

英語専攻入学受入れの方針【アドミッション・ポリシー】

札幌大学では、豊かな教養と確かな実践力を備え、他者と協力し、未来を切り拓き、地域や世界へはばたこうとする意欲的で多様な価値観をもつ学生を求めています。

そのため、以下のような資質・能力・意欲を持った人物を入学者として受け入れています。

○入学者に求める学力の3要素と選抜制度毎の評価の比重

入学者に求める学力の3要素		選抜制度毎の評価の比重																																			
		一般選抜								学校推薦型選抜								総合型選抜					特別選抜														
																		一般選抜				大学入学共通テスト利用選抜				自己推薦選抜											
学力の3要素	入学者に求める力	A日程		特待生 (探究重視) A日程		特待生 (英語重視) A日程		B日程		A・B・C・D日程		特待生 (探究重視) A日程		指定校		公募 11月・12月日程		課外活動 11月・12月日程		課外活動11月・12月日程		(資格) A・B・C・D日程		専門学科・総合学科 (奨学生) A・B・C日程		探究活動		課外活動 10月・3月日程		ウレシバ選抜 10月・3月		社会人特別選抜		海外帰国生徒特別選抜			
知識・技能	○高等学校等で履修した教科科目について、基礎的な学力を持ち、得意な教科科目を有している。 ○検定試験等を受験し、資格等を有している。 ○日本語で正確に「読む」、「書く」、「話す」ことができる。 ○社会的関心を有している。 ○特技を有している。	◎	教科科目試験 (特に英語)	◎	教科科目試験	◎	教科科目試験 (特に英語)	◎	教科科目試験	○	教科科目試験 (特に英語)	○	教科科目試験	○	調査書等	○	調査書等	○	調査書等	○	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	○	調査書等	○	調査書等	△	調査書または成績証明書	△	調査書または成績証明書		
		△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	推薦書	○	資格・検定等	△	推薦書	△	推薦書	○	資格・検定等(英語)	◎	資格・検定等	△	プレゼンテーション	△	推薦書	△	口頭試問	△	個人面接	△	個人面接		
		△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	口頭試問または資格等	△	推薦書	△	口頭試問または資格等	△	口頭試問	△	口頭試問または資格等	△	口頭試問	△	個人面接	△	口頭試問	△	課題	※	口頭試問または資格等	※	口頭試問または資格等		
															△	志望理由書	△	口頭試問または資格等	△	志望理由書	△	志望理由書	△	自己推薦書	△	個人面接	△	競技基準証明書	△	個人面接		志望理由書					
															△	個人面接	△	志望理由書	△	個人面接	△	個人面接	△	個人面接	△	自己推薦書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書							
															△	探究活動・学習報告書	△	個人面接	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書									
																△	探究活動・学習報告書	△	個人面接	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書										
思考力・判断力・表現力	○課題を自ら発見し、その解決に向けて取り組むことができる。 ○目標を自ら設定し、達成に向けて努力することができる。 ○成果等を表現するために自分の考えをまとめ、相手に伝えることができる。 ○他者の考えを理解し、自分の考えを伝えることができる。	△	教科科目試験 (特に英語)	△	教科科目試験	△	教科科目試験 (特に英語)	△	教科科目試験	○	教科科目試験 (特に英語)	○	教科科目試験	△	口頭試問	△	口頭試問	△	口頭試問	△	口頭試問	△	口頭試問	△	口頭試問	○	プレゼンテーション	△	口頭試問	△	口頭試問	○	口頭試問	○	口頭試問		
		△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	個人面接	△	個人面接	△	個人面接	△	個人面接	△	個人面接	△	個人面接	△	個人面接	△	個人面接	△	個人面接	△	個人面接	△	個人面接		
		△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	志望理由書	△	志望理由書	△	志望理由書	△	志望理由書	△	志望理由書	△	自己推薦書	△	自己推薦書	△	自己推薦書	△	自己推薦書	△	自己推薦書	△	自己推薦書
															△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書			
															△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等			
																推薦書	△	推薦書	△	推薦書	△	推薦書	△	推薦書	△	推薦書	△	推薦書	△	推薦書	△	推薦書	△	推薦書			
主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度 (主体性等)	○主体的、積極的に物事に取り組むことができる。 ○明確な将来像を有している。 ○主体的に、正課外活動に参加した。 ○様々な活動を通じ、他者と協働した。 ○地域や国内外で活動した。	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	△	調査書等	○	個人面接	○	個人面接		
		△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	○	個人面接	○	個人面接	○	個人面接	△	個人面接	△	個人面接	△	個人面接	○	個人面接	△	個人面接	△	個人面接	○	個人面接				
															△	志望理由書	△	志望理由書	△	志望理由書	△	志望理由書	△	志望理由書	△	自己推薦書	△	自己推薦書	△	自己推薦書	△	自己推薦書	△	探究活動・学習報告書			
															△	推薦書	△	推薦書	△	推薦書	△	推薦書	△	推薦書	△	推薦書	△	推薦書	△	推薦書	△	推薦書					
															△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書	△	探究活動・学習報告書							

* 評価の比重 配点に対する割合で次のように表記 ◎…非常に高く評価する、○…高く評価する、△…評価する、空欄…評価に使用しない（面接等の参考とする）

* 調査書等の学力の3要素評価について：①知識・技能…全体の学習成績の概況、資格・検定、国際バカロレア取得に必要な3つの要件、課外活動等／②思考力・判断力・表現力…国際バカロレア取得に必要な3つの要件等／③主体性等…課外活動、生徒会活動、ボランティア、国際バカロレア取得に必要な3つの要件等

※資格等◎、口頭試問○