の基礎基本となる知識・技能を培い、諸専門分野に関する学びのための準備をする。</p> <p>(2) 日本語学・言語学系科目<br/>日本語学及び言語学への関心・意欲を育て、日本語教師をはじめとする各々の将来の職業に役立てるための学問的知識及びその活用力を養う。</p> <p>(3) 日本文学・文化系科目<br/>多領域にまたがる日本文学・文化に関する知識を幅広く身に付け、自己の人間性や生涯にわたる文化的生活を豊かにするための活用法を自ら育て養う。</p> <p>(4) 多文化共生・理解系科目<br/>個人・集団・文化の独自性や世界観を理解し、多様な背景を持つ他者とコミュニケーションをはかることで、現代社会と文化の課題にアプローチできる複眼思考力、創造性、実践力を育てる。</p> <p>(5) 探究実践演習系科目<br/>日本を取り巻く文化にまつわる探究心や創造性をもち、実生活との関わりから自ら定めた課題を立て、情報をまとめ表現すると共に、主体的・協働的な活動の中で新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとする態度を養う。</p> <p>(6) ゼミナール<br/>修得した知識や技能をもとに、相互に議論を重ね、日本語及び日本文学文化に関する諸課題と向き合う卒業研究に取り組む。</p> <p>③ 教育課程の構成と学修成果 (DP) との関係<br/>「履修のてびき」 p. 106、174-175 参照</p> <p>④ 副専攻科目<br/>「履修のてびき」 p. 102、172 参照</p> <p>⑤ 学修方法と評価</p> <p>(1) 講義型の授業では、それぞれの分野によって異なる学問の特徴を理解した上で、知識及び技能の修得が得られたかどうか、また主体的な学修に結び付いたかどうか。</p> <p>(2) 演習型の授業では、ディスカッションやプレゼンテーションを積み重ね、それぞれの学問分野に資する思考力・判断力・表現力が身に付いたかどうか。</p> <p>(3) 各科目は、試験またはレポートにより 100 点満点で AA～E の 6 段階で評価し、60 点以上を合格とする。</p> <p>【スポーツ文化専攻】</p> <p>① 教育課程編成の目的<br/>スポーツ文化専攻では、多様性ある社会をスポーツから構想できる人材を育成する。</p> <p>② 学修過程（分類毎の履修の目的・目標・過程）</p> <p>(1) 学際系科目</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>学際系科目を通じ、スポーツ文化専攻における学びの基礎を確立する。</p> <p>(2) 社会科学系科目<br/>スポーツにおける社会科学分野の専門知識を身に付け、個的・組織的・社会的な課題を理解する。</p> <p>(3) 人文科学系科目<br/>スポーツにおける人文科学分野の専門知識を身に付け、課題の背景を考える。</p> <p>(4) 自然科学系科目<br/>スポーツにおける自然科学分野の専門知識を身に付け、身体やスポーツパフォーマンスに関する仕組みを理解する。</p> <p>(5) 実技・演習系科目<br/>専門的な指導法やリスクマネジメントを学び、実践力を身に付ける。</p> <p>(6) 特別支援系科目<br/>特別支援分野の専門知識を身に付け、障がいの特性や社会的な課題を理解する。また、特別支援学校教諭として必要な知識・技能を身に付ける。</p> <p>(7) ゼミナール<br/>修得した知識や技能をもとに、相互に議論を重ね、スポーツにまつわる課題に対する卒業研究に取り組む。</p> <p>③ 教育課程の構成と学修成果 (DP) との関係<br/>「履修のてびき」 p. 114-115、179-180 参照</p> <p>④ 副専攻科目<br/>「履修のてびき」 p. 109、177 参照</p> <p>⑤ 学修方法と評価<br/>(1) 文献資料や調査データを整理し、その分析や考察をまとめる。<br/>(2) 対象や条件に合わせた企画や実践、ディスカッションやプレゼンテーションを行う。<br/>(3) 各科目は、試験またはレポートにより 100 点満点で AA～E の 6 段階で評価し、60 点以上を合格とする。</p> <p>【リベラルアーツ専攻】</p> <p>① 教育課程編成の目的<br/>リベラルアーツ専攻では、知徳体を兼ね備え、豊かな教養と多面的な思考力を駆使しながら、世界が抱える多様かつ複雑な諸課題に対処できる人材を育成する。</p> <p>② 学修過程（分類毎の履修の目的・目標・過程）<br/>(1) 西洋のリベラルアーツ<br/>西洋の歴史と文化に根ざす諸科学を習得する。<br/>(2) 東洋のリベラルアーツ<br/>東洋の歴史と文化に関わる教養を身に付ける。<br/>(3) 現代のリベラルアーツ<br/>多様なメディアを駆使する専門知識を学ぶ。<br/>(4) 演習系科目<br/>地域や世界の現代的課題を解決する力を、実践的に体得する。<br/>(5) 語学系科目<br/>異なるアイデンティティや文化を持つ他者との対話力を養成する。<br/>(6) ゼミナール<br/>修得した知識や技能、方法論をもとに、相互に議論を重ね、卒業研究に取り組む。</p> <p>③ 教育課程の構成と学修成果 (DP) との関係<br/>「履修のてびき」 p. 122-123、187-189 参照</p> <p>④ 副専攻科目<br/>「履修のてびき」 p. 117、184 参照</p> <p>⑤ 学修方法と評価<br/>(1) 文献資料や調査データを収集・整理し、その分析や考察をレポートにまとめる。<br/>(2) 対象や条件に合わせた企画や実践、ディスカッションやプレゼンテーションを行う。<br/>(3) 各科目は、試験またはレポートにより 100 点満点で AA～E の 6 段階で評価し、60 点（C 段階）以上を合格とする。</p> <p>【大学院（地域・文化科学研究科）】<br/>DP を踏まえた CP を以下のとおり策定し、大学ウェブサイト、研究科案内、「便覧」に明記し周知している。</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                      | <p>また、教育課程は CP を踏まえた編成を行っており、単位認定においては、成績評価基準に基づき厳格な評価を行っている。</p> <p>学位授与方針を踏まえ、地域・文化学の各分野について各々の関心事を継続的かつ横断的により深く探求するため、以下の点に配慮して教育課程を編成する。なお、単位認定にあたっては成績評価基準に基づき厳格な評価を行う。</p> <p>○高度な専門性を身に付け、博士課程進学、将来の研究者、学校教育職員、学芸員、文化行政・サービス関連の企画担当職などの専門職業への道を拓く。</p> <p>○地域・文化学の各分野を横断的に幅広く学び、国際的な社会文化活動や地域振興の推進に寄与貢献できる。</p> <p>○在職しながらの修学が可能となるようきめ細やかな教育内容を編成し、個々の大学院生の特性と事情に即した履修形態を可能にする。</p>                                                                                                                                                                                          |
| 指定するエビデンス資料                          |                                      | <p>○カリキュラム・ポリシーを示す部分の URL</p> <p>○カリキュラム・ポリシーを策定する会議体の規則</p> <p>○学生にカリキュラム・ポリシーの内容を説明する文書など</p> <p>○教育課程の体系的編成を示すカリキュラムマップやカリキュラムツリーなど</p> <p>○履修に関する規則</p> <p>○教育課程を検討する会議体の規則</p> <p>○シラバス作成に関して教員に周知したことを示す文書</p> <p>○教養教育を検討する会議体の規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      |                                      | <p>○札幌大学ウェブサイト（3 つのポリシー）</p> <p>○履修のてびき</p> <p>○令和 5(2023)年度第 10 回教育研究協議会議事録</p> <p>○札幌大学教育研究協議会規程</p> <p>○札幌大学大学院ウェブサイト</p> <p>○札幌大学大学院「便覧」(p. 27、地域・文化学研究科の教育理念・目標、教育方針について)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 |                                      | 【大学】大学の DP に基づき CP を策定しているため体系的なカリキュラム編成に繋がっている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                      | 【大学・大学院】CP は本学のカリキュラムの根幹をなすものであるため、対象者に内容をよりしっかり伝える必要がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                                      | 【大学・大学院】CP は大学や大学院のウェブサイトや及び「履修のてびき」、「便覧」で公開しているが、より対象者に伝わるような効果的な周知方法を検討する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 関連法令等                                |                                      | <p>○学校教育法第 92 条（学長、教授その他の職員）、第 113 条（教育研究活動状況の公表）</p> <p>○学校教育法施行規則第 4 条（学則の記載事項）、第 24 条（指導要録の作成）、第 28 条（表簿）、第 163 条（学年の始期及び終期）、第 165 条の 2（策定の方針）、第 172 条の 2（情報の公表）</p> <p>○大学設置基準第 6 条（学部以外の基本組織）、第 7 条（教育研究実施組織等）、第 8 条（授業科目の担当）、第 9 条（授業を担当しない教員）、第 10 条（基幹教員数）、第 11 条（組織的な研修等）、第 13 条（教授の資格）、第 14 条（准教授の資格）、第 15 条（講師の資格）、第 16 条（助教の資格）、第 17 条（助手の資格）、第 19 条（教育課程の編成方針）、第 19 条の 2（連携開設科目）、第 20 条（教育課程の編成方法）、第 22 条（一年間の授業期間）、第 23 条（各授業科目の授業期間）、第 24 条（授業を行う学生数）、第 25 条（授業の方法）、第 26 条（昼夜開講制）、第 27 条の 2（履修科目の登録の上限）、第 30 条の 2（長期にわたる教育課程の履修）、第 31 条（科目等履修生等）、第 41 条（学部等連係課程実施</p> |

|  |                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 基本組織に関する特例)、第 42 条の 5 (教育課程連携協議会)、第 43 条 (共同教育課程の編成)、第 46 条 (共同学科に係る基幹教員数)、第 61 条 (段階的整備) |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|

評価の視点 4-2-②カリキュラム・ポリシーとディプロマ・ポリシーとの一貫性

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 4                                 | 教育課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4-2                                  | 教育課程及び教授方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4-2-②                                | カリキュラム・ポリシーとディプロマ・ポリシーとの一貫性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    | カリキュラム・ポリシーは、ディプロマ・ポリシーとの一貫性を確保しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             | <p>【大学（地域共創学群）】</p> <p>ディプロマ・ポリシー(DP)と授業科目の関連性について、教員と学生双方が教育課程の俯瞰を可能とするため、基盤教育科目及び各専攻専門科目のカリキュラムマップを作成し、大学ウェブサイトで周知している。また、カリキュラムマップは毎年度作成する「履修のてびき」に掲載し、学生及び教職員に配布、周知している。DP と授業科目の関連を反映したシラバスを作成するため、教員はシラバス作成時にカリキュラムマップとの整合性を確認している。</p> <p>また、令和 5(2023)年度に、DP とカリキュラム・ポリシー(CP)を見直し、その一貫性を確保したカリキュラムを策定し、令和 6(2024)年度から運用を開始している。併せて、系統学修が可能となるよう各専攻がカリキュラムツリーを作成し、「履修のてびき」に掲載している。</p> <p>専攻毎の CP は全学の CP に基づき定めている。</p> <p>【大学院（地域・文化学研究科）】</p> <p>大学院の DP と CP は、深い探究と高度な専門性の修得を最重視しており、一貫している。</p> <p>科目担当者は、DP 及び CP の確認を行った上で、両ポリシーに基づきシラバスを作成している。以上から、各科目において、DP と CP の一貫性は確保している。</p> |
| 指定するエビデンス資料                          | <p>○カリキュラム・ポリシーを示す部分の URL</p> <p>○カリキュラム・ポリシーを策定する会議体の規則</p> <p>○学生にカリキュラム・ポリシーの内容を説明する文書など</p> <p>○教育課程の体系的編成を示すカリキュラムマップやカリキュラムツリーなど</p> <p>○履修に関する規則</p> <p>○教育課程を検討する会議体の規則</p> <p>○シラバス作成に関して教員に周知したことを示す文書</p> <p>○教養教育を検討する会議体の規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      | <p>○札幌大学ウェブサイト（3 つのポリシー）</p> <p>○履修のてびき</p> <p>○札幌大学ディプロマ・ポリシーと授業科目の関連性</p> <p>○令和 6(2024)年 11 月 20 日付稟議書「令和 7(2025)年度シラバス作成依頼について」</p> <p>○令和 5(2023)年度第 9 回教育研究協議会議事録</p> <p>○令和 5(2023)年度第 10 回教育研究協議会議事録</p> <p>○令和 5(2023)年度第 31 回教育研究協議会議事録</p> <p>○札幌大学教育研究協議会規程</p> <p>○札幌大学大学院「便覧」(p. 27、地域・文化学研究科の教育理念・目標、教育方針について)</p> <p>○ディプロマ・ポリシーの改正案について（令和 2(2020)年 12 月 11 日付）</p> <p>○カリキュラム・ポリシーの改正案について（令和 3(2021)年 8 月 2 日付）</p>                                                                                                                                                               |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 | 【大学】DP に基づき CP を策定しているため体系的なカリキュラム編成に繋がっている。また、カリキュラムマップやカリキュラムツリーを学生に周知することで系統学修が可能となっている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    | 【大学・大学院】CP は本学のカリキュラムの根幹をなすものであるため、対象者に内容をよりしっかり伝える必要がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | 【大学・大学院】CP は大学や大学院のウェブサイト及び「履修のてびき」、「便覧」で公開しているが、より対象者に伝わるような効果的な周知方法を検討する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 外部評価                                 | 令和 7(2025)年度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 委員から<br>付された<br>意見など | 外部評価委員<br>(A: 教育関係者)                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 関連法令等                |                                      | <p>○学校教育法第 92 条（学長、教授その他の職員）、第 113 条（教育研究活動状況の公表）</p> <p>○学校教育法施行規則第 4 条（学則の記載事項）、第 24 条（指導要録の作成）、第 28 条（表簿）、第 163 条（学年の始期及び終期）、第 165 条の 2（策定の方針）、第 172 条の 2（情報の公表）</p> <p>○大学設置基準第 6 条（学部以外の基本組織）、第 7 条（教育研究実施組織等）、第 8 条（授業科目の担当）、第 9 条（授業を担当しない教員）、第 10 条（基幹教員数）、第 11 条（組織的な研修等）、第 13 条（教授の資格）、第 14 条（准教授の資格）、第 15 条（講師の資格）、第 16 条（助教の資格）、第 17 条（助手の資格）、第 19 条（教育課程の編成方針）、第 19 条の 2（連携開設科目）、第 20 条（教育課程の編成方法）、第 22 条（一年間の授業期間）、第 23 条（各授業科目の授業期間）、第 24 条（授業を行う学生数）、第 25 条（授業の方法）、第 26 条（昼夜開講制）、第 27 条の 2（履修科目の登録の上限）、第 30 条の 2（長期にわたる教育課程の履修）、第 31 条（科目等履修生等）、第 41 条（学部等連係課程実施基本組織に関する特例）、第 42 条の 5（教育課程連携協議会）、第 43 条（共同教育課程の編成）、第 46 条（共同学科に係る基幹教員数）、第 61 条（段階的整備）</p> |

評価の視点 4-2-③カリキュラム・ポリシーに沿った教育課程の体系的編成

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 4                     | 教育課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4-2                      | 教育課程及び教授方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4-2-③                    | カリキュラム・ポリシーに沿った教育課程の体系的編成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | <p>○カリキュラム・ポリシーに沿った体系的な教育課程を編成し、実施しているか。</p> <p>○シラバスを適切に整備しているか。</p> <p>○履修登録単位数の上限の適切な設定など、単位制度の実質を保つための工夫を行っているか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>【大学（地域共創学群）】</p> <p>カリキュラム・ポリシー (CP) はディプロマ・ポリシー (DP) を踏まえて作成しており、カリキュラムも CP に基づき体系化している。</p> <p>専攻の CP は、①目的、②学修過程、③教育課程の構成と DP との関係、④副専攻科目、⑤学修方法と評価、によって構成されている。また、カリキュラムマップは、分類、レベル、分類内ナンバーによって教育課程の体系を表現している。</p> <p>シラバスは、必要事項を適切に記入するため入稿要領を作成し、科目担当者に配布している。さらに、第三者により、要領に沿った内容かチェックする体制を整備している。</p> <p>単位制度実質化のため学期及び年間の履修登録単位数に上限を設定しており、令和 5(2023)年度入学生までは履修上限単位数は各学期 20 単位とし、直前の学期の GPA (Grade Point Average) が 2.5 以上の場合に限り、24 単位まで緩和している。令和 6(2024)年度入学生からは履修上限を各学期 24 単位とし、直前の学期の GPA が 2.5 以上の場合に限り、26 単位まで緩和している。</p> <p>本学は、主専攻の他に副専攻の学びが可能な制度を取り入れており、他専攻の単位を一定以上修得すると副専攻として認定し、卒業時には修了証書を授与している。</p> <p>また、令和 4(2022)年度からは全専攻横断型の教育プログラム「みらい志向プログラム」を開始した。このプログラムは、変化が加速する現代社会を力強く生き抜くために現在進行形の知識とスキルを身に付けることを目的とした教育プログラムで、現在は次の 5 つのプログラムを展開している。</p> <p>○データサイエンス「魁」プログラム（令和 4(2022)年度開設）</p> <p>○ビジネス創生「食・観光」プログラム（令和 4(2022)年度開設）</p> <p>○アイヌ文化スペシャリスト養成プログラム（令和 4(2022)年度開設）</p> <p>○リスクマネジメントプログラム（令和 6(2024)年度開設）</p> <p>○スポーツマネジメントプログラム（令和 6(2024)年度開設）</p> <p>なお、データサイエンス「魁」プログラムは、文部科学省「数理・データサイエンス・AI 教育プログラム（リテラシーレベル）」に認定されている。</p> <p>この他、令和 5(2023)年度以前入学生を対象に実践・体験型学習プログラム「アクティブ・プログラム」を開講している。本プログラムには 4 つのプログラム群（地域みらい創生、ビジネス創造、多文化クリエイティブ、アイヌ・先住民族）を設けており、課題解決型学習 (PBL: Project Based Learning) やアクティブ・ラーニングを主軸とした活動を行い、単位認定基準を満たすことにより、基盤教育科目「アクティブ研修Ⅰ-Ⅶ」として単位認定している。各プログラムは、担当教員が企画し履修登録時に学生に周知している。学期毎に最大 2 プログラムまで参加（単位は 2 科目 4 単位まで認定）することが可能であり、令和 7(2025)年度は春学期に 5 プログラム、秋学期にも 5 プログラムの開講を予定している。</p> <p>また、令和 6(2024)年度以降入学生には、アクティブ・ラーニングを重視した内容を展開する科目として、基盤教育科目「教養実践」を開講している。課題解決型学習 (PBL) などのアクティブ・ラーニングを主軸とし、専攻の垣根を超えた学修・体験を通じ、より主体的な思考力や行動力、課題発見能力、コミュニケーション能力などを身に付けることを目的とし、令和 7(2025)年度は春学期に 7 プログラム、秋学期に 6 プログラムの開講を予定している。</p> <p>【大学院（地域・文化学研究科）】</p> <p>CP に沿った教育課程を体系的に編成し、「便覧」に示している。シラバスは、「便覧」に掲載</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>すると共に、大学及び大学院のウェブサイト上で学生が閲覧できるよう公開している。また、「便覧」には、教育目標や到達目標、分類、レベル等に応じた特定の科目ナンバーを付している。</p> <p>シラバスには、科目毎に「授業テーマ」と「授業概要」、「到達目標」を明示した上で、15回の授業計画を載せている。科目ナンバーと授業計画から、体系的な学修の編成を可能にしている。</p> <p>特に科目ナンバーの設定は、教育目標に掲げている高度な専門性を身に付けること、国際的な社会文化活動や地域振興推進の寄与貢献、きめ細やかな教育内容の編成にも影響することから、この点においても教育課程は体系的に編成している。</p>                                                                                                                                                                                         |
| 指定するエビデンス資料                   | <p>○カリキュラム・ポリシーを示す部分の URL</p> <p>○カリキュラム・ポリシーを策定する会議体の規則</p> <p>○学生にカリキュラム・ポリシーの内容を説明する文書など</p> <p>○教育課程の体系的編成を示すカリキュラムマップやカリキュラムツリーなど</p> <p>○履修に関する規則</p> <p>○教育課程を検討する会議体の規則</p> <p>○シラバス作成に関して教員に周知したことを示す文書</p> <p>○教養教育を検討する会議体の規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 自己点検・評価の根拠となる資料               | <p>○札幌大学ウェブサイト（3つのポリシー）</p> <p>○履修のてびき</p> <p>○札幌大学ディプロマ・ポリシーと授業科目の関連性</p> <p>○令和 6(2024)年 11 月 20 日付稟議書「令和 7 年度シラバス作成依頼について」</p> <p>○令和 5(2023)年度第 9 回教育研究協議会議事録</p> <p>○令和 5(2023)年度第 10 回教育研究協議会議事録</p> <p>○令和 5(2023)年度第 12 回教育研究協議会議事録</p> <p>○令和 5(2023)年度第 15 回教育研究協議会議事録</p> <p>○令和 5(2023)年度第 31 回教育研究協議会議事録</p> <p>○令和 6(2024)年度第 21 回教務委員会議事録</p> <p>○札幌大学教育研究協議会規程</p> <p>○札幌大学履修に関する規程</p> <p>○札幌大学大学院ウェブサイト</p> <p>○札幌大学大学院「便覧」(p. 23-26、科目ナンバーについて)</p> <p>○札幌大学大学院「便覧」(p. 29-63、シラバス)</p> |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み          | <p>【大学】「みらい志向プログラム」は、多様化する社会に対応できる知識とスキルを身に付けることを目的とし、専攻以外の科目も履修できる学群制のメリットを最大限に生かしたプログラムである。</p> <p>「アクティブ・プログラム」は、活動テーマ毎に設けられた推奨科目の学修により、活動に必要な知識の修得と実践体験が相まって、主体的な思考力、行動力、コミュニケーション力などが身に付くアクティブ・ラーニング型のプログラムとなっている。</p> <p>【大学院】「便覧」に科目ナンバーと授業計画を記載し、体系的な学修の編成を可能にしている。</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| 自己点検・評価で発見された課題など             | <p>【大学】「みらい志向プログラム」は、全専攻を横断する教育プログラムとして開講しているが、プログラムによっては特定の専攻科目の比重が高いことや、プログラム修了要件となる単位数が 30 単位と多く、学生にとってハードルが高いことから、各プログラムをスリム化し、より学生が学びやすいプログラムに再編する必要がある。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定        | <p>【大学】PDCA 会議での指摘を踏まえ、</p> <p>①「みらい志向プログラム」の PDCA サイクルを回すと共に、取り組み状況や課題について、定期的に学内への共有を行う。</p> <p>②「リスクマネジメントプログラム」を担当する教員について、引き続き検討を進める。</p> <p>③「みらい志向プログラム」はプログラム修了要件となる単位数が 30 単位と多く、学生にとってハードルが高いことから、「札幌大学新学修システム委員会」を中心にスリム化の検討を進め、次年度入学生からの新たなプログラム導入を目指し、再編作業を進める。</p> <p>【大学院】より充実した授業科目を実現するため、カリキュラムの再編を検討する。</p>                                                                                                                                                                            |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見        | <p>○「みらい志向プログラム」の振り返りがなく、学内で状況が共有されていない。</p> <p>○「リスクマネジメントプログラム」について専門教員が不在の状況が続いている。</p> <p>○「みらい志向プログラム」はプログラム修了要件となる単位数が大きいという課題がある。</p> <p>(令和 7(2025)年 2 月 26 日)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会に |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| て付された意見                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 外部評価<br>委員から<br>付された<br>意見など | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A:教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                              | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B:教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                              | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C:自治体)   | <p>「みらい志向プログラム」や「アクティブ・プログラム」等、社会で求められるイノベーション人材、起業家人材を輩出する上で効果の高い取り組みが展開されている。</p> <p>プログラムにおいては、デザインシンキング等により思考を深めるための多様な場づくりと、場におけるインプットやアウトプットによる学修が学生の成長にとって極めて有効と考える。</p> <p>地域との連携はそうした場づくりの一つになり得るので、一層の拡大を検討して欲しい。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 関連法令等                        |                                     | <p>○学校教育法第 92 条（学長、教授その他の職員）、第 113 条（教育研究活動状況の公表）</p> <p>○学校教育法施行規則第 4 条（学則の記載事項）、第 24 条（指導要録の作成）、第 28 条（表簿）、第 163 条（学年の始期及び終期）、第 165 条の 2（策定の方針）、第 172 条の 2（情報の公表）</p> <p>○大学設置基準第 6 条（学部以外の基本組織）、第 7 条（教育研究実施組織等）、第 8 条（授業科目の担当）、第 9 条（授業を担当しない教員）、第 10 条（基幹教員数）、第 11 条（組織的な研修等）、第 13 条（教授の資格）、第 14 条（准教授の資格）、第 15 条（講師の資格）、第 16 条（助教の資格）、第 17 条（助手の資格）、第 19 条（教育課程の編成方針）、第 19 条の 2（連携開設科目）、第 20 条（教育課程の編成方法）、第 22 条（一年間の授業期間）、第 23 条（各授業科目の授業期間）、第 24 条（授業を行う学生数）、第 25 条（授業の方法）、第 26 条（昼夜開講制）、第 27 条の 2（履修科目の登録の上限）、第 30 条の 2（長期にわたる教育課程の履修）、第 31 条（科目等履修生等）、第 41 条（学部等連係課程実施基本組織に関する特例）、第 42 条の 5（教育課程連携協議会）、第 43 条（共同教育課程の編成）、第 46 条（共同学科に係る基幹教員数）、第 61 条（段階的整備）</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 4                     | 教育課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4-2                      | 教育課程及び教授方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4-2-④                    | 教養教育の実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | 教養教育を適切に実施しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>全ての専攻に共通して学ぶべき科目として、「基礎科目」、「教養科目」、「留学生科目」からなる基盤教育科目を開設している。</p> <p>○基礎科目<br/>         学びの基礎となる科目（「入門演習」、「基礎演習」、「情報リテラシー」、「日本語リテラシー」）、地域理解や地域連携など社会に貢献できる素養を身に付ける科目（「起業家入門」、「地域共創入門」、「SDGs・GX 入門」、「アイヌの歴史と言語」他）、専攻の学びに対する興味を喚起する各専攻の入門科目（「経済学入門」、「経営学入門」、「会計学入門」、「法学入門」、「歴史学入門」、「文化学入門」、「スポーツ文化入門」、「リベラルアーツ入門」）、就業意識の醸成を目指すキャリア科目（「キャリア入門Ⅰ」、「キャリア入門Ⅱ」、「業界・職種研究」、「業界・企業研究」、「キャリア実践Ⅰ」、「キャリア実践Ⅱ」）で構成している。</p> <p>○教養科目<br/>         英語、韓国語、中国語、ロシア語、フランス語を学ぶ外国語科目、諸分野を幅広く学ぶ STEAMS 科目で構成している。外国語は、学問に対する基本的な姿勢を身に付け、コミュニケーション能力を向上させる上で極めて重要な学修と位置付け、各言語とも年間を通じて段階的に学べるよう配置しており、一言語 8 単位（令和 2(2020)年度から令和 5(2023)年度入学生は一言語 4 単位）の修得を卒業要件としている。<br/>         STEAMS 科目は次の科目で構成している。<br/>         Science・・・「自然科学入門」、「環境科学入門」<br/>         Technology・・・「データサイエンス学」、「情報化社会入門」<br/>         Engineering・・・「ものづくり」<br/>         Arts・・・「哲学入門」、「文学入門」、「地理学入門」、「日本国憲法」、「政治学入門」、「心理学入門」、「リスクマネジメント入門」、「観光とリスク」、「芸術文化論」、「音楽表現」<br/>         Mathematics・・・「数学入門」、「統計学入門」<br/>         Sports・・・「健康論」、「生涯スポーツ A～F」</p> <p>○留学生科目<br/>         「留学生に対する日本語力の向上を図る科目」、「留学生の就職支援に関する科目」、「日本について学ぶ科目」で構成している。日本語力の向上を図る科目は、初級レベル、初中級レベル、中級レベル、中上級レベルの 4 段階で構成され、留学生の日本語レベルに合わせた教育を実施している。</p> <p>基盤教育科目の運営を担う学系として令和 6(2024)年度に「総合教育学系」が組織され、開設科目や科目担当教員の調整等を行っている。</p> |
| 指定するエビデンス資料              | <p>○カリキュラム・ポリシーを示す部分の URL</p> <p>○カリキュラム・ポリシーを策定する会議体の規則</p> <p>○学生にカリキュラム・ポリシーの内容を説明する文書など</p> <p>○教育課程の体系的編成を示すカリキュラムマップやカリキュラムツリーなど</p> <p>○履修に関する規則</p> <p>○教育課程を検討する会議体の規則</p> <p>○シラバス作成に関して教員に周知したことを示す文書</p> <p>○教養教育を検討する会議体の規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 自己点検・評価の根拠となる資料          | <p>○履修のてびき</p> <p>○令和 5(2023)年度第 32 回教育研究協議会議事録</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自己点検・評価で発見された課題など                    | 初年次教育については、「札幌大学魅力化構想」の推進、除籍・退学率抑制に大きな役割を果たすが全学的な方針が明確に示されていない。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | 「学長特別補佐」が中心となり、学群入学生を対象とする入門演習及び基礎演習の改革を進めている。今後、全ての専攻入学生の入門演習・基礎演習に拡充できるよう取り組みを進める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 外部評価委員から付された意見など                     | <p>令和 7(2025) 年度 外部評価委員 (A: 教育関係者)</p> <p>1. 基礎科目の開設・運営は十分達成している。<br/>         学びの基礎「入門演習」、「基礎演習」、「情報リテラシー」、「日本語リテラシー」から地域共創や「SDGs 入門」、「専攻入門」、「キャリア科目」まで、多面的・段階的に構成されており、学生の導入期学修を包括的に支えている。<br/>         各科目が学生の興味喚起と就業意識醸成を同時に狙っており、学修意欲・キャリア形成双方への配慮が徹底している。<br/>         改善案について<br/>         ○到達度の定量的評価導入<br/>         各科目終了時にルーブリック評価やポートフォリオ提出を義務付け、学生の基礎力到達状況を可視化する。<br/>         ○科目間連携の強化<br/>         「入門演習」と「地域共創入門」、演習とキャリア科目とをペア科目として編成し、学びの横断的な統合を促進する。</p> <p>2. 教養科目（外国語・STEAMS）の配置は十分達成している。<br/>         外国語科目は年間を通じた段階的履修を可能とし、修得単位要件を明確化しているため、コミュニケーション能力養成の方針が明瞭である。<br/>         STEAMS の各領域を網羅し、多様な教養視点を体系的に学べる設計は、リベラルアーツ教育の理念に適合する。<br/>         改善案について<br/>         ○履修者フィードバックの収集<br/>         外国語及び STEAMS 科目受講後に自己評価シートを提出させ、科目改善に活用する。<br/>         ○実践型 PBL (Project Based Learning) との連携<br/>         STEAMS 科目を活用した小規模のプロジェクト演習を設け、科目横断型の課題解決経験を付加する。</p> <p>3. 留学生科目の整備は十分達成している。<br/>         日本語能力別 4 段階カリキュラムに加え、就職支援・日本理解科目を網羅し、留学生の学修・生活支援を包括的にサポートしている。<br/>         レベル別科目編成により、個々の語学到達度に応じた学修支援が実現している。<br/>         改善案について<br/>         ○学修成果の可視化<br/>         レベル修了時に CEFR(Common European Framework of Reference for Languages) 対応の外部試験（JLPT(Japanese-Language Proficiency Test) 等）受験を推奨し、成果を客観的に評価する。<br/>         ○日本人学生との合同企画<br/>         日本文化及び地域理解科目の一部を日本人学生と合同開講し、相互交流と異文化理解を深化させる。</p> <p>4. 総合教育学系による運営体制は概ね達成だが改善余地あり<br/>         令和 6(2024) 年度に総合教育学系を新設し、基盤教育科目の開設及び担当調整を一元化した点は評価できる。しかしながら、科目運営の実績データや調整プロセスの共有体制が未だ限定的であり、運営の透明性・継続改善のための PDCA が明示されていない。<br/>         改善案について<br/>         ○運営ガイドラインの策定・公開<br/>         「学系会議」の構成員、調整フロー、改訂スケジュールを文書化し、関係教職員へ周知する。<br/>         ○年度末レビューの実施</p> |

|       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                      | <p>開講科目毎に履修者数・到達度・アンケート結果をレビューし、次年度の科目改編に反映する PDCA を明文化する。</p> <p>以上のとおり、基盤教育科目は科目設計・運用体制共に高い水準で整備されているが、到達度評価の定量化や運営プロセスの透明化を進めることで、さらなる質的向上が期待される。</p> <p>加えて、生成型 AI が発達し、学びの形が変わる中で「教養教育」について考える取り組みを望む。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|       | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 関連法令等 |                                      | <p>○学校教育法第 92 条（学長、教授その他の職員）、第 113 条（教育研究活動状況の公表）</p> <p>○学校教育法施行規則第 4 条（学則の記載事項）、第 24 条（指導要録の作成）、第 28 条（表簿）、第 163 条（学年の始期及び終期）、第 165 条の 2（策定の方針）、第 172 条の 2（情報の公表）</p> <p>○大学設置基準第 6 条（学部以外の基本組織）、第 7 条（教育研究実施組織等）、第 8 条（授業科目の担当）、第 9 条（授業を担当しない教員）、第 10 条（基幹教員数）、第 11 条（組織的な研修等）、第 13 条（教授の資格）、第 14 条（准教授の資格）、第 15 条（講師の資格）、第 16 条（助教の資格）、第 17 条（助手の資格）、第 19 条（教育課程の編成方針）、第 19 条の 2（連携開設科目）、第 20 条（教育課程の編成方法）、第 22 条（一年間の授業期間）、第 23 条（各授業科目の授業期間）、第 24 条（授業を行う学生数）、第 25 条（授業の方法）、第 26 条（昼夜開講制）、第 27 条の 2（履修科目の登録の上限）、第 30 条の 2（長期にわたる教育課程の履修）、第 31 条（科目等履修生等）、第 41 条（学部等連係課程実施基本組織に関する特例）、第 42 条の 5（教育課程連携協議会）、第 43 条（共同教育課程の編成）、第 46 条（共同学科に係る基幹教員数）、第 61 条（段階的整備）</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 4                          | 教育課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4-2                           | 教育課程及び教授方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4-2-⑤                         | 教授方法の工夫と効果的な実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点             | <p>○アクティブ・ラーニングなど、教授方法を工夫しているか。</p> <p>○授業を行う学生数（クラスサイズなど）は、教育効果を十分上げられるような人数となっているか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 自己判定                          | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)      | <p>本学では、教授方法の工夫・開発と効果的な実施のため、以下 3 点に取り組んでいる。</p> <p>①学生の主体的活動（アクティブ・ラーニング、反転授業、ディスカッション、グループワーク等）の推進に取り組んでいる。</p> <p>②通常授業の形式にも主体的活動の要素を取り入れている。</p> <p>③「みらい志向プログラム」、「アクティブ・プログラム」等、アクティブ・ラーニングを重視した教育プログラムを提供している。</p> <p>FD(Faculty Development)実施方針及び活動計画に基づき、「札幌大学 FD・SD 委員会（FD・SD 委員会）」が中心となり、組織的な FD 活動を実施している。加えて各学系においても「FD ミーティング」を開き、FD に関する協議や情報共有を行い、実施された FD 活動については「FD・SD 委員会」で報告している。</p> <p>教職員が情報共有と連携を図り、組織的な教育改善を推進している。</p> <p>また、教員・職員・学生が三位一体となって授業改善を推進するため、「学生 FD 委員会」と連携し学生の視点を反映させながら、教育内容及び授業運営の質的向上を図っている。</p> <p>クラスサイズについては、全学共通の基盤教育科目は履修者数が 200 人を超えないように設定しており、200 人を超える登録があった際は、システム上で抽選を行っている。さらに、学生の履修希望に対応するため、可能な限り春学期と秋学期に同じ科目を開講し履修機会の提供に努めている。</p> <p>また、外国語科目は履修人数が 30 人を超えないよう毎年開設クラス数を調整している。</p> |
| 指定するエビデンス資料                   | <p>○カリキュラム・ポリシーを示す部分の URL</p> <p>○カリキュラム・ポリシーを策定する会議体の規則</p> <p>○学生にカリキュラム・ポリシーの内容を説明する文書など</p> <p>○教育課程の体系的編成を示すカリキュラムマップやカリキュラムツリーなど</p> <p>○履修に関する規則</p> <p>○教育課程を検討する会議体の規則</p> <p>○シラバス作成に関して教員に周知したことを示す文書</p> <p>○教養教育を検討する会議体の規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 自己点検・評価の根拠となる資料               | <p>○令和 6(2024) 年 11 月 20 日付稟議書「令和 7(2025) 年度シラバス作成依頼について」</p> <p>○履修のてびき</p> <p>○令和 6(2024) 年度春学期「学生による授業改善アンケート」全体集計</p> <p>○令和 6(2024) 年度秋学期「学生による授業改善アンケート」全体集計</p> <p>○令和 7(2025) 年度第 1 回 FD・SD 委員会議事録</p> <p>○札幌大学 FD・SD 委員会に関する要領</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み          | <p>「みらい志向プログラム」は、多様化する社会に対応できる知識とスキルを身に付けることを目的とし、自らの将来像をイメージしながら学ぶプログラムである。本学の特色である専攻以外の科目も履修できる学群制のメリットを最大限に生かしたものである。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 自己点検・評価で発見された課題など             | <p>「みらい志向プログラム」は上記のとおり本学の学群制の特徴を生かしたプログラムであるが、履修人数が少ないことやカリキュラムサイズが大きいことなどの課題がある。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定        | <p>プログラムのスリム化や修了要件の見直しなどを行い、より学生が参加しやすいプログラムとなるよう検討を進める。また、本プログラムは「札幌大学魅力化構想」に掲げるマイナープログラムのベースにもなり得ることから、次年度からは本プログラムをマイナープログラムの試行として実施できるよう取り組みを進める。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会に |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| て付された意見                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 外部評価<br>委員から<br>付された<br>意見など | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) | <p>1. 教授方法の工夫・開発（アクティブ・ラーニング等）の推進は十分達成している。<br/>           アクティブ・ラーニング、反転授業、ディスカッション、グループワーク等、多様な主体的学修手法を導入し、通常授業にも組み込んでいる点は、教育効果向上への意欲的取り組みとして高く評価できる。「みらい志向プログラム」や「アクティブ・プログラム」等、分野横断の学修プログラムを用意していることで、体系的な支援体制が確立している。</p> <p>改善案について</p> <p>○導入率と成果の可視化<br/>           全教員に対し、多様な主体的学習手法を用いた授業回数を報告させると共に、学修成果（アンケートや成績比較）を集計し、導入効果を定量評価する。</p> <p>○教員研修の定例化<br/>           新規・継続教員向けに、年 2 回の「アクティブ・ラーニング」研修やピアレビュー会を開催し、教員同士の成功事例・課題を共有する。</p> <p>2. 「FD・SD 委員会」と「学生 FD 委員会」による組織的推進は概ね達成だがさらなる連携強化余地あり。<br/>           「FD・SD 委員会」と「学系別 FD ミーティング」、「学生 FD 委員会」まで含めた三位一体体制は、一貫した授業改善サイクルを想定した組織構成として適切である。<br/>           しかし、実施された FD 活動の成果（改善事例や参加率、授業評価の変化）が学内でどの程度共有・活用されているかが不明瞭である。</p> <p>改善案について</p> <p>○FD 活動レポートの公開<br/>           年度末に「FD 活動報告書」をまとめ、学内イントラネットで公開して議論を促進する。</p> <p>○学生 FD の成果フィードバック<br/>           「学生 FD 委員会」が提案した改善策について、実施状況と効果を定期的に学生に報告し、双方向の PDCA を強化する。</p> <p>3. クラスサイズ管理と履修機会の確保は十分達成している。<br/>           基盤教育科目は 200 人上限、外国語科目は 30 人上限と明確に設定し、超過時は抽選で公正性を確保している。春・秋学期の同一科目提供によって、学生の履修機会を安定的に担保している点は、学修計画の柔軟性向上に寄与している。</p> <p>改善案について</p> <p>○履修満足度調査の実施<br/>           抽選及び履修登録後に学生アンケートを行い、クラスサイズ制限が学修経験に与える影響を把握する。</p> <p>○代替学修支援の検討<br/>           抽選漏れや定員超過時の学生向けに、オンライン補講や自主学習ガイドを提供し、学修保障をさらに強化する。</p> <p>以上のとおり、教育手法・組織体制・クラス運営の各施策は概ね整備されているが、定量的な効果測定と成果の可視化を進めることで、さらなる実効性向上が期待される。<br/>           さらに、学生の主体的活動（アクティブ・ラーニング、反転授業、ディスカッション、グループワーク等）とディプロマ・ポリシーを如何に連動させるかが重要と考える。</p> |
|                              | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                              | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   | <p>「みらい志向プログラム」や「アクティブ・プログラム」等、社会で求められるイノベーション人材、起業家人材を輩出する上で効果の高い取り組みが展開されている。<br/>           プログラムにおいては、デザインシンキング等により思考を深めるための多様な場づくりと、場におけるインプットやアウトプットによる学修が学生の成長にとって極めて有効と考える。<br/>           地域との連携はそうした場づくりの一つになり得るので、一層の拡大を検討して欲しい。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 関連法令等                        |                                       | <p>○学校教育法第 92 条（学長、教授その他の職員）、第 113 条（教育研究活動状況の公表）<br/>           ○学校教育法施行規則第 4 条（学則の記載事項）、第 24 条（指導要録の作成）、第 28 条（表簿）、第 163 条（学年の始期及び終期）、第 165 条の 2（策定の方針）、第 172 条の 2（情報の公表）<br/>           ○大学設置基準第 6 条（学部以外の基本組織）、第 7 条（教育研究実施組織等）、第 8 条（授業科目の担当）、第 9 条（授業を担当しない教員）、第 10 条（基幹教員数）、第 11 条（組織的な研修等）、第 13 条（教授の資格）、第 14 条（准教授の資格）、第 15 条（講師の資</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 格)、第 16 条(助教の資格)、第 17 条(助手の資格)、第 19 条(教育課程の編成方針)、第 19 条の 2(連携開設科目)、第 20 条(教育課程の編成方法)、第 22 条(一年間の授業期間)、第 23 条(各授業科目の授業期間)、第 24 条(授業を行う学生数)、第 25 条(授業の方法)、第 26 条(昼夜開講制)、第 27 条の 2(履修科目の登録の上限)、第 30 条の 2(長期にわたる教育課程の履修)、第 31 条(科目等履修生等)、第 41 条(学部等連係課程実施基本組織に関する特例)、第 42 条の 5(教育課程連携協議会)、第 43 条(共同教育課程の編成)、第 46 条(共同学科に係る基幹教員数)、第 61 条(段階的整備) |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

評価の視点 4-3-①3 つのポリシーを踏まえた学修成果の把握・評価方法の確立とその運用

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 4                     | 教育課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4-3                      | 学修成果の把握・評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4-3-①                    | 3 つのポリシーを踏まえた学修成果の把握・評価方法の確立とその運用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | <p>○3 つのポリシーのうち、特にディプロマ・ポリシーを踏まえた学修成果を明示しているか。</p> <p>○学生の学修状況・資格取得状況・就職状況の調査、学生の意識調査、卒業時の満足度調査、就職先の企業アンケートなどを実施し、大学が定めた多様な尺度・指標や測定方法に基づいて学修成果を把握・評価しているか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>本学では、ディプロマ・ポリシー(DP)、カリキュラム・ポリシー(GP)、アドミッション・ポリシー(AP)の 3 つのポリシーを基点とした教学マネジメントを推進するため、大学全体(機関)レベル、専攻(教育課程、学位プログラム)レベル、授業科目レベルそれぞれにおいて、学生の学修成果・教育成果にかかる情報の把握・可視化を行い、かつ適切に検証・改善するための指標として、令和 3(2021)年度に「アセスメント・プラン(案)」を決定した。令和 4(2022)年度に行った「アセスメント・プラン(案)」の試行の結果を踏まえ、令和 5(2023)年度に「アセスメント・プラン」を正式に定めた。</p> <p>「アセスメント・プラン」では、特に DP 項目の検証にあたり、学生が履修した個々の科目の成績評価を GP(Grade Point)に換算したものと、課程表単位に DP と科目との相関関係を表したカリキュラムマップの DP 関連度とをかけ合わせ、専攻単位に学生の DP 到達度の集計・分析を行っている。</p> <p>また、令和元(2019)年度から毎年度 4 月のガイダンス期間に全学生に対して実施している「アセスメントテスト(GPS-Academic)」により、「思考力」、「姿勢・態度」、「経験」といった学生の汎用的技能を可視化し、DP の検証においても前述の DP 到達度との相関について分析している。「GPS-Academic」では汎用的技能を客観的に測るだけでなく、アンケート項目を用いて、学生自身の自己評価も採取しており、学生が自身の主観として汎用的技能が身に付いたと感じているか確認している。</p> <p>さらに、卒業時に行っている「学修成果に関するアンケート」並びに卒業後 1 年目、3 年目の卒業生を対象に実施している「卒業生アンケート」において、DP 項目がどの程度身に付いたか、社会で役立っているかを確認している。また、卒業生を採用した企業に対しても本学卒業生に備わっていると思われる資質について、DP 項目に沿ってアンケート調査を行うことで、学生に DP で掲げる力がどの程度備わっているか、社会から本学の学生に求められている力はどのような能力か、様々な側面から点検・評価に役立てている。</p> <p>札幌大学 「アセスメント・プラン(学修成果の評価方針)」</p> <p>①大学全体レベル(機関単位)</p> <p>全学的な観点から各指標について総合的に分析し、3 つのポリシーの妥当性や整合性について評価し、その結果を大学全体の教育改善に繋げていく。</p> <p>②学位レベル(専攻、教育課程、学位プログラム単位)</p> <p>各学系に関わる専攻の学生及び教育課程について、各指標に基づき分析することにより、各専攻における 3 つのポリシーの妥当性や整合性について評価し、その結果を各学系において専攻単位の教育改善に繋げていく。</p> <p>③授業科目レベル</p> <p>授業内容の改善、学修成果のさらなる向上を図るため、各指標に基づき分析することにより、GP、DP との整合性を中心に評価し、その結果を科目単位の授業改善に繋げていく。</p> |
| 指定するエビデンス資料              | <p>○大学が求める学修成果を示す文書など</p> <p>○大学が求める学修成果の内容を学生に説明する文書など</p> <p>○学修成果の把握・評価の方針</p> <p>○学修成果の把握・評価の方法などについて検討する会議体の規則</p> <p>○学修成果の把握・評価のために実施した調査と分析の結果</p> <p>○学修成果の把握・評価の結果を、教育内容、方法及び学修指導の改善にフィードバックすることを検討する会議体の議事録</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 自己点検・評価の根拠となる資料          | ○令和 4(2022)年度第 24 回教育研究協議会議事録                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み     | 「アセスメント・プラン」を定めているため、学修成果の把握と検証・改善が体系的に実施できる。「GPS-Academic」を毎年実施することで、学生が自身の成長を把握することが可能であ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|                                      |                                      |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                      | る。                                                                                                                                                                                   |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                      | 学修成果の把握や検証・改善体制が整えられているが、それぞれが単独の指標となっている側面もあり、各指標を関連付けて活用することが求められる。また、学内各部署同士でのより一層の連携も必要となる。さらに、「GPS-Academic」の受検率が上位学年では低い。                                                      |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                                      | 「アセスメント・プラン」に基づき、各評価指標項目のデータ管理や、教学の各レベル（大学全体レベル、学位レベル、科目レベル）における検証体制を定め、入学者選抜、カリキュラム、授業内容など、3つのポリシーに関連する学内の各施策が有機的に機能するよう各部署間での連携や情報共有の体制を整えていく。さらに、「GPS-Academic」の受検率を高める工夫を模索していく。 |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                      |                                                                                                                                                                                      |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                      |                                                                                                                                                                                      |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                      |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                      |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                      |
| 関連法令等                                |                                      | ○大学設置基準第 11 条（組織的な研修等）                                                                                                                                                               |

評価の視点 4-3-②教育内容・方法及び学修指導などの改善へ向けての学修成果の把握・評価結果のフィードバック

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 4                                 | 教育課程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4-3                                  | 学修成果の把握・評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4-3-②                                | 教育内容・方法及び学修指導などの改善へ向けての学修成果の把握・評価結果のフィードバック                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    | 学修成果の把握・評価の結果を教育内容・方法及び学修指導の改善にフィードバックしているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             | <p>令和 3(2021) 年度の「アセスメント・プラン (案)」の試行結果については、「教育研究協議会」に報告し、特にディプロマ・ポリシー (DP) 項目に関する分析結果については、令和 5(2023) 年度に向けたカリキュラム見直し作業において活用した。</p> <p>また、各授業科目で学期毎に行っている「授業改善アンケート」については、「札幌大学 FD・SD 委員会」において取りまとめ、担当教員にフィードバックすることにより、各授業科目の改善に活用している。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 指定するエビデンス資料                          | <p>○大学が求める学修成果を示す文書など</p> <p>○大学が求める学修成果の内容を学生に説明する文書など</p> <p>○学修成果の把握・評価の方針</p> <p>○学修成果の把握・評価の方法などについて検討する会議体の規則</p> <p>○学修成果の把握・評価のために実施した調査と分析の結果</p> <p>○学修成果の把握・評価の結果を、教育内容、方法及び学修指導の改善にフィードバックすることを検討する会議体の議事録</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      | ○令和 4(2022) 年度第 24 回教育研究協議会議事録                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 | 「授業改善アンケート」は各学期で中間アンケートも実施し、期中での学生の評価や要望を聴取し、学期内での授業改善に生かしている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    | 「授業改善アンケート」はゼミ等の一部を除く全科目で実施しているが、毎学期の回答率が 30%前後に留まっており、正確な評価や改善につなげるため、回答率を上昇させる必要がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | <p>令和 5(2023) 年度策定の「アセスメント・プラン」に基づき、各評価指標項目のデータ管理や、教学の各レベル (大学全体レベル、学位レベル、科目レベル) における検証体制を定め、入学選抜、カリキュラム、授業内容など、3 つのポリシーに関連する学内の各施策が有機的に機能するよう検証体制を整えていく。</p> <p>アンケート回答率上昇のためには、アンケートでの学生からの要望等については教員に必ず適格な回答を求め、教員と学生のコミュニケーションの活性化を図ることによって、学生側のアンケートへの動機付けを行う必要がある。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 外部評価委員から付された意見など                     | <p>令和 7(2025) 年度 外部評価委員 (A: 教育関係者)</p> <p>1. 「アセスメント・プラン」試行結果の活用は十分達成している。</p> <p>令和 3(2021) 年度に試行した「アセスメント・プラン」の分析結果を「教育研究協議会」に報告し、特に DP に関する知見を令和 5(2023) 年度のカリキュラム見直しに具体的に反映している点は、PDCA サイクルの実効性を担保する好事例である。</p> <p>改善案について</p> <p>○分析結果の詳細公開</p> <p>「教育研究協議会」での報告資料を要約し、学内イントラネット等で共有することで、全教員の理解と参画意欲を促進する。</p> <p>○定量的指標化の推進</p> <p>DP の達成度を数値化し、複数年度に渡る推移を可視化するダッシュボードを導入する。</p> <p>2. 「授業改善アンケート」の取りまとめ・フィードバック活用について十分達成している。</p> <p>学期毎に実施する「授業改善アンケート」を「FD・SD 委員会」が一元的に集約し、担当教員へ迅速にフィードバックしている点は、現場ベースの授業改善活動を着実に推進する上で不可欠である。</p> <p>改善案について</p> |

|       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                      | <p>○改善効果のモニタリング<br/>改善策実施後の再アンケートを行い、改善前後の授業評価スコア変動を定量的に把握する仕組みを整備する。</p> <p>○教員間共有フォーラムの設置<br/>ポジティブな改善事例や有効な手法を横断的に共有する「授業改善フォーラム」を定期開催し、ノウハウの蓄積と水平展開を図る。</p> <p>以上のとおり、「アセスメント・プラン」の試行・分析結果のカリキュラム反映及び「授業改善アンケート」のフィードバック体制は十分に機能しているが、成果の可視化と情報共有を一層強化することで、全学的な教育改善力の底上げが期待できる。</p> <p>さらに、学生の意見・要望をアンケートで聞き入れるだけでなく、学生と教職員の対話による相互理解の場の構築を望む。</p> |
|       | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|       | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 関連法令等 |                                      | ○大学設置基準第 11 条（組織的な研修等）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

評価の視点5-1-①学長の適切なリーダーシップの確立・発揮

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 5                                 | 教員・職員                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5-1                                  | 教育研究活動のための管理運営の機能性                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5-1-①                                | 学長の適切なリーダーシップの確立・発揮                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    | 学長がリーダーシップを適切に発揮できる体制を構築し、必要な規則を整備しているか。                                                                                                                                                                                                                                           |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             | 「札幌大学学則」において、学長の職務として、学校の教育及び研究を統括すること、教育研究等の校務を司ること、職員を統督することを規定している。学長は、教学の最高責任者として、的確な意思決定と業務遂行によりリーダーシップを発揮している。また、学長を補佐する職として、「札幌大学学則」において副学長を置くことができる旨規定し、現在 4 人の副学長を置き教学運営を行っている。                                                                                           |
| 指定するエビデンス資料                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○大学の意思決定に関する組織図</li> <li>○大学の意思決定に関する会議体の規則</li> <li>○学長の職務権限に関する規則</li> <li>○教授会に関する規則</li> <li>○教授会の開催日時・議題一覧</li> <li>○学生の退学、停学及び訓告の処分の手続きが学長によって定められていることを示す文書</li> <li>○事務局組織図</li> <li>○事務分掌に関する規則</li> <li>○職員採用・昇任の方針・規則</li> </ul> |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      | ○札幌大学学則                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 | 学長のリーダーシップのもと、教学マネジメントをさらに推進するために、令和 6(2024) 年 4 月から学長が示す方針に沿って政策の企画立案を補佐する体制として、学長直轄の「学長政策室」を新たに組織し、構成員として 3 人の「学長特別補佐」を登用した。「学長政策室」には事務職員も配置し、教職協働で学長を補佐する体制としている。                                                                                                               |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    | 「学長特別補佐」は全員が准教授であるが、業務が過重になる傾向がある。                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | <p>学長の補佐体制強化により、「札幌みらいフロンティア・プラン（新・中期計画）」に掲げる重点テーマ等に関する取り組みにスピード感を持って対応していくことが可能になったが、今後は「学長政策室」のより効率的な業務遂行を可能とする体制づくりを行う必要がある。</p> <p>また、教職協働により IR(Institutional Research) と FD(Faculty Development) 活動をさらに充実させ、授業科目レベルから授業改善や学修成果の可視化を進め、大学全体の教学マネジメントにつなげる取り組みを推進させていく。</p>    |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025) 年度 外部評価委員 (A: 教育関係者)                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                      | 令和 7(2025) 年度 外部評価委員 (B: 教育関係者)                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                      | 令和 7(2025) 年度 外部評価委員 (C: 自治体)                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 関連法令等                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学校教育法第 92 条（学長、教授その他の職員）、第 93 条（教授会）、第 114 条（準用規定）</li> <li>○学校教育法施行規則第 26 条第 5 項（懲戒）、第 143 条（教授会）</li> <li>○大学設置基準第 7 条（教育研究実施組織等）、第 12 条（学長の資格）、第 42 条の 5（教育課程連携協議会）</li> </ul>                                                          |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 5                     | 教員・職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5-1                      | 教育研究活動のための管理運営の機能性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5-1-②                    | 権限の適切な分散と責任の明確化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | <p>○大学の意思決定の権限と責任が明確になっているか。</p> <p>○教授会などの組織上の位置付け及び役割が明確になっており、機能しているか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>学長の適切なリーダーシップのもと教学運営がなされるよう、学長を補佐する複数の副学長の分掌をそれぞれ定め、権限を適切に分散すると共に、その責任を明確にしている。教育研究の基本方針等の教学運営に関わる事項について学長が決定を行うにあたり「教育研究協議会」において、意見具申を行っている。</p> <p>「教育研究協議会」は、副学長の他各学系を代表する学系長及び学長が指名する委員会の委員長をもって構成し、審議事項は次のとおりである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>①学生の入学、卒業及び課程の修了</li> <li>②学位の授与</li> <li>③教育研究に関し、学群及び学系の意見を聴くことが必要なもの <ul style="list-style-type: none"> <li>(1)教育及び研究の基本方針に関すること</li> <li>(2)学則及び諸規程の制定、改廃に関すること</li> <li>(3)教員組織に関すること</li> <li>(4)教学予算に関すること</li> <li>(5)その他大学の組織及び運営に関すること</li> </ul> </li> </ul> <p>(5)の大学の組織・運営に関することについては、教育課程、「学系会議」の構成員、学系に関わる専攻に関することについて審議している。</p> <p>「学系会議」は、各学系に所属する本学を本務とする教員で構成しており、学系における教育研究に関する事項の他、学系に関わる専攻に関すること、学系に関わる専攻の教育課程に関すること、学系の教員組織に関すること、その他学系の組織及び運営に関することを審議事項としている。</p> <p>また、「札幌大学学則」において、学長は本学の目的を達成するために委員会を置くことができると定めており、基幹委員会として「札幌大学教務委員会」、「札幌大学学生・入試委員会」、「札幌大学就職委員会」の 3 委員会、専門委員会として「札幌大学国際交流委員会」、「札幌大学学術委員会」、「札幌大学 FD・SD 委員会」の 3 委員会、特別委員会として「札幌大学教職委員会」、「札幌大学新学修システム委員会」、「札幌大学地域連携センター運営委員会」、「札幌大学教学 IR 委員会」、「札幌大学アクセシビリティ支援委員会」、「札幌大学スポーツセンター運営委員会」の 6 委員会、計 12 の委員会を設置し、学長が委任した事項について検討し、学長に意見具申することを「札幌大学委員会に関する規程」において規定している。</p> |
| 指定するエビデンス資料              | <p>○大学の意思決定に関する組織図</p> <p>○大学の意思決定に関する会議体の規則</p> <p>○学長の職務権限に関する規則</p> <p>○教授会に関する規則</p> <p>○教授会の開催日時・議題一覧</p> <p>○学生の退学、停学及び訓告の処分の手続きが学長によって定められていることを示す文書</p> <p>○事務局組織図</p> <p>○事務分掌に関する規則</p> <p>○職員採用・昇任の方針・規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 自己点検・評価の根拠となる資料          | <p>○札幌大学学則</p> <p>○令和 7(2025)年度第 1 回教育研究協議会議事録</p> <p>○札幌大学教育研究協議会規程</p> <p>○札幌大学学系会議に関する規程</p> <p>○札幌大学委員会に関する規程</p> <p>○札幌大学教務委員会に関する要領</p> <p>○札幌大学学生・入試委員会に関する要領</p> <p>○札幌大学就職委員会に関する要領</p> <p>○札幌大学国際交流委員会に関する要領</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                      | <p>○札幌大学学術委員会に関する要領</p> <p>○札幌大学 FD・SD 委員会に関する要領</p> <p>○札幌大学教職委員会に関する要領</p> <p>○札幌大学新学修システム委員会に関する要領</p> <p>○札幌大学地域連携センター運営委員会に関する要領</p> <p>○札幌大学教学 IR 委員会に関する要領</p> <p>○札幌大学アクセシビリティ支援委員会に関する要領</p> |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 |                                      | 「教育研究協議会」をはじめとする各会議体の役割が明確に定められており、個々の会議体で主体的に必要な事項を確認、議論、審議し、学長に意見具申するという体制を確立している。                                                                                                                  |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                      | 「学長特別補佐」として登用されている教員と事務職員が連携し、大学改革、教育改善に取り組んでいるが、現在関わっているこれらの教員・事務職員以外にも本学の課題を周知し、全学的に改革・改善に取り組む体制を確立する必要がある。                                                                                         |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                                      | 5-1-①と同じ                                                                                                                                                                                              |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                      |                                                                                                                                                                                                       |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                      |                                                                                                                                                                                                       |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                       |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                       |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                       |
| 関連法令等                                |                                      | <p>○学校教育法第 92 条（学長、教授その他の職員）、第 93 条（教授会）、第 114 条（準用規定）</p> <p>○学校教育法施行規則第26条第5項（懲戒）、第143条（教授会）</p> <p>○大学設置基準第 7 条（教育研究実施組織等）、第 12 条（学長の資格）、第 42 条の 5（教育課程連携協議会）</p>                                  |

## 評価の視点 5-1-③職員の配置と役割の明確化

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 5                     | 教員・職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5-1                      | 教育研究活動のための管理運営の機能性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5-1-③                    | 職員の配置と役割の明確化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | <p>○教育研究活動のための管理運営の遂行に必要な職員を適切に配置し、役割を明確化しているか。</p> <p>○職員の採用・昇任の方針に基づく規則を定め、かつ適切に運用しているか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>本学の職員の配置と役割については、「学校法人札幌大学組織規程」において事務組織の体制と業務分掌を明確化している。</p> <p>事務局長は「理事長及び学長の命を受け、事務局の事務を掌理し、所属職員を指揮監督すること」としており、事務局に「企画部（大学改革推進課、就職課、地域連携課、IR 推進課、入試・広報課、国際交流課、学術支援課）」、「総務部（総務人事課、財務課、施設・情報システム課）」、「学務部（教務課、学生課）」を設置し、事務分掌の遂行のため、職員を配置している。</p> <p>また、「基幹委員会」及び「特別委員会」については、学長が必要と認める事務職員が構成員となることを「札幌大学委員会に関する規程」において定めており、令和 5(2023)年度から「基幹委員会」及び「特別委員会」の一部に事務職員が参画し、令和 6(2024)年度に受審した大学機関別認証評価を踏まえ、令和 7(2025)年 4 月から全ての委員会に事務職員が加わり、教職協働による教学運営体制を整備している。</p> <p>なお、職員の採用・昇任については、本学就業規則に基づき、採用に関しては採用区分に応じて「学校法人札幌大学事務職員採用規程」や「学校法人札幌大学契約事務職員雇用規程」等で必要事項を規定すると共に、昇任に関しては、「学校法人札幌大学事務職員人事規程」で職位毎に職位遂行に必要な職務基準を定め、当該職務基準及び勤務評価に基づき適切に運用している。</p> |
| 指定するエビデンス資料              | <p>○大学の意思決定に関する組織図</p> <p>○大学の意思決定に関する会議体の規則</p> <p>○学長の職務権限に関する規則</p> <p>○教授会に関する規則</p> <p>○教授会の開催日時・議題一覧</p> <p>○学生の退学、停学及び訓告の処分の手続きが学長によって定められていることを示す文書</p> <p>○事務局組織図</p> <p>○事務分掌に関する規則</p> <p>○職員採用・昇任の方針・規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 自己点検・評価の根拠となる資料          | <p>○学校法人札幌大学組織規程</p> <p>○札幌大学委員会に関する規程</p> <p>○学校法人札幌大学事務職員採用規程</p> <p>○学校法人札幌大学契約事務職員雇用規程</p> <p>○学校法人札幌大学事務職員人事規程</p> <p>○令和 7(2025)年度役職・委員等一覧</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み     | 学長政策室の事務職員及び「基幹委員会」、「専門委員会」、「特別委員会」の構成員である事務職員には部課長を配し、委員会の審議状況や政策室での議論に事務局が適宜連動できる体制を構築しつつある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 自己点検・評価で発見された課題など        | 令和 6(2024)年度大学機関別認証評価における参考意見から、職員を「札幌大学 FD・SD 委員会」の正式な構成員とするよう規則を整備し、SD(Staff Development)活動へより強く関与できるよう配慮されたい旨、指摘があった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定   | <p>構成員である教職員のコミュニケーションを活性化し、全学的な教育改革の推進体制を整える。</p> <p>学長のリーダーシップのもと、教学マネジメントをさらに推進するために、令和 6(2024)年 4 月から学長が示す方針に沿って政策の企画立案を補佐する体制として、学長直轄の「学長政策室」を新たに組織したが、構成員として 3 人の「学長特別補佐」と共に事務職員も配置し、教職協働で学長を補佐する体制をとった。学長の補佐体制強化により、「札幌みらいフロンティア・プラン（新・中期計画）」に掲げる重点テーマ等に関する取り組みにスピード感を持って対応していく。</p> <p>今後は教職協働により IR(Institutional Research)と FD(Faculty Development)活動をさら</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|                                      |                                      |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                      | に充実させ、授業科目レベルから授業改善や学修成果の可視化を進め、大学全体の教学マネジメントにつなげる取り組みを推進させていく。                                                                                                      |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                      |                                                                                                                                                                      |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                      |                                                                                                                                                                      |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) |                                                                                                                                                                      |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                      |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                      |
| 関連法令等                                |                                      | <p>○学校教育法第 92 条（学長、教授その他の職員）、第 93 条（教授会）、第 114 条（準用規定）</p> <p>○学校教育法施行規則第26条第5項（懲戒）、第143条（教授会）</p> <p>○大学設置基準第 7 条（教育研究実施組織等）、第 12 条（学長の資格）、第 42 条の 5（教育課程連携協議会）</p> |

評価の視点 5-2-①教育研究上の目的及び教育課程に即した教員の採用・昇任などによる教員の確保と配置

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 基準 5                                 | 教員・職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 5-2                                  | 教員の配置                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 5-2-①                                | 教育研究上の目的及び教育課程に即した教員の採用・昇任などによる教員の確保と配置                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    | ○設置基準上必要な教員を確保し、適切に配置しているか。<br>○教員の採用・昇任の方針に基づく規則を定め、かつ適切に運用しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| 自己判定の理由<br><br>(事実の説明及び自己評価)         | 「地域共創学群人間社会学域」は、それまでの 5 学部制（経済・外国語・経営・法・文化）を廃止し、平成 25(2013)年 4 月に開設した。その後の専攻再編により現在は入学生定員 800 人、8 専攻を有しており、令和 7(2025)年度における本務教員数は 78 人である。大学設置基準により必要とされる本務教員数（別表第一：31 人、別表第二：30 人）を確保しており、専門教育、基盤教育の教育課程に対応すべく 7 学系（教員の研究上の区分による）に教員を配置している。<br>教員の採用及び昇任については、「学校法人札幌大学教員任用規程」及び「学校法人札幌大学教員選考規程」において、資格等の任用基準を規定している。教員の採用は、常勤理事会で定める採用計画に沿って、履歴書、教育研究業績書、業績書類及び学外の有識者からの推薦状に基づき、業績審査（教育研究分野に知見を有する教員）及び人物審査（学長及び理事の面接）により採用候補者の審査を行い、「教育研究協議会」の意見を踏まえ学長が推薦する採用候補者を定め、常勤理事会の議を経て理事長が採用を決定している。<br>また、昇任は、学長が学内で定める基準を満たした候補者に意向を確認の上選定し、学内の審査会（当該教育研究分野に知見を有する教員）で審査し、「教育研究協議会」で報告を行う。人物審査は、採用同様に学長及び理事が面接を行う。この業績審査及び人物審査の結果を踏まえ、常勤理事会の議を経て、学長が昇任を決定している。 |  |
| 指定するエビデンス資料                          | ○教員の採用・昇任の方針・規則<br>○教員人事に関する会議体の規則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      | ○学校法人札幌大学教員任用規程<br>○学校法人札幌大学教員選考規程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 | 教員採用に関しては、各学系からの希望と共に、学長のリーダーシップのもとで大学全体の今後の方向性に沿う教員の採用を試みている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    | 各学系が希望する教員採用人事と学長が主導する教員採用人事のバランスをとる必要がある。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | 現在進行中の「札幌大学魅力化構想」の具体的な姿が明確になった段階で適正な教員配置を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| 外部評価<br>委員から<br>付された<br>意見など         | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(A：教育関係者)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                      | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(B：教育関係者)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                      | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(C：自治体)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 関連法令等                                | ○学校教育法第 92 条（学長、教授その他の職員）<br>○大学設置基準第 6 条（学部以外の基本組織）、第 7 条（教育研究実施組織等）、第 8 条（授業科目の担当）、第 9 条（授業を担当しない教員）、第 10 条（基幹教員数）、第 13 条（教授の資格）、第 14 条（准教授の資格）、第 15 条（講師の資格）、第 16 条（助教の資格）、第 17 条（助手の資格）、第 42 条の 3（実務の経験等を有する基幹教員）、第 46 条（共同学科に係る基幹教員数）、第 61 条（段階的整備）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

評価の視点 5-3-①FD をはじめとする教育内容・方法などの改善の工夫・開発と効果的な実施

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 5                                 | 教員・職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5-3                                  | 教員・職員の研修・職能開発                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5-3-①                                | FD をはじめとする教育内容・方法などの改善の工夫・開発と効果的な実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    | 教育内容や方法を改善するための研修・研究を教職協働で組織的・計画的に実施し、見直しを行っているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             | <p>「札幌大学 FD・SD 委員会に関する要領」に基づき、「札幌大学 FD・SD 委員会 (FD・SD 委員会)」が中心となって、授業内容・方法の改善に向けて組織的な FD (Faculty Development) 活動を実施している。令和 7(2025) 年度から、事務職員も「FD・SD 委員会」の構成員となり、教職協働体制が構築された。「FD・SD 委員会」では、学生を対象とする「授業改善アンケート」の他、教職員を対象とする学内での FD に関する研修や講演会を実施・運営している。また、学外機関主催の研修会へ教職員を派遣している。</p> <p>加えて各「学系 FD ミーティング」においても FD に関わる協議や情報の共有を行っており、実施した FD 活動については、「FD・SD 委員会」に報告している。</p> <p>さまざまな観点の FD 研修を組織的・計画的に実施し、アンケートによる実効性の検証や欠席者へのフォローにも積極的に取り組んでいる。また、研修の振り返りを行い、以降の研修の運営に生かしている。</p> <p>研修等以外の取り組みとして、学生の視点を反映し大学における教育をより充実させていくため、学長と学生との懇談会「ようこそ、学長室へ！」を実施している。</p> |
| 指定するエビデンス資料                          | <p>○FD の方針・計画</p> <p>○FD の実施報告書</p> <p>○SD の方針・計画</p> <p>○SD の実施報告書</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      | <p>○札幌大学 FD・SD 委員会に関する要領</p> <p>○令和 6(2024) 年度春学期「学生による授業改善アンケート」全体集計</p> <p>○令和 6(2024) 年度秋学期「学生による授業改善アンケート」全体集計</p> <p>○令和 7(2025) 年度第 1 回 FD・SD 委員会議事録</p> <p>○令和 6(2024) 年 5 月 31 日付稟議書「令和 6(2024) 年度第 1 回学長との懇談会「ようこそ、学長室へ！」について</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 | 「ようこそ、学長室へ！」は学長自ら学生と懇談し、大学への満足度や要望等を把握し、現状の改善に繋げることを目的として実施している。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    | 「授業改善アンケート」はウェブ形式で学期中頃と学期末に実施しているが、そのアンケート内容や「自由記述欄」での学生からの要望に適宜、適切に対応する方法が模索されている。毎学期の回答率が 30%前後に留まっており、回答率の向上が課題となっている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | <p>アンケートの「自由記述欄」での学生からの質問、要望には当該教員の回答を求めているが、教員の回答が不十分な場合は「FD・SD 委員会」において検討し、必要な対応を学長または教務委員長に依頼する。</p> <p>アンケートの回答率向上に向けて、今年度は未回答学生を抽出し、回答を促す通知を行うなどの取り組みを行っている。また、今後は学生にヒアリングを行い、周知方法等についてより学生にとって分かりやすい対応を行うと共にアンケートの回答への学生の動機付けを促進し、回答率の改善に努める。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 外部評価委員から付された意見など                     | <p>令和 7(2025) 年度 外部評価委員 (A: 教育関係者)</p> <p>令和 7(2025) 年度 外部評価委員 (B: 教育関係者)</p> <p>年 2 回の FD 研修とワークショップといった組織的な活動が行われている点は評価できる。また授業評価を共有し、改善事例を学内イントラネットで公開したり、「学生 FD 委員会」と連携が取れていたり、教員間コミュニケーションが活性化している点は評価できる。</p> <p>全学 FD・SD 研修で「質保証とは何か」を共通言語化しつつある姿勢は、組織文化醸成の観点</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|       |                                    |                                                                |
|-------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       |                                    | から非常に評価できる。<br>FD を通じて、教学マネジメント体制や授業の改善にどう結び付いているかという検証が必要である。 |
|       | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体) |                                                                |
| 関連法令等 |                                    | ○学校教育法第 114 条（準用規定）<br>○大学設置基準第 7 条（教育研究実施組織等）、第 11 条（組織的な研修等） |

評価の視点 5-3-②SD をはじめとする大学運営に関わる職員の資質・能力向上への取り組み

|                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 5                                 |                                     | 教員・職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5-3                                  |                                     | 教員・職員の研修・職能開発                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5-3-②                                |                                     | SD をはじめとする大学運営に関わる職員の資質・能力向上への取り組み                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    |                                     | 職員の資質・能力向上のための研修などを組織的・計画的に実施し、見直しを行っているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 自己判定                                 |                                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 自己判定の理由<br><br>(事実の説明及び自己評価)         |                                     | <p>平成 29(2017)年 4 月施行の大学設置基準の改正により、大学設置基準第 11 条（組織的な研修等）において、教員及び事務職員等を対象とした SD(Staff Development)が義務化され、これを機に恒常的に、大学運営に関わる職員の資質・能力向上への取り組みを進めている。具体的には「札幌大学 FD・SD 委員会に関する要領」に基づき、「札幌大学 FD・SD 委員会（FD・SD 委員会）」を中心に組織的に研修を実施している。同時に、総務部総務人事課が教職員を対象に、各階層職員研修、「ハラスメント防止研修」及び「メンタルヘルス研修」を企画・実施している。また、令和 4(2022)年 10 月に策定した「札幌大学人材育成方針」に基づき事務職員のスキル向上及びキャリア形成に取り組んでいる。</p> <p>さまざまな観点の SD 研修を組織的・計画的に実施し、アンケートによる実効性の検証や欠席者へのフォローにも積極的に取り組んでいる。また、研修の振り返りを行い、以降の研修の運営に生かしている。</p> <p>また、令和 6(2024)年度に受審した大学機関別認証評価を踏まえ、令和 7(2025)4 月から「FD・SD 委員会」に事務職員が加わり、教職協働による教学運営体制を整備している。</p> |
| 指定するエビデンス資料                          |                                     | ○FD の方針・計画<br>○FD の実施報告書<br>○SD の方針・計画<br>○SD の実施報告書                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      |                                     | ○札幌大学 FD・SD 委員会に関する要領<br>○札幌大学人材育成方針<br>○札幌大学人材育成方針に基づく人材育成の取り組み                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 |                                     | 「FD・SD 委員会」が主催する研修会によって、大学・教育改革についての職員の自覚と意識の向上を目指している。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                     | 令和 6(2024)年度大学機関別認証評価における参考意見にて、職員を「FD・SD 委員会」の正式な構成員とするよう規則を整備し、SD 活動へより強く関与できるよう配慮されたい旨、指摘があった。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                                     | 令和 7(2025)4 月からは、令和 6(2024)年度受審した大学機関別認証評価を踏まえ、事務職員も参画した「FD・SD 委員会」が中心となって計画的にそれぞれの職位や業務の特性等に応じた適切な SD 研修を実施していく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A：教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B：教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C：自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 関連法令等                                |                                     | ○学校教育法第 114 条（準用規定）<br>○大学設置基準第 7 条（教育研究実施組織等）、第 11 条（組織的な研修等）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

評価の視点 5-4-①研究環境の整備と適切な管理運営

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 5                     | 教員・職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5-4                      | 研究支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5-4-①                    | 研究環境の整備と適切な管理運営                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | 快適な研究環境を整備し、有効に活用しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>教員には原則 1 人 1 室の研究室を割り当て、エアコンなど空調整備も含め、快適な研究環境を提供している。</p> <p>教育・研究を行う本務教員が、個別又は共同研究により研究力及び教育力の向上を図ると共に、その研究成果をもって地域社会へ貢献することを目指し、「札幌大学総合研究所」を開設している。現在、4 つの付置組織（「札幌大学ロシア文化センター」、「札幌大学アイヌ文化教育研究センター」、「札幌大学—広東外語外貿大学 企業文化と経営研究センター」、「札幌大学英語教育研究センター」）を置き、各分野・領域でのシンポジウム・講演会、国際的な専門研究者による研究会の開催を通じて、優れた研究成果を公表している。</p> <p>人文・社会科学の 7 つの学系研究を総合的に俯瞰可能な「札幌大学研究紀要」を年 2 回刊行し、「札幌大学学術情報リポジトリ」として図書館ウェブサイト上で公開している。</p> <p>「研究資料室」として共用で利用可能な研究用機器を整備し、本務教員の利用に供している。また、室内には各種外部資金獲得のための募集情報を掲示することで研究活動のさらなる啓発・促進に努めている。</p> <p>学術研究の振興並びに教育内容の充実及び本務教員個人の資質と能力の向上のため、「札幌大学留学研修制度」を設けている。校費留学研修（本学から留学研修経費の貸与を受けて行う国外留学研修）と、その他の留学研修（本学からの助成を受けず、自費をもって賄う国内留学研修及び本学以外の公私団体からの給費を受ける認定留学研修）の 2 種類があり、留学研修者として採択された本務教員は、国内及び国外において、特定の大学、研究所、公共的な教育施設又は学術研究施設、その他のこれに準ずる機関で、学術に関する研究及び調査に従事する。直近では、国内研修 1 人〔研修機関：一橋大学イノベーション研究センター、期間：令和 3(2021)年 4 月 1 日～令和 4(2022)年 3 月 31 日〕、国外研修 1 人〔研修機関：Centre for Translation Studies, School of Orient and African Studies (SOAS), University of London (ロンドン大学東洋アフリカ研究学院 翻訳学研究センター)、期間：令和 4(2022)年 4 月 1 日～令和 5(2023)年 3 月 31 日〕を派遣した。</p> |
| 指定するエビデンス資料              | <p>○研究環境に関する調査の結果</p> <p>○研究環境整備の方針・計画</p> <p>○研究倫理に関する規則</p> <p>○研究費の適正利用に関するマニュアル</p> <p>○研究活動への資源配分に関する規則</p> <p>○研究活動に対する RA など人的支援に関する規則</p> <p>○科研費などの申請のために必要な情報を学内に周知したことを示す文書</p> <p>○外部資金応募・獲得の実績一覧</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 自己点検・評価の根拠となる資料          | <p>○札幌大学総合研究所規程</p> <p>○札幌大学ロシア文化センター運営要領</p> <p>○札幌大学アイヌ文化教育研究センター運営要領</p> <p>○札幌大学—広東外語外貿大学 企業文化と経営研究センター運営要領</p> <p>○札幌大学英語教育研究センター運営要領</p> <p>○札幌大学ウェブサイト（札幌大学総合研究所刊行物—札幌大学研究紀要）</p> <p>○札幌大学学術情報リポジトリ</p> <p>○学校法人札幌大学留学研修規程</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み     | 国内研修及び国外研修によって教員が一定期間研究に専念でき、このことが研修後の教育・研究の活性化のきっかけとなっている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 自己点検・評価で発見された課題など        | 国内研修、国外研修共に近年は希望者が少ない。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定   | 大学全体としての研究活動のさらなる活性化に向けて、限られた学内研究費の効果的な活用、科学研究費申請や共同研究促進への支援体制の充実、研究業績の積極的な外部公開の促進などの取り組みを、組織横断的に進めていく。加えて、研究多様性の観点に留意しながら、国外研                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|                                      |                                      |                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                      |                                      | 修、国内研修を含めて教員が研究活動に専念できるような時間（研究日）確保や担当コマ数の適正化などに努めていく。 |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                      |                                                        |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                      |                                                        |
| 外部評価<br>委員から<br>付された<br>意見など         | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) |                                                        |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                        |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                        |
| 関連法令等                                |                                      | ○大学設置基準第 40 条の 3（教育研究環境の整備）                            |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 5                                 | 教員・職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5-4                                  | 研究支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5-4-②                                | 研究倫理の確立と厳正な運用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    | 研究倫理に関する規則を整備し、厳正に運用しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             | <p>研究活動における不正行為の未然防止を目的として、研究倫理に関する規程を整備し厳正に運用を行っている。また、全本務教員を対象に、「研究倫理教育プログラム」の受講を義務付け研究倫理に対する知識の向上を図っている。研究倫理審査について規程に基づき審査環境を整備し、必要とされる研究課題について厳正に審査を行っている。</p> <p>①研究倫理<br/>研究活動上の不正行為の未然防止及び不正行為が生じた場合における対応について必要な事項を定めることを目的として、「札幌大学における研究活動上の不正行為に関する取扱規程」を定め、研究倫理の確立と厳正な運用に努めている。</p> <p>②研究倫理教育<br/>「研究活動における不正行為への対応等に関するガイドライン」(平成 26(2014)年 8 月 26 日文科科学大臣決定)に基づき、「札幌大学における公的研究費等の不正使用防止及び研究活動における不正行為防止に関する基本方針」及び「札幌大学における公的研究費等の不正防止計画」を策定の上、全本務教員及び研究活動の運営・管理に携わる事務職員等を対象に、日本学術振興会の「研究倫理 e-ラーニングコース」の受講を義務付け、研究倫理に対する知識の向上を図っている。</p> <p>③研究倫理審査<br/>「札幌大学における人を対象とする研究に関する倫理規程」を定め「札幌大学人を対象とする研究に関する倫理審査委員会要領」に基づき、研究倫理審査の環境を整備している。運用を開始した令和 3(2021)年度から計 16 件の審査を行い、「承認」を受けた研究は承認番号を付して学会発表、論文投稿を行っている。</p> |
| 指定するエビデンス資料                          | <p>○研究環境に関する調査の結果</p> <p>○研究環境整備の方針・計画</p> <p>○研究倫理に関する規則</p> <p>○研究費の適正利用に関するマニュアル</p> <p>○研究活動への資源配分に関する規則</p> <p>○研究活動に対する RA など人的支援に関する規則</p> <p>○科研費などの申請のために必要な情報を学内に周知したことを示す文書</p> <p>○外部資金応募・獲得の実績一覧</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      | <p>○札幌大学における研究活動上の不正行為に関する取扱規程</p> <p>○札幌大学における公的研究費等の不正使用防止及び研究活動における不正行為防止に関する基本方針</p> <p>○令和 7(2025)年度札幌大学における公的研究費等の不正防止計画</p> <p>○札幌大学における人を対象とする研究に関する倫理規程</p> <p>○札幌大学人を対象とする研究に関する倫理審査委員会要領</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 | 学内説明会、メール配信や学内イントラネットの活用等を通じて、研究倫理の意識付け及び知識向上を図っている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | 研究倫理に関して、引き続き啓蒙活動及び教育機会の提供を行い、研究活動における不正行為の未然防止に努める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 外部評価                                 | 令和 7(2025) 年度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|                      |                                     |                             |
|----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| 委員から<br>付された<br>意見など | 外部評価委員<br>(A：教育関係者)                 |                             |
|                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B：教育関係者) |                             |
|                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C：自治体)   |                             |
| 関連法令等                |                                     | ○大学設置基準第 40 条の 3（教育研究環境の整備） |

| 基準 5                     | 教員・職員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |      |    |               |           |              |               |           |               |               |           |                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|----|---------------|-----------|--------------|---------------|-----------|---------------|---------------|-----------|-----------------------------|
| 5-4                      | 研究支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                             |      |    |               |           |              |               |           |               |               |           |                             |
| 5-4-③                    | 研究活動への資源の配分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                             |      |    |               |           |              |               |           |               |               |           |                             |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | ○研究活動への資源配分に関する規則を整備し、設備などの物的支援と RA(Research Assistant)などの人的支援を行っているか。<br>○研究活動のための外部資金の導入の努力を行っているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |      |    |               |           |              |               |           |               |               |           |                             |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |      |    |               |           |              |               |           |               |               |           |                             |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>本学では、毎年度、教員の研究活動について、「個人研究費」、「学会発表旅費補助」、「研究助成（個人研究・共同研究）」、「指定研究（学長政策）」の枠組みにより、研究に必要な経費の配分及び助成を行い、個人研究から共同研究まで幅広く支援している。研究活動への資源配分にあたっては、学内規程、要領に基づき、適切な運用を行っている。</p> <p>また、外部資金獲得への取り組みは、主に「独立行政法人日本学術振興会」による科学研究費助成事業（科研費）について、文部科学省の定めに基づき、学内規程及び要領を整備して適切な機関管理を行っている。応募者への支援と応募者数増加を目的に、科研費応募にかかる学内説明会を毎年開催している。</p> <p>①個人研究費<br/>全本務教員に対して個人の研究が円滑に遂行されるよう配慮し、職位の区別なく年額一律 30 万円を配分している。「個人研究費取扱要領」に基づき、各教員が年度初めに設定する「研究テーマ」に必要な経費として、その範囲は研究旅費、研究用物品・図書、その他学会費、通信費、人件費・謝金等、多岐に渡って認めている。</p> <p>②学会発表旅費補助<br/>国内外で開催される学会等で研究成果の発表を行うための旅費を補助し、研究活動の一層の意欲向上を図っている。令和 6(2024)年度の補助件数は、国内 11 件、国外 2 件であった。</p> <p>③研究助成制度<br/>学内における研究活動を促進させ、学術研究の振興を図ることを目的に、「札幌大学研究助成規程」に基づき、助成を行っている。助成の内容は、個人研究は、1 件 20 万円以内、最大 20 件（400 万円）までであり、共同研究は、1 件 50 万円以内、最大 2 件（100 万円）までである。</p> <p>④指定研究（学長政策）<br/>本学にとって有益な研究を行い、効果の高い教育を実践するための基盤づくりを推進することを目的に、学長が指定する研究テーマに対し 1 件 50 万円以内の助成を行っている。</p> <p>⑤外部資金<br/>主に独立行政法人日本学術振興会が行っている科研費について、文部科学省の定めに基づいて学内規程等を整備し、適切に機関管理を行っている。応募者への支援と応募者数増加を目的に、科研費応募に係る学内説明会を開催している。また、科研費事務に携わる事務職員を置き、日本学術振興会への各種申請手続き及び適正な執行の確保について支援体制を整えている。</p> <p>過去 3 年の採択件数（継続・分担分含む）</p> <table><tr><th>年度</th><th>採択件数</th><th>備考</th></tr><tr><td>令和 4(2022) 年度</td><td>採択件数 20 件</td><td>本学研究代表者分 8 件</td></tr><tr><td>令和 5(2023) 年度</td><td>採択件数 24 件</td><td>本学研究代表者分 11 件</td></tr><tr><td>令和 6(2024) 年度</td><td>採択件数 28 件</td><td>本学研究代表者分 13 件<br/>※繰越分 1 件含む</td></tr></table> <p>⑥研究活動支援<br/>委託研究契約に基づく受託研究費、企業との共同研究開発契約に基づく契約金の受け入れを行っており、契約に基づく適切な管理により研究活動の支援を行っている。</p> | 年度                          | 採択件数 | 備考 | 令和 4(2022) 年度 | 採択件数 20 件 | 本学研究代表者分 8 件 | 令和 5(2023) 年度 | 採択件数 24 件 | 本学研究代表者分 11 件 | 令和 6(2024) 年度 | 採択件数 28 件 | 本学研究代表者分 13 件<br>※繰越分 1 件含む |
| 年度                       | 採択件数                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 備考                          |      |    |               |           |              |               |           |               |               |           |                             |
| 令和 4(2022) 年度            | 採択件数 20 件                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 本学研究代表者分 8 件                |      |    |               |           |              |               |           |               |               |           |                             |
| 令和 5(2023) 年度            | 採択件数 24 件                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 本学研究代表者分 11 件               |      |    |               |           |              |               |           |               |               |           |                             |
| 令和 6(2024) 年度            | 採択件数 28 件                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 本学研究代表者分 13 件<br>※繰越分 1 件含む |      |    |               |           |              |               |           |               |               |           |                             |
| 指定するエビデンス資料              | ○研究環境に関する調査の結果<br>○研究環境整備の方針・計画<br>○研究倫理に関する規則<br>○研究費の適正利用に関するマニュアル<br>○研究活動への資源配分に関する規則<br>○研究活動に対する RA など人的支援に関する規則                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |      |    |               |           |              |               |           |               |               |           |                             |

令和 7(2025) 年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                      | <p>○科研費などの申請のために必要な情報を学内に周知したことを示す文書</p> <p>○外部資金応募・獲得の実績一覧</p>                                                                                                                                                          |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      |                                      | <p>○令和 7(2025) 年度個人研究費取扱要領</p> <p>○個人研究費及びその他研究出張の手続き・留意事項に関する申し合わせ</p> <p>○学会発表旅費補助の運用に関する申し合わせ事項</p> <p>○札幌大学研究助成規程</p> <p>○札幌大学指定研究（学長政策）取扱要領</p> <p>○札幌大学における公的研究費の運営・管理に関する取扱規程</p> <p>○札幌大学における科学研究費助成事業事務取扱要領</p> |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 |                                      | 学内説明会を通じて、各枠組の詳細等を共有し、利用及び応募の促進を図っている。                                                                                                                                                                                   |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                                      | 今後も現在の科研費採択数を維持ないし増加できるように支援体制を継続する。                                                                                                                                                                                     |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(A：教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(B：教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(C：自治体)   |                                                                                                                                                                                                                          |
| 関連法令等                                |                                      | ○大学設置基準第 40 条の 3（教育研究環境の整備）                                                                                                                                                                                              |

## 評価の視点 6-1-①経営の規律と誠実性の維持

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 6                     | 経営・管理と財務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6-1                      | 経営の規律と誠実性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6-1-①                    | 経営の規律と誠実性の維持                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 評価の視点に関わる自己判定の留意点        | <p>○組織倫理に関する規則に基づき、適切な運営を誠実にやっているか。</p> <p>○法令などに基づき、教学マネジメント指針を参考に、情報の公表を適切に行っているか。</p> <p>○法人の業務の適正を確保するために必要な内部統制システムを適切に整備しているか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>○組織倫理に関する規則に基づく適切な運営<br/>法人のコンプライアンスをより一層推進するための体制の整備に必要な事項を定めることにより、法人の適正かつ公正な業務運営の確保及び社会的信頼の向上に資することを目的として、「学校法人札幌大学コンプライアンス規則」を令和 7(2025)年 4 月 1 日に制定し、適切な運営を誠実にやっている。</p> <p>○法令などに基づく教学マネジメント指針を参考とした情報の公表<br/>法令により義務付けられている情報の公表は大学ウェブサイト等により適切に行っている他、法人や大学が保有する情報の公開及び財産目録等の開示に関し必要な事項を定めることにより、法人の運営及び教育研究等の諸事業に係る社会的説明責任を果たすため、「学校法人札幌大学情報の公開及び開示に関する規程」を策定し、適切に情報公開を行っている。<br/>公表にあたっては、「教学マネジメント指針」を参考に卒業・修了者数、学位授与率、進路決定状況などの情報についても公表している。<br/>情報公開は大学ウェブサイトでの公表に加え、事務所に備え置き、請求があれば法令や規程等の定めに基づき、閲覧に供することが可能な体制を整備している。また、入学案内、広報誌、各種パンフレット等の媒体も活用している。</p> <p>○法人業務の適正を確保するために必要な内部統制システムの整備<br/>理事会において、理事の職務執行が法令及び「学校法人札幌大学寄附行為」に適合すること及び業務の適正を確保するための体制の整備に関し、「学校法人札幌大学内部統制システム整備の基本方針」を令和 6(2024)年 11 月 13 日付で策定している。<br/>理事の職務の執行に係る情報の保存及び管理に関する体制を確保するため、「学校法人札幌大学文書取扱規程」を整備している。<br/>理事の職務の執行が適正に行われることを確保するため、「学校法人札幌大学常勤理事会会議規則」、「学校法人札幌大学理事長及び業務執行理事の職務及び決裁権限規則」、「学校法人札幌大学稟議決裁規程」を整備すると共に、「理事長及び業務執行理事の業務分担」を理事会で決定している。<br/>職員の職務の執行が法令及び「学校法人札幌大学寄附行為」に適合することを確保するため、「学校法人札幌大学コンプライアンス規則」、「学校法人札幌大学内部通報規程」を整備している。<br/>監事の監査が実効的に行われることを確保するため、「学校法人札幌大学監事監査規則」を整備している。<br/>法人としての行動規範を定め、学生や保護者を中心としたステークホルダーに対して積極的に説明責任を果たすと共に、経営方針や姿勢を自主的に点検し、本学の健全な成長と発展につなげていくことを目的とし、令和 3(2021)年度に「学校法人札幌大学ガバナンス・コード」を策定し、毎年度自己点検・評価を行い、改正や点検結果の公表を行ってきた。<br/>令和 7(2025)年度から日本私立大学協会加盟法人共通の「ガバナンス・コード 2.0」を適用しており、その遵守状況について協会に報告すると共に、大学ウェブサイトにおいても公表することとしている。<br/>法令及び「学校法人札幌大学寄附行為」その他の内部規程に違反する行為に関する内部通報の適正な対応の仕組みを定めることにより、通報者の保護を図ると共に、法令等に違反する行為の早期発見及び是正を図り、もって法人のコンプライアンス体制の強化及び法人業務の適正な確保に資することを目的とする「学校法人札幌大学内部通報規程」を整備している。</p> |
| 指定するエビデンス資料              | <p>○組織倫理に関する規則</p> <p>○情報公表に関する規則</p> <p>○学校教育法施行規則第 172 条の 2 に対応した部分の URL</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|                                      |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                     | <p>○私立学校法第 151 条に対応して公開した部分の URL</p> <p>○内部統制の組織体制を示す図</p> <p>○内部統制に関する規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      |                                     | <p>○学校法人札幌大学コンプライアンス規則</p> <p>○学校法人札幌大学情報の公開及び開示に関する規程</p> <p>○学校法人札幌大学内部統制システム整備の基本方針</p> <p>○学校法人札幌大学文書取扱規程</p> <p>○学校法人札幌大学常勤理事会会議規則</p> <p>○学校法人札幌大学理事長及び業務執行理事の職務及び決裁権限規則</p> <p>○学校法人札幌大学稟議決裁規程</p> <p>○理事長及び業務執行理事の業務分担</p> <p>○学校法人札幌大学内部通報規程</p> <p>○学校法人札幌大学監事監査規則</p> <p>○学校法人札幌大学ガバナンス・コード</p> <p>○令和 6(2024)年度 学校法人札幌大学ガバナンス・コード点検報告書</p> <p>○日本私立大学協会 私立大学ガバナンス・コード&lt;第 2.0 版&gt;</p> <p>○学校法人札幌大学内部通報規程</p> |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                                     | <p>令和 7(2025)年 4 月 1 日施行の改正私学法に基づき、「学校法人札幌大学寄附行為」の変更、各規則等の改正・制定に取り組んだ。</p> <p>「学校法人札幌大学寄附行為」及び各種規則等の不断の見直し、情報公表の取り組みを徹底することで、使命・目的の実現への努力を継続する。</p> <p>また、ガバナンス・コードの自己点検は毎年度実施しており、令和 6(2024)年度の自己点検の結果については、令和 7(2025)年 9 月中にその内容を公表する予定である他、令和 7(2025)年度から適用の新たなガバナンス・コードの遵守状況についても令和 7(2025)10 月に公表予定である。</p>                                                                                                            |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A:教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B:教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C:自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 関連法令等                                |                                     | <p>○学校教育法施行規則第172条の2（情報の公表）</p> <p>○私立学校法第20条（特別の利益供与の禁止）、第27条（寄附行為の備置き及び閲覧等）、第36条（理事会の職務等）、第37条（理事長、代表業務執行理事及び業務執行理事）、第39条（理事の報告義務等）、第103条（計算書類等の作成及び保存）、第106条（計算書類等及び監査報告の備置き及び閲覧等）、第107条（財産目録等の作成、備置き及び閲覧等）、第108条（寄附行為の変更）、第148条（体制の整備及び中期事業計画の作成等）、第151条（情報の公表の特例）</p>                                                                                                                                                  |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 6                     | 経営・管理と財務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6-1                      | 経営の規律と誠実性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6-1-②                    | 環境保全、人権、安全への配慮                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | <p>○環境や人権について配慮しているか。</p> <p>○学内外に対する危機管理体制を整備し、それが適切に機能しているか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>○環境や人権への配慮</p> <p>令和 3(2021)年竣工の新校舎「SUcole」にエアコン設備を導入し、重油由来熱源の使用量の削減を図っている。さらに、現在、建設中の新体育館においても、「SUcole」同様にエアコン設備を導入することとし、キャンパス全体で化石燃料の使用による温室効果ガスの発生を抑制している。</p> <p>長年、未整備であった「大学の森」の利活用と健全化に向けた取り組みを進め、キャンパス内の自然環境の維持・改善を図っている。</p> <p>大学は教職員、学生、保護者、取引先、地域社会等と深く関わっており、それら全ての人の人権に配慮することが重要であり、大学の評価にも大きく影響することを意識している。大学で働く者が快適な環境のもと学修、教育、研究及び職務を遂行できるよう、ハラスメントの防止及び排除並びにハラスメントに起因する問題が生じた場合に適切に対応するために、「学校法人札幌大学ハラスメントの防止に関する規程」、「学校法人札幌大学ハラスメント苦情相談員に関する規程」及び「学校法人札幌大学ハラスメント調査委員会に関する規程」を整備する他、大学に勤務する教職員が認識すべき事項として、「学校法人札幌大学ハラスメントの防止等に関する指針」を設けている。</p> <p>教職員からの申立や相談に応じるため、教職員から 6 人の両性のハラスメント苦情相談員を置き、適切に対応する体制を整備している。</p> <p>また、学生に対するハラスメント等に関しては、「札幌大学ハラスメントの防止等に関する規程」や「札幌大学ハラスメント防止のための認識すべき事項の指針」を整備するとともに、「札幌大学人権委員会及び人権コーディネーターに関する規程」に基づき、学生からの申立や相談に対して援助や助言を行うため、教職員の中から両性で構成する 6 人の人権コーディネーターを置いている。事案が発生した際は、教員 4 人及び事務職員 2 人から構成する人権委員が、人権コーディネーターと連携して適切な対応を行う体制となっている。</p> <p>職場の安全及び衛生管理に関して「学校法人札幌大学安全衛生管理規程」を整備している。また、労働安全衛生法及び本学就業規則に定める衛生管理に関する重要事項を適切に遂行するため、法人が任命する委員長及び 4 人の委員で構成する「学校法人札幌大学衛生委員会」を定期的に開催している。</p> <p>基本的人権及び個人の尊厳を保つための個人情報保護が重要であることから、「学校法人札幌大学個人情報の保護に関する規程」を整備すると共に「学校法人札幌大学個人番号及び特定個人情報取扱規程」を整備し運用している。</p> <p>ハード面ではスロープや多目的トイレなど校舎内のバリアフリー化に取り組んでいる他、車いす使用学生が受講する講義についてはバリアフリー対応教室への変更や電動車いす昇降機の活用等により履修機会の確保に努めている。さらに令和 2(2020)年度に建設した新校舎「SUcole」においては、黒色ピクトサインの採用や全室個室の男性トイレを整備し、ジェンダーレスにも取り組んでいる。</p> <p>ソフト面では、特別な教育的ニーズを有する学生への対応として、差別の禁止や合理的配慮を「札幌大学特別な教育的ニーズを有する学生の支援に関する規程」において定め、相談窓口や支援体制を整備している。</p> <p>また、本学ではアイヌの歴史・文化を理解し、多文化共生の精神を養うことを目的とした学生を受け入れていることもあり、アイヌ民族へのマイクロアグレッション（日常的な言動の中に潜む無意識の偏見や差別的なメッセージ）をテーマにした SD(Staff Development)研修を行うなど、教職員の問題理解と意識向上を図っている。</p> <p>令和 4(2022)年には「次世代育成支援対策推進法及び女性活躍推進法に基づく一般事業主行動計画」を策定し、本学で働く全ての教職員が、生き生きとしてそれぞれの能力を十分に発揮できるよう働きやすい環境作りを進めている。</p> <p>このように多様性を受容する継続的な努力をハード、ソフトの両面から行っている。</p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>○学内外に対する危機管理の体制の整備及び機能性</p> <p>消防法（昭和 23 年法律第 186 号）第 8 条第 1 項の規定に基づき、法人における防火・防災管理業務について必要な事項を定め、火災の予防及び火災、大規模地震、その他災害による人命の安全、被害の軽減、二次的災害発生の防止に努めることを目的とした「学校法人札幌大学防火・防災管理規程」を策定し、原則毎年度、教職員及び学生を対象に防災訓練を実施している。</p> <p>大学において発生することが想定される様々な危機に迅速かつ的確に対応するため、また学生及び教職員等の安全確保を図ると共に社会的責務を果たすため「学校法人札幌大学危機管理規程（危機管理規程）」及び「学校法人札幌大学危機管理マニュアル（危機管理マニュアル）」を整備している。</p> <p>「危機管理規程」においては、理事長を最高責任者として危機管理及び危機対策に必要な措置を講じるための組織である「危機管理委員会」を設置し、さらに危機対策を講ずる必要があると判断する場合には「危機対策本部」を設置することとしている。</p> <p>「危機管理マニュアル」は、「危機管理規程」に基づき、危機管理及び危機対応に関する基本的な事項を明示し、法人及び大学における様々な危機の未然防止と危機が発生した場合に速やかな対応を図り、その被害を最小限に留めることを目的としている。</p> <p>札幌市内に大きな被害をもたらす大地震などの危機発生時に、本学自らも被災し、人、物、情報等利用できる資源に制約がある状況下において、災害応急対策などの優先的に実施すべき業務（非常時優先業務）を特定すると共に、入試や授業などの重要な業務を継続して実施することにより大学の機能を維持し、休止・中断しても可能な限り短い期間で復旧させることを目的として、「学校法人札幌大学業務継続計画(BCP: Business Continuity Plan)」を整備している。</p> <p>札幌大学生生活協同組合と「札幌大学と札幌大学生生活協同組合との間における災害時の協力等に関する覚書」を取交し、有事の際には、店内の在庫物資や施設設備等を学生等に提供できるよう体制を整備している。</p> |
| 指定するエビデンス資料          | <p>○ハラスメント防止に関する規則</p> <p>○個人情報保護に関する規則</p> <p>○危機管理に関する方針・規則</p> <p>○危機管理に関するマニュアル</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 自己点検・評価の根拠となる資料      | <p>○学校法人札幌大学ハラスメントの防止に関する規程</p> <p>○学校法人札幌大学ハラスメント苦情相談員に関する規程</p> <p>○学校法人札幌大学ハラスメント調査委員会に関する規程</p> <p>○学校法人札幌大学ハラスメントの防止等に関する指針</p> <p>○札幌大学ハラスメントの防止等に関する規程</p> <p>○札幌大学ハラスメント防止のための認識すべき事項の指針</p> <p>○札幌大学人権委員会及び人権コーディネーターに関する規程</p> <p>○学校法人札幌大学安全衛生管理規程</p> <p>○学校法人札幌大学衛生委員会規程</p> <p>○学校法人札幌大学個人情報の保護に関する規程</p> <p>○学校法人札幌大学個人番号及び特定個人情報取扱規程</p> <p>○学校法人札幌大学防火・防災管理規程</p> <p>○学校法人札幌大学危機管理規程</p> <p>○学校法人札幌大学危機管理マニュアル</p> <p>○学校法人札幌大学業務継続計画(BCP)</p> <p>○校舎暖房システムの考え方</p> <p>○令和 6(2024)年度防火防災訓練周知文・実施要領</p> <p>○令和 6(2024)年度防火防災訓練報告書</p> <p>○令和 6(2024)年度重油購入量レポート（過年度比較）</p> <p>○札幌大学ウェブサイト（次世代育成支援対策推進法及び女性活躍推進法に基づく学校法人札幌大学 一般事業主行動計画）</p> <p>○札幌大学と札幌大学生生活協同組合との間における災害時の協力等に関する覚書</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み | <p>令和 3(2021)年竣工の新校舎「SUcole」へのエアコン設備導入及び令和 5(2023)年竣工の 2 号館解体によって、重油の使用量（購入量）を削減した。</p> <p>令和 6(2024)年度の防火防災訓練は、学生 515 人・教員 27 人・職員 87 人の計 629 人が参加し、令和 5(2023)年度の参加者（約 200 人）から、大幅に増加した。学内での告知掲示や学生へのお知らせ配信の他、教員が授業中の災害を想定しながら学生へ危機意識を持たせたことが、参加者増加につながった。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                                    | <p>環境保全、人権、安全への配慮は、緊急事態に備える準備・整備を継続していくと共に、特に環境保全の対策として、新たに暖房システムを整備する場合は、引き続き電気もしくはガスボイラーの導入を前提に検討を進め、重油由来熱源の使用量の削減を図っていく。また、人権対策として、教職員及び学生のハラスメントに関する苦情の申し出及び相談に円滑かつ適切に対応するために必要な体制を整えており、今後も教職員及び学生に周知を図っていく。</p> <p>学内外に対する危機管理の体制の整備及び機能性については、新型コロナウイルス対策などのこれまでの経験を活かしつつ、引き続き整備していく。</p> |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A:教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      | 令和7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B:教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                      | 令和7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C:自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 関連法令等                                |                                    | <p>○学校教育法施行規則第172条の2（情報の公表）</p> <p>○私立学校法第20条（特別の利益供与の禁止）、第27条（寄附行為の備置き及び閲覧等）、第36条（理事会の職務等）、第37条（理事長、代表業務執行理事及び業務執行理事）、第39条（理事の報告義務等）、第103条（計算書類等の作成及び保存）、第106条（計算書類等及び監査報告の備置き及び閲覧等）、第107条（財産目録等の作成、備置き及び閲覧等）、第108条（寄附行為の変更）、第148条（体制の整備及び中期事業計画の作成等）、第151条（情報の公表の特例）</p>                       |

評価の視点 6-2-①使命・目的の達成に向けて意思決定ができる体制の整備とその機能性

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 6                     | 経営・管理と財務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6-2                      | 理事会の機能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6-2-①                    | 使命・目的の達成に向けて意思決定ができる体制の整備とその機能性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | <p>○使命・目的の達成に向けて意思決定ができる体制を整備し、それが適切に機能しているか。</p> <p>○理事会の運営を適切に行っているか。</p> <p>○理事の選任を適切に行っているか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>○使命・目的の達成に向けて意思決定ができる体制の整備及び機能性</p> <p>「学校法人札幌大学寄附行為」において、理事会は、全ての理事で組織すること、この法人の業務を決し、理事の職務の執行を監督すること、また、理事は、理事会を構成し、法令及びこの「学校法人札幌大学寄附行為」で定めるところにより、職務を執行する旨決定している。</p> <p>また、理事のうち 1 人を理事長とし、理事会の決議によって選定すること、理事長を除く理事のうち 6 人以内を業務執行理事とし、理事会の決議によって選定する旨決定している。</p> <p>また、「学校法人札幌大学理事長及び業務執行理事の職務及び決裁権限規則」を別に定め、法令及び「学校法人札幌大学寄附行為」の規定により理事会において決定しなければならない事項以外の事項に関する業務の円滑な運営を図るため、業務を執行する理事長及び業務執行理事の担当職務及び決裁権限を明確化している。</p> <p>また、理事長及び業務執行理事の業務遂行にあたり、「学校法人札幌大学常勤理事会会議規則」に基づき、牽制機能の強化及び業務の円滑な執行を目的に、監事の出席を可能とした、理事長及び業務執行理事で構成する常勤理事会を設置している。</p> <p>常勤理事会は、概ね毎週開催し、法人と教学が意思疎通を図りながら、法人及び教学に関する重要事項等について審議決定するなど、円滑に業務を執行する体制を整備している。</p> <p>「学校法人札幌大学における規則等の制定改廃に関する規程」を整備し、法人及び学校の管理運営に関する重要事項を規定する「規則」の制定改廃については理事会が行うこと、理事会から理事長又は業務執行理事に委任される法人及び学校の管理運営に関する必要事項について規定する「規程」については常勤理事会の議を経て理事長又は学長が定めることなどを規定し、適切に運用している。</p> <p>○理事会運営の適切性</p> <p>「学校法人札幌大学寄附行為」において、理事会の招集や議決事項、理事の責務などを規定している。また、「学校法人札幌大学理事会会議規則」を制定し、運営等について規定し、透明性を確保している。</p> <p>○理事の選任の適切性</p> <p>「学校法人札幌大学寄附行為」の規定に基づき、適切に選任している。</p> |
| 指定するエビデンス資料              | <p>○法人の意思決定に関する組織図</p> <p>○予算・決算を承認した際の理事会の議事録</p> <p>○理事を選任する会議体の規則</p> <p>○理事を選任した際の会議体の議事録</p> <p>○中期的な計画を承認・見直しした際の理事会の議事録</p> <p>○理事が職務執行状況を理事会に報告したことを示す文書</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 自己点検・評価の根拠となる資料          | <p>○学校法人札幌大学寄附行為</p> <p>○学校法人札幌大学理事長及び業務執行理事の職務及び決裁権限規則</p> <p>○理事長及び業務執行理事の業務分担</p> <p>○理事長及び業務執行理事の業務執行状況報告</p> <p>○学校法人札幌大学常勤理事会会議規則</p> <p>○学校法人札幌大学における規則等の制定改廃に関する規程</p> <p>○学校法人札幌大学理事会会議規則</p> <p>○学校法人札幌大学理事及び評議員の選解任に関する規則</p> <p>○学校法人札幌大学における理事の人材登用にに関する基本方針</p> <p>○学校法人札幌大学のあるべき理事長像</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 成果が出ている取り組みや特色           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ある取り組み                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                                      | <p>理事会において、「理事長及び業務執行理事の業務分担」を決定し、当該業務分担に基づき、3 か月毎に理事会において「理事長及び業務執行理事の業務執行状況報告」を行うこととしている。</p> <p>全理事及び全評議員を構成員とする「学校法人札幌大学理事・評議員選任機関」を設置すると共に、「学校法人札幌大学理事及び評議員の選解任に関する規則」及び理事会（令和 7(2025)年 5 月 27 日開催予定）で決定予定の「学校法人札幌大学における理事の人材登用に関する基本方針」に基づき適切に選任することとしている。</p> <p>また、理事長は、理事会（令和 7(2025)年 5 月 27 日開催予定）において決定予定の「学校法人札幌大学のあるべき理事長像」により選任過程の透明性を確保し、「学校法人札幌大学寄附行為」に定めるとおり理事会の決議により選任することとしている。</p> <p>令和 7(2025)年 4 月 1 日施行の改正私立学校法及び「学校法人札幌大学寄附行為」等に基づき、今後も理事の選任や理事会の運営等に関して透明性の確保を図っていく。</p> |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 関連法令等                                |                                      | <p>○私立学校法第29条（理事選任機関）、第30条（理事の選任等）、第31条（理事の資格及び構成）、第36条（理事会の職務等）、第37条（理事長、代表業務執行理事及び業務執行理事）、第39条（理事の報告義務等）、第43条（理事会の議事録）、第100条（役員及び評議員に対する報酬等）、第103条（計算書類等の作成及び保存）、第104条（計算書類等の監査等）、第146条（理事の構成及び報告義務の特例）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

評価の視点 6-2-②使命・目的の達成への継続的努力

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 6                                 | 経営・管理と財務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6-2                                  | 理事会の機能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6-2-②                                | 使命・目的の達成への継続的努力                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    | 大学の使命・目的を達成するために継続的な努力をしているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             | <p>○大学の使命・目的を達成するための継続的努力</p> <p>法人及び大学の使命・目的の達成への継続的努力として、各種事業の評価・見直しと新たな施策等の検討を年度期中から弾力的かつ機動的に行えるよう、学長、副学長及び理事長、専務理事、常務理事、事務局長、部長を構成員として、教学・法人双方の観点から評価・検証を行う「新・中期計画 PDCA 会議」を設置し、「札大みらいフロンティア・プラン（新・中期計画）」で掲げる&lt;9つの「行動計画」&gt;や KPI (Key Performance Indicator) 指標それぞれについて、評価・検証を行っている。</p> <p>こうした評価・検証の作業を通じ、本学の教育・研究等の各種取り組みが学生や社会が求めるニーズに合致しているかを確認し、「新・中期計画」の改訂や年間の事業計画、具体的な取り組みに反映するなど、大学の使命・目的を達成するために継続的な努力をしている。</p> <p>理事会の決定により改訂された「新・中期計画」や年間の事業計画、財務状況等については、事業報告書などを通じて大学ウェブサイト等で公表し、透明性ある法人運営・大学運営に努めている。</p> |
| 指定するエビデンス資料                          | ○中期的な計画を承認・見直しした際の理事会の議事録                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      | <p>○「札大みらいフロンティア・プラン（新・中期計画）」</p> <p>○「新・中期計画」を見直しした際の理事会の議事録</p> <p>○「新・中期計画 PDCA 会議」の議事録</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 | このような取り組みが、令和 6(2024) 年度少子化時代を支える新たな私立大学等の経営改革支援事業（「札幌大学魅力化構想」：地域社会に貢献する人材を分野横断の学びで育成する学群制の構造改革）採択に繋がったと考える（基準 1 (1-1-⑤) 再掲）。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | 今後も「新・中期計画 PDCA 会議」の評価・点検などを通じて、継続的に努力していく。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025) 年度 外部評価委員 (A: 教育関係者)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                      | 令和 7(2025) 年度 外部評価委員 (B: 教育関係者)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                      | 令和 7(2025) 年度 外部評価委員 (C: 自治体)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 関連法令等                                | ○私立学校法第29条（理事選任機関）、第30条（理事の選任等）、第31条（理事の資格及び構成）、第36条（理事会の職務等）、第37条（理事長、代表業務執行理事及び業務執行理事）、第39条（理事の報告義務等）、第43条（理事会の議事録）、第100条（役員及び評議員に対する報酬等）、第103条（計算書類等の作成及び保存）、第104条（計算書類等の監査等）、第146条（理事の構成及び報告義務の特例）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 6                                 | 経営・管理と財務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6-3                                  | 管理運営の円滑化とチェック機能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6-3-①                                | 法人の意思決定の円滑化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    | ○意思決定において、理事会と評議員会が意思疎通と連携を適切に行っているか。<br>○教職員の提案などをくみ上げる仕組みを整備しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             | <p>○理事会と評議員会における意思疎通及び連携の適切性</p> <p>「学校法人札幌大学寄附行為」において、理事会及び評議員会の協議に関する規定を定めており、評議員会との建設的な協働と相互牽制体制を確立し、運営の透明性を確保している。評議員に対し、法人運営に関する情報を提供するなど、意思疎通と連携を適切に行っている。</p> <p>○教職員の提案などをくみ上げる仕組みを整備しているか。</p> <p>大学の抱える課題等に対し、法人と教学が意見交換できる場として「運営懇談会」を設けている他、本学の使命・目的である建学の精神と教育目標を達成するため、学長、副学長に加え、法人理事、事務局執行部を構成員とした「新・中期計画 PDCA 会議」を設置し、「札幌大みらいフロンティア・プラン（新・中期計画）」の推進状況の検証を適時適切に行い、新たな施策に反映している。</p> <p>各学系に所属する本学を本務とする教員で構成される「学系会議」や、学校教育法施行規則第 143 条に基づく代議制の「教育研究協議会」において、教員の意見・要望を広く募っている。</p> <p>毎年度、事務職員を対象とした自己点検・評価において上司との面談を行うこととしており、面談を通じて事務職員の意見等を聞く仕組みを整備している。</p> <p>また、教員と事務職員で構成される 12 の委員会において、学長が委任した事項について検討し、学長に意見具申している。</p> <p>上記の取り組みにより、教職員の提案などをくみ上げる仕組みを整備している。</p> |
| 指定するエビデンス資料                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      | <p>○学校法人札幌大学寄附行為</p> <p>○札幌大学学則</p> <p>○札幌大学教育研究協議会規程</p> <p>○札幌大学学系会議に関する規程</p> <p>○札幌大学委員会に関する規程</p> <p>○「令和 7(2025)年度自己点検・評価記録書」の作成及び提出について</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | <p>令和 7(2025)年 4 月 1 日施行の改正私立学校法及び「学校法人札幌大学寄附行為」等に基づき、今後も理事会と評議員会の意思疎通や連携を図っていく。</p> <p>今後もあらゆる機会を通じて、教職員の提案などをくみ上げていく。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度 外部評価委員 (A: 教育関係者)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                      | 令和 7(2025)年度 外部評価委員 (B: 教育関係者)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                      | 令和 7(2025)年度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 外部評価委員<br>(C: 自治体) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 関連法令等 |                    | ○私立学校法第39条（理事の報告義務等）、第45条（監事の選任等）、第46条（監事の資格）、第52条（監事の職務）、第54条（評議員会に提出する議案等の調査義務）、第55条（理事会及び評議員会への出席義務等）、第56条（理事会等への報告）、第61条（評議員の選任等）、第62条（評議員の資格及び構成）、第66条（評議員会の職務等）、第78条（評議員会の議事録）、第80条（会計監査人の選任等）、第100条（役員及び評議員に対する報酬等）、第103条（計算書類等の作成及び保存）、第105条（計算書類及び事業報告書並びに監査報告の評議員への提供等）、第145条（常勤の監事の選定の特例） |

評価の視点 6-3-②評議員会と監事のチェック機能

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 6                     | 経営・管理と財務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6-3                      | 管理運営の円滑化とチェック機能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6-3-②                    | 評議員会と監事のチェック機能                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        | <p>○評議員の選任を適切に行っているか。</p> <p>○評議員会の運営を適切に行っているか。</p> <p>○監事の選任を適切に行っているか。</p> <p>○監事は、監事の職務を適切に行っているか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>○評議員の選任の適切性<br/>「学校法人札幌大学寄附行為」に基づき、適切に選任している。</p> <p>○評議員会の運営の適切性<br/>「学校法人札幌大学寄附行為」に基づき、適切に選任している。</p> <p>○監事の選任の適切性<br/>「学校法人札幌大学寄附行為」に基づき、適切に選任している。</p> <p>○監事の職務の適切性<br/>法令及び「学校法人札幌大学寄附行為」等に基づき、毎年度「監事監査計画」を作成すると共に、会計監査人や法人の内部監査室とも連携を取り、職務を適切に行っている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 指定するエビデンス資料              | <p>○評議員を選任した際の会議体の議事録</p> <p>○監事・会計監査人を選任した際の評議員会の議事録</p> <p>○予算・決算を審議した際の評議員会の議事録</p> <p>○監事監査に関する規則</p> <p>○監事監査計画書</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 自己点検・評価の根拠となる資料          | <p>○評議員を選任した際の会議体の議事録</p> <p>○監事・会計監査人を選任した際の評議員会の議事録</p> <p>○学校法人札幌大学寄附行為</p> <p>○学校法人札幌大学内部統制システム整備の基本方針</p> <p>○学校法人札幌大学監事監査規則</p> <p>○令和 7(2025) 年度監事監査計画</p> <p>○学校法人札幌大学内部監査規程</p> <p>○令和 7(2025) 年度内部監査計画</p> <p>○学校法人札幌大学ガバナンス・コード</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み     | <p>令和 4(2022) 年度から常勤監事が配置され、全ての稟議書を確認するなど業務も含めたきめ細やかな監査が行われており、指摘事項への対応・是正により、法人及び大学の管理運営のさらなる適正化が図られている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 自己点検・評価で発見された課題など        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定   | <p>改正私学法に基づき以下のとおり適切に対応する予定である。</p> <p>「学校法人札幌大学寄附行為」において、法人に「10 人以上 11 人以内の評議員を置く」と定めると共に、構成についても「この法人の職員のうちから選任した者 1 人以上 2 人以内」、「この法人の設置する学校を卒業した者で年齢 25 年以上のもののうちから選任した者 2 人以上 3 人以内」、「学識経験者のうちから選任した者 6 人以上 8 人以内」と定め、多様なステークホルダーが選任されるようにしている。また、評議員の選任は、全理事と全評議員で構成される「学校法人札幌大学理事・評議員選任機関」において選任することや、選任に当たっては私立学校法第 31 条第 3 項及び第 6 項、第 46 条第 2 項及び第 3 項並びに第 62 条に規定する資格及び構成に関する要件を遵守しなければならないことも明記している。</p> <p>評議員の選任にあたっては、「学校法人札幌大学理事及び評議員の選解任に関する規則」に基づき、「選任機関は、法令及び「学校法人札幌大学寄附行為」に規定する資格及び構成に関する要件を遵守し、評議員を選任すること」や「評議員の選任にあたっては、当該決定を行う選任</p> |

|                                      |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                      | <p>機関に出席した構成員のうち理事が出席構成員の過半数を超えてはならない」ことを定めており、適切に選任することとしている。</p> <p>「学校法人札幌大学寄附行為」において、評議員会の招集や議決事項、評議員の責務などを規定すると共に、「学校法人札幌大学評議員会会議規則」を制定し、適切な運営を行うこととしている。</p> <p>監事の選任については、「学校法人札幌大学寄附行為」において、「評議員会の決議によって選任する」、「選任に当たっては、監事の独立性を確保し、かつ、利益相反を適切に防止することができる者を選任する」、「監事の選任に当たっては、私立学校法第31条第3項及び第6項並びに第46条に規定する資格に関する要件を遵守しなければならない」、「理事が監事選任に関する議案を評議員会に提出する際には、監事全員の同意が必要である」、「監事は、評議員会において、監事の選任若しくは解任又は辞任について意見を述べるができる」、「常勤監事の選解任には、監事全員の合意が必要である」旨、定めており、適切に選任することとしている。</p> <p>法令及び「学校法人札幌大学寄附行為」並びに「学校法人札幌大学内部統制システム整備の基本方針」を踏まえ、法人の監事監査について、監事の役割、権限を明確にし、監事による監査が適正かつ有効に行われ、法人の教育研究機能の向上と財政の基盤確立等に寄与することを目的し制定された「学校法人札幌大学監事監査規則」に基づき、毎年度「監事監査計画」を作成すると共に、会計監査人や法人の内部監査室とも連携を取り職務を適切に行っている。</p> <p>監事や評議員の選任及び職務の執行については、今後も継続して適切に行う。</p> |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 関連法令等                                |                                      | <p>○私立学校法第39条（理事の報告義務等）、第45条（監事の選任等）、第46条（監事の資格）、第52条（監事の職務）、第54条（評議員会に提出する議案等の調査義務）、第55条（理事会及び評議員会への出席義務等）、第56条（理事会等への報告）、第61条（評議員の選任等）、第62条（評議員の資格及び構成）、第66条（評議員会の職務等）、第78条（評議員会の議事録）、第80条（会計監査人の選任等）、第100条（役員及び評議員に対する報酬等）、第103条（計算書類等の作成及び保存）、第105条（計算書類及び事業報告書並びに監査報告の評議員への提供等）、第145条（常勤の監事の選定の特例）</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 6                          | 経営・管理と財務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6-4                           | 財務基盤と収支                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6-4-①                         | 財務基盤の確立                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点             | 大学を運営するために必要な財務基盤を確立しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 自己判定                          | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)      | <p>本学では安定した財務基盤の確立の指標の一つとして、経常収支キャッシュ・フロー(CF) (経常収支差額＋リース償却を除く減価償却費)を重視している。</p> <p>一般的にCFは「経常損益＋減価償却」で算出されるが、本学ではより厳格に、キャッシュアウトを伴うリース償却を除外した数値を採用している。</p> <p>この経常収支CFは、学群制に移行した平成25(2013)年度以降で見れば、令和2(2020)年度からプラスに転じた(令和2(2020)年度248百万円、令和3(2021)年度250百万円、令和4(2022)年度220百万円)。令和5(2023)年度においては、多額の校舎解体コストを要因に経常収支差額は大きな支出超過となり、経常収支CFについても黒字は確保できなかったが、直近の令和6(2024)年度では経常収支差額は63百万円の支出超過ながら、経常収支CFは296百万円のプラスを確保するに至った。</p> <p>また、財務体質面では、令和6(2024)年度末で運用資産を84億円保有し、外部負債18億円を大きく上回っている他、流動比率571%、負債比率20%など、大きな問題はないと考える。</p> |
| 指定するエビデンス資料                   | <p>○予算編成方針</p> <p>○財務計画書</p> <p>○外部資金導入の実績</p> <p>○資産運用に関する規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 自己点検・評価の根拠となる資料               | <p>○「札幌みらいフロンティア・プラン(新・中期計画)」</p> <p>○令和7(2025)年度事業計画</p> <p>○令和7(2025)年度収支予算書</p> <p>○令和7(2025)年度予算編成方針</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み          | <p>上記のとおり、財務体質面においては大きな問題はなく、収支の改善、取り分け、収入の多数を占める学納金の確保(一定員を充足する学生数の確保)が最重要課題となる。</p> <p>近年、入学者選抜については、「学校推薦型選抜」や「総合型選抜」といった、いわゆる年内選抜の入学生が増加傾向にあることから、本学の強みである「課外活動」も含め、これら「学校推薦型選抜」及び「総合型選抜」の強化に努めている。</p> <p>この結果、令和7(2025)年度は、前年度を80人上回る766人の入学者を確保した。</p> <p>また、学生数確保の一翼となる、除籍・退学率抑制の面では集合型セミナー形式による入学前教育の実施や休学制度の見直しなどから、令和6(2024)年度において、前年度から1.04ポイント改善となる4.94%となった。</p> <p>今後は「札幌みらいフロンティア・プラン(新・中期計画)」に沿って、基幹となる入学者確保、除籍・退学率の抑制による収容定員充足率の引き上げの他、外部資金の獲得、収益事業の拡大などで持続可能な財務構造の確立に努めていく。</p>                             |
| 自己点検・評価で発見された課題など             | <p>令和6(2024)年度決算については、学生数の減少に伴い学納金収入が大きく減少したものの、文部科学省事業の採択による補助金増もあり、減少幅を抑制することができた。</p> <p>支出については、第1期キャンパス整備が終了したことにより、支出額は大幅に減少した(教育活動支出が-387百万円)。</p> <p>経常収支差額については、63百万円の支出超過ではあったが、前期比352百万円の改善となった。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定        | <p>さらに財務基盤を安定化させるためには収容定員確保は必須であり、入学定員及び収容定員を確保するため、全学体制で入試渉外及び除籍・退学率の抑制に取り組んでおり、その他の収入増加策として、科学研究費助成事業や寄付金等の外部資金の獲得にも注力していく。</p> <p>支出については、第2期キャンパス整備を迎える中、経費削減に取り組むなど、経常収入に見合った支出を目指していく。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 新・中期計画PDCA会議にて付された意見          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会に |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

令和7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|                              |                                    |                                                                   |
|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| て付された意見                      |                                    |                                                                   |
| 外部評価<br>委員から<br>付された<br>意見など | 令和7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A:教育関係者) |                                                                   |
|                              | 令和7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B:教育関係者) |                                                                   |
|                              | 令和7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C:自治体)   |                                                                   |
| 関連法令等                        |                                    | ○私立学校法第99条（予算及び事業計画）、第103条（計算書類等の作成及び保存）、第148条（体制の整備及び中期事業計画の作成等） |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 6                                 | 経営・管理と財務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6-4                                  | 財務基盤と収支                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6-4-②                                | 収支バランスの確保                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    | <p>○収入と支出のバランスが保たれているか。</p> <p>○外部資金の導入の努力を行っているか。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             | <p>6-4-①のとおり、本学では経常収支キャッシュ・フロー(CF)を重視しており、直近の令和 6(2024)年度においては経常収支 CF の黒字を確保している。</p> <p>なお、令和 6(2024)年度は、科学研究費助成事業(科研費)及び受託研究事業の件数及び金額が増加する他、安定した収益事業や地方債による資金運用強化など、収入の増加を図っている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 指定するエビデンス資料                          | <p>○寄附行為</p> <p>○予算編成方針</p> <p>○財務計画書</p> <p>○外部資金導入の実績</p> <p>○資産運用に関する規則</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      | <p>○寄付金・補助金の獲得状況</p> <p>○過去 5 年間の経常収支</p> <p>○貸借対照表の状況と経年比較</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 | 6-4-①のとおり。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    | <p>定員充足率の向上には入学生数の確保と中退率の抑制が必要である。いずれも改善途上であり、課題については、基準 3(3-1-③及び 3-2-①)等で挙げている。</p> <p>経常費補助金(特別補助金)については、補助金取得件数が少ない点が課題と考えている。</p> <p>寄付金については、寄付金額はもとより個人からの寄付件数が少ないことが課題と考える。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | <p>科研費については、基準 5(5-4-③)のとおり、科研費採択数を維持ないし増加ができるように支援体制を継続する。</p> <p>定員充足率の向上について、基準 3(3-1-③及び 3-2-①)のとおり、本学の強みである「課外活動」を含めた「学校推薦型選抜」及び「総合型選抜」の強化に努めていく他、外国人留学生の積極的な募集活動を継続していくことで、入学定員の確保を目指す(基準 3(3-1-③)再掲)。</p> <p>また、教育のさらなる充実・魅力化が除籍・退学抑制に向けた最も重要な施策となることから、「札幌みらいフロンティア・プラン(新・中期計画)」に掲げる行動計画に沿って、重点事業を着実に推進する(基準 3(3-2-①)再掲)。</p> <p>経常費補助金(特別補助)については、国の施策に合わせた事業展開が必要であることから、文部科学省の予算要求資料等を参考に、学内に国の動きを周知することに努めていく。</p> <p>寄付金については、今年度は施設建設に係る寄付事業を積極的に展開していく他、一般寄付についても、件数増加のために寄付単価を下げている。また、寄付返礼品を検討して、寄付件数の向上に繋げる。</p> <p>収益事業については、学内の遊休地を活用するなど、事業の拡大を検討する。</p> <p>資産運用については、寄附行為や関係規程に基づき、資金計画や資金繰りを注視しながら、確実な運用を行う。</p> |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度 外部評価委員 (A: 教育関係者)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      | 令和 7(2025)年度 外部評価委員 (B: 教育関係者)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      | 令和 7(2025)年度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

令和 7(2025)年度 札幌大学・札幌大学大学院 自己点検・評価報告書

|       |                                                                   |  |
|-------|-------------------------------------------------------------------|--|
|       | 外部評価委員<br>(C: 自治体)                                                |  |
| 関連法令等 | ○私立学校法第99条（予算及び事業計画）、第103条（計算書類等の作成及び保存）、第148条（体制の整備及び中期事業計画の作成等） |  |

評価の視点 6-4-③中期的な計画に基づく適切な財務運営

|                                      |                                      |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 6                                 |                                      | 経営・管理と財務                                                                                                                                                                        |
| 6-4                                  |                                      | 財務基盤と収支                                                                                                                                                                         |
| 6-4-③                                |                                      | 中期的な計画に基づく適切な財務運営                                                                                                                                                               |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    |                                      | 中期的な計画及びその裏付けとなる財務計画に基づく財務運営を行っているか。                                                                                                                                            |
| 自己判定                                 |                                      | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             |                                      | 「札幌みらいフロンティア・プラン（新・中期計画）」の主要 KPI (Key Performance Indicator) には入学定員充足率とこれに基づく経常収支差額及び経常収支キャッシュ・フローを設定しているが、計画進行年度の予算策定時及び決算確定時において、都度中期的な財務シミュレーションを行い、財務計画を作成するなど、適宜見直しを行っている。 |
| 指定するエビデンス資料                          |                                      | ○予算編成方針<br>○財務計画書<br>○外部資金導入の実績<br>○資産運用に関する規則                                                                                                                                  |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      |                                      | ○予算編成方針<br>○今後の収支見通し<br>○学校法人札幌大学資金運用に関する規程                                                                                                                                     |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 |                                      | ここ数年、校舎建設、耐震改修及び情報設備など大型の設備投資が続いているが、各年度決算及び決算を反映した中期的な財務見通しを都度策定することで、安定した財務運営が図られている。                                                                                         |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                      | 近時の「札幌大学魅力化構想」など、新たな施策展開を適宜反映した、より精緻な財務シミュレーションが必要である。                                                                                                                          |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                                      | 直近では、令和 7(2025)年 6 月に改訂した「新・中期計画」で、文部科学省補助事業に採択の「札幌大学魅力化構想」において目標設定した収容定員充足率、経常収支差額等を反映した収支計画を織り込んでいる。<br>今後は、財務比率をベースに本学の強みや弱みなどを的確に捉え、財務の中期計画に反映する。                           |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                      |                                                                                                                                                                                 |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                      |                                                                                                                                                                                 |
| 外部評価<br>委員から<br>付された<br>意見など         | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                 |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                 |
|                                      | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                 |
| 関連法令等                                |                                      | ○私立学校法第99条（予算及び事業計画）、第103条（計算書類等の作成及び保存）、第148条（体制の整備及び中期事業計画の作成等）                                                                                                               |

評価の視点 6-5-①会計処理の適正な実施

|                                      |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 6                                 |                                | 経営・管理と財務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6-5                                  |                                | 会計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6-5-①                                |                                | 会計処理の適正な実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 評価の視点に関わる自己判定の留意点                    |                                | ○学校法人会計基準や経理に関する規則などに基づく会計処理を適正に実施しているか。<br>○予算と著しくかい離がある決算額の科目について、補正予算を編成しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 自己判定                                 |                                | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             |                                | <p>会計処理は、学校法人会計基準に準拠し、「学校法人札幌大学経理規程」及び「学校法人札幌大学経理規程事務取扱要領」に基づき適正に実施している。疑義が生じた場合には、監事、会計監査人（監査法人）等に照会し、指導・助言を受けながら会計処理の適正化に努めている。</p> <p>監査法人とは「質問用紙」を制定し、照会しやすい環境を整えている。</p> <p>固定資産、備品の管理については、「学校法人札幌大学経理規程」及び「学校法人札幌大学固定資産管理規則」に従って適切に実施している。なお、資金運用については、「学校法人札幌大学資金運用に関する規程」及び「学校法人札幌大学資金運用管理委員会規程」に基づき適切に執り行っている。</p> <p>補正予算編成について、基本的に入学者確定後及び年度末の 2 回実施している。</p> <p>当初予算編成時の入学者及び在学生について、大きく乖離が生じた際は、収入予算及び支出予算を修正している。</p> <p>その他、毎月、予算執行状況をもとに収支見込を行っており、経営に影響を与える予算執行等が発生した際には、随時、補正予算を編成することもある。</p> <p>年度末の補正予算については、当期末見込の補正予算編成を行っている。</p> |
| 指定するエビデンス資料                          |                                | <p>○経理に関する規則</p> <p>○会計監査人の選任に関する規則</p> <p>○会計監査人が監事に報告した内容を示す文書など</p> <p>○補正予算編成方針</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      |                                | <p>○学校法人札幌大学経理規程</p> <p>○学校法人札幌大学経理規程事務取扱要領</p> <p>○学校法人札幌大学固定資産管理規則</p> <p>○学校法人札幌大学資金運用管理委員会規程</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 |                                | <p>会計については、監査法人と緊密にコミュニケーションを取ることで、適切な処理を遂行できている。</p> <p>また、総務部財務課内においても会計処理について不明な点等が生じた際はディスカッションを重ね、会計スキルの向上に努めている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                | 会計処理に係る知識については不足している点もあることから、会計監査人とコミュニケーションを図ることが必要であると考ええる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               |                                | 今後も「学校法人会計基準」に基づき適正な会計処理を行い、経営状況を明確にすると共に、課題を洗い出し、対処案を検討していく。また、会計処理上の疑問点については、監査法人や監事に適宜確認し、適切な対処を行うと共に会計担当者の資質向上に努めている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 外部評価委員から付された意見など                     | 令和 7(2025)年度 外部評価委員 (A: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | 令和 7(2025)年度 外部評価委員 (B: 教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | 令和 7(2025)年度 外部評価委員 (C: 自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 関連法令等                                |                                | ○私立学校法第80条（会計監査人の選任等）、第86条（会計監査人の職務等）、第103条（計算書類等の作成及び保存）、第104条（計算書類等の監査等）、第144条（会計監査人の設置                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |      |
|--|------|
|  | の特例) |
|--|------|

評価の視点 6-5-②会計監査の体制整備と厳正な実施

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 6                                 | 経営・管理と財務                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6-5                                  | 会計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6-5-②                                | 会計監査の体制整備と厳正な実施                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点                    | ○会計監査人の選任を適切に行っているか。<br>○会計監査などを行う体制を整備し、厳正に実施しているか。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 自己判定                                 | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価)             | 「学校法人札幌大学監事監査規則」において、監事の職務権限、調査権限、監査の対象及び内容、監査の実施方法などについて規定すると共に、監査計画の策定についても、「監事は、重要性、適時性その他必要な要素を考慮して監査方針を立て、適切に調査対象及び方法を選定し、監査計画を作成する。」と定めている。<br>また、同規則において、法人が設置する内部監査室との連携について、「監事は、法人の業務及び理事の職務執行状況を監査し、及びその他の職務を遂行するに当たり、法人における内部監査を行う内部監査室と情報を共有し、必要に応じ協力して調査を行う等の連携により、法人の監査業務の改善及び合理化に努めなければならない。」と定めていると共に、会計監査人との連携について、「監事は、法人の財産の状況を監査するに当たり、会計監査人から報告を求め、必要に応じ会計監査人に対し専門的事項の調査を委任することができる。監事は、効率的な法人の監査業務を行うために、会計監査人と綿密な情報交換を行う等により、連携を図るものとする。」と定め、監事、会計監査人及び内部監査室等の連携体制を整備し、会計監査などを厳正に実施している。 |
| 指定するエビデンス資料                          | ○経理に関する規則<br>○会計監査人の選任に関する規則<br>○会計監査人が監事に報告した内容を示す文書など                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      | ○学校法人札幌大学寄附行為<br>○学校法人札幌大学経理規則<br>○監査結果報告書                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 成果が出ている取り組みや特色ある取り組み                 | 会計監査については、期中取引の検証（年 2 回）、実査（年 1 回）、期末実証手続（年 1 回）を行っており、理事者や監事、法人内部監査室と連携を取りながら、監査業務を遂行している。<br>監査において指摘を受けた事項についても、適切な処理方法等について助言をいただく等、真摯に対応いただいている。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 自己点検・評価で発見された課題など                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | 令和 7(2025) 年 4 月 1 日施行の改正私学法に伴い、諸規程等を改正し、新たな体制を整備する予定である。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 外部評価<br>委員から<br>付された<br>意見など         | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(A: 教育関係者)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                      | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(B: 教育関係者)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                      | 令和 7(2025) 年度<br>外部評価委員<br>(C: 自治体)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 関連法令等                                | ○私立学校法第80条（会計監査人の選任等）、第86条（会計監査人の職務等）、第103条（計算書類等の作成及び保存）、第104条（計算書類等の監査等）、第144条（会計監査人の設置の特例）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| その他                          |                                     | その他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 外部評価<br>委員から<br>付された<br>意見など | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(A:教育関係者) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              | 今後の取り組み予<br>定                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(B:教育関係者) | <p>自己点検・評価活動が毎年度継続されている点は評価できるが、報告書冒頭で「令和 7(2025)年度自己点検・評価シート」と明記している箇所がなく、本文では令和 5(2023)～令和 6(2024)年度実績も混在して引用されているため、アセスメント対象期間が流動的に見える。</p> <p>アセスメント対象年度が資料によって揺れており、改善サイクルの進捗が追跡できない。</p> <p>扉ページ・要旨に「本報告は 令和 6(2024)年 4 月 1 日～令和 7(2025)年 3 月 31 日を対象とする」等、対象年度とデータ範囲を明示し、資料間の年度表記を統一することが望ましいと考える。</p> <p>全体的に、「実施した」という事実列挙に留まる項目が散見され、成果の寄与率や要因分析が不足している。例えば評価手順に「モニタリング→判断→要因分析」の 3 段階を導入するなど、定量目標と分析視点を示すべきである。そのためにも、自己点検・評価の記述様式を改善し、目的・目標・手段・成果・要因分析をワンセットで記述するようガイドラインを整備してもよい。</p> |
|                              | 今後の取り組み予<br>定                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              | 令和 7(2025)年度<br>外部評価委員<br>(C:自治体)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                              | 今後の取り組み予<br>定                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

評価の視点 A-1-①地域貢献活動への取り組み

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 基準 A                     | 地域貢献                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| A-1                      | 地域貢献活動への取り組み                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| A-1-①                    | 地域貢献活動への取り組み                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 評価の視点に関する自己判定の留意点        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 自己判定                     | 満たしている ・ 満たしていない                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 自己判定の理由<br>(事実の説明及び自己評価) | <p>本学は、昭和 42(1967) 年の開学以来、建学の精神や教育目標、5 つの教育方針に基づき、「地域に貢献する人材」の育成を目指し、北海道の経済界、地域社会で活躍する 6 万 5,000 人以上の人材を輩出（令和 7(2025) 年 3 月末現在）してきた。平成 25(2013) 年の「地域共創学群」への改組以降も、これまでの教育目標や 5 つの教育方針を受け継ぎ、幅広い教養と確かな実践力を備え、地域の未来を創ることができる人材、すなわち「地域共創人」の育成に取り組んでいる。</p> <p>令和 4(2022) 年 6 月、自治体や高校、企業等との連携協働により、新たな価値創造と地域課題解決の取り組みを推進する「核」として、「地域連携センター(RCC: Regional Cooperation Center)」を開設した。</p> <p>本センターでは、大学と地域社会を繋ぐ開かれた窓口として、協働事業の推進や学外団体との関係構築、プログラムの共同立案、地域連携に係る情報収集などを行っている。</p> <p>人口減少・少子高齢化が急速に進行する地域が抱える課題は益々、深刻さを増している。こうした課題の解決に向けて、教育及び研究を通じて主体的に取り組み、地域社会を支える次世代の担い手を育成することは、「地域共創」を理念に掲げる本学に課せられた極めて重要な責務である。</p> <p>本学は、この責務を果たすべく、多くの自治体や企業、教育機関等と連携し、学生が地域課題に正面から向き合い、その解決に主体的に取り組む機会を提供している。</p> <p>これらの実践的な活動は、学生にとって教室内の学びを深化・統合する「生きた学び」となり、課題解決能力や主体性、協働性といった資質・能力の滋養につながっている。</p> <p>課題の発見や機会の創出にあたっては、大学が独善的にならないよう、自治体や地域住民、地域連携コーディネーターからの助言を得ながら取り組んでいる。</p> <p>以下、本学の地域連携に関する取り組みの事例である。</p> <p>①高大地連携</p> <p>(1)むかわ連携「むかわ町・鷗川高校」との連携（令和 4(2022) 年度）</p> <p>(2)夕張連携「夕張市・夕張高校」との連携（令和 5(2023) 年度）</p> <p>(3)松前連携「松前町・松前高校」との連携（令和 5(2023) 年度）</p> <p>②高大接続</p> <p>(1)北海道札幌丘珠高校との連携</p> <p>(2)札幌新陽高校との連携</p> <p>(3)北海道網走南ヶ丘高校との連携</p> <p>(4)北海道鷗川高校との連携</p> <p>(5)北海道夕張高校との連携</p> <p>(6)北海道松前高校との連携</p> <p>③地域との連携</p> <p>(1)むかわ町との取り組み</p> <p>(2)美幌町との連携に向けた取り組み</p> <p>(3)松前町（観光物産協会・東急不動産）との連携に向けた取り組み</p> <p>(4)留萌市との連携に向けた取り組み</p> <p>④大学間との連携</p> <p>(1)松本大学、鹿児島国際大学との三大学連携に係る取り組み</p> <p>(2)北海道文教大学との連携</p> <p>(3)北海道科学大学、北海道文教大学との三大学連携に係る取り組み</p> <p>⑤自治体・民間企業・教育機関等との連携</p> <p>(1)北海道</p> <p>(2)北海道議会</p> <p>(3)公益財団法人アイヌ民族文化財団</p> <p>(4)サツドラホールディングス株式会社</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>(5) コープさっぽろ、北海道文教大学<br/>(6) 学校法人田中学園<br/>(7) 三重県松阪市<br/>(8) 北海道バスケットボールクラブ（レバンガ北海道）</p> <p>これらの地域貢献活動は、令和 4(2022) 年 6 月に設置した「地域連携センター」が中心となり取り組んでいる。活動後の報告は、「ニューズレター」として記事をまとめ、令和 7(2025) 年 5 月 1 日時点で 39 刊を発刊（特別編、番外編を除く）している。参加学生や担当教員、プログラムに係る事務職員へのヒアリングを行い、取り組みに関する感想等や次の取り組みに向けた改善策、向上策を検討し、次のステップに反映するなど、常にアップデートをすることを心掛けている。</p>                                                                                                                                                                        |
| 指定するエビデンス資料                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 自己点検・評価の根拠となる資料                      | <p>○札幌大学地域連携センター「ニューズレター」Vol. 1<br/>「むかわ町と北海道鶴川高等学校との連携事業」<br/>○札幌大学地域連携センター「ニューズレター」Vol. 2<br/>「札幌大学×美幌町の連携」<br/>○札幌大学地域連携センター「ニューズレター」Vol. 4<br/>「第 1 回三大学学生交流課題研究会議」<br/>○札幌大学地域連携センター「ニューズレター」Vol. 9<br/>「サツドラホールディングス株式会社との連携事業」<br/>○札幌大学地域連携センター「ニューズレター」Vol. 14<br/>「令和 4(2022) 年度北海道議会議員との意見交換会」<br/>○札幌大学地域連携センター「ニューズレター」Vol. 18<br/>「夕張高等学校と夕張市の連携プロジェクトがスタート」<br/>○札幌大学地域連携センター「ニューズレター」Vol. 29<br/>「留萌スポーツセンターで「札幌大学卓球部が教える市民向け卓球教室」」<br/>○札幌大学地域連携センター「ニューズレター」Vol. 36<br/>「鶴川高校生と本学留学生との異文化交流会」</p> |
| 成果が出ている取り組み、特色ある取り組み                 | <p>○令和 6(2024) 年度は、連携自治体とのコンセプト共有（まちづくり計画と本学の教育方針と共通点、役割の明確化）を図り、学生の活動費に対する補助金等予算の確保を実現した。<br/>○地域人材を活用した実務家教員の確保や連携コーディネーターの設置によるオムニバス体制での連携プログラム構築を進めている。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 自己点検・評価や外部による評価で発見された課題など            | <p>○連携先との対話不足、課題の放置や先送りにより、事業マネジメントが困難となる事例が生じた。また、事業評価方法が未整備であること、事業成果の資源化を強化する必要がある。<br/>○地域連携活動に関与する教員の確保が課題である。<br/>○実務家教員の確保、複数教員、教職連携での実施も視野に入れる必要がある。<br/>○取り組みの中から、単位化プログラムへの移行を検討する必要がある。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 課題などに対する改善状況と今後の取り組み予定               | <p>○地域活動に熱心な住民との交流機会や地域に潜在する課題や可能性と本学の学びとの結び付きを増やし、本学独自の取り組みの地域定着を図ることにより、地域との共創をより深化させていく。<br/>○連携先とのより丁寧な協議の場を増やすことや学生目線と地域の思いを融合させたプログラムを再デザインし、地域共創を双方が実感できる関係を構築していく。また、取り組みへの評価については、双方で実施できるよう、実施計画書若しくは覚書等で明確化していく。さらに事業成果について、その資源の最大化を図るため、「ニューズレター」の他、ショート動画制作も強化する。<br/>○地域連携活動に関与する教員の確保については、各学系、各課の横断的な議論が必要であり、本学の特色を活かした教職連携、地域人材の積極的な活用など、学内外から様々な視点を取り入れた持続可能な事業推進プラットフォームの構築を進める。さらにプログラムデザインにおいては、学生・地域の目線を重視し、取り組みが一方通行にならないよう留意し、事業評価においても共同で実施していく。</p>                                     |
| 新・中期計画 PDCA 会議にて付された意見               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 札幌大学自己点検・評価運営会議、自己点検・評価実施委員会にて付された意見 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|       |                         |
|-------|-------------------------|
| 関連法令等 | ○大学設置基準第 7 条（教育研究実施組織等） |
|-------|-------------------------|