

2025 年度 春学期

札幌大学転入留学生試験

試験日：2024 年 10 月 30 日

試験時間：9 時 00 分～10 時 30 分〔90 分間〕

筆記試験問題

【受験上の注意】

1. 試験監督者から、解答始めの指示があるまで、試験問題を開かないでください。
2. 解答用紙は 2 枚あります。（問題 1～8 は解答用紙 1 を、論述問題は解答用紙 2 を使用してください。）
3. 解答を始める前に、「受験番号」と「氏名」を記入してください。
4. 試験中に使用が許可されているものは、筆記用具と時計のみです。
筆記用具と時計以外の使用は、不正行為とみなします。
許可されていないものは机の上に置かず、バッグなどに入れてください。
5. 質問があるとき、体調不良を感じたとき、トイレに行くときは、勝手に退室せず、手を挙げてください。
6. 試験終了前に解答が終わっても、勝手に退室せず、終了時間まで着席してください。（受験番号と氏名の記入を再確認してください。）

問題1 次の文の（ ）に入れるのに最も適当な言葉を1つ選び、記号で書きなさい。

(1) 日本語が（ ）ばかりに、誤解^{ごかい}されたり、悪口を言われたりすることがある。

- ①わからない ②わから ③わかろう ④わかって

(2) お風呂のお湯を（ ）ほうがいいですよ。

- ①さめた ②あたためた ③あきた ④かわかした

(3) 勉強せずに合格する（ ）。

- ①ばかりだ ②わけがない ③ことか ④しだいだ

(4) 週末は1週間の疲れを取る（ ）、ゆっくり休もう。

- ①ために ②といっても ③ごとに ④はずで

(5) その小説なら図書館にあるから、（ ）ことはない。

- ①買わない ②買おう ③買う ④買わなかった

(6) すみません。風邪^{かぜ}をひいてしまった（ ）、今日はお休みさせてください。

- ①ものですから ②わけですから ③はずですから ④べきですから

(7) おいしいケーキを子どもたちにも（ ）と思ったので、おみやげに買った。

- ①食べさせてもらいたい ②食べさせてやりたい ③食べられたい
④食べられてもらいたい

(8) 約束していたのを、（ ）忘れてしまった。

- ①どっぷり ②がっかり ③びっくり ④うっかり

(9) 日本は地震の多い国（ ）知られている。

- ①に対して ②によって ③として ④について

(10) 私はリサの作るカレーが大好きだ。彼女のカレーぐらい（ ）。

- ①おいしくない ②おいしいものはない
③おいしいはずはない ④おいしくないはずだ

(11) いろいろ（ ）あげく、会社を辞めました。

- ①考える ②考えて ③考えた ④考え

(12) 地球温暖化の問題は今後も（ ）だろう。

- ①増えていく ②増えていった ③増えるそう ④増えてきた

(13) たとえ大雪が（ ）、明日の会議には必ず出席しなければならない。

- ①降ったら ②降るが ③降るのに ④降っても

(14) 残念（ ）もう受け付けは締め切りました。

- ①ものの ②ながら ③にしろ ④つつも

(15) 先生の言った（ ）やってみたんですが、あまりうまくいきませんでした。

- ①せいで ②とおりに ③おかげで ④ばかりに

(16) 日本に来て、富士山をはじめ、（ ）。

- ①登ったことがある ②見て美しいと思った ③バスで途中まで行った
④主な山にはだいたい登った

問題 2 次の文章を読んで、以下の問いに答えなさい。

阪神・淡路大震災*では多くの外国人が被災しました*。その際、日本語と英語以外ではきちんと情報が発信されなかったため、これらの言語が不自由な外国人は、震災で家に住めなくなってしまうだけでなく、必要な情報を十分に手に入れることができませんでした。そうした状況を見た社会言語学者やNHKの(A)が災害の時に必要な情報を簡単な日本語で提供する方法を研究しました。これが、専門用語として「やさしい日本語」という語が使われた最初です。

このように、災害時に「やさしい日本語」で情報を伝えることは重要ですが、日常生活に

おける情報提供^{てい}についても考える必要があります。こうした観点からの日本語表現には3つの性格が求められます。第1は、「初期日本語教育の公的^{こうてき}*保障^{ほしょう}の対象としての、＜やさしい日本語＞」ということです。定住^{ていじゅう}を目指す外国人（定住^{ていじゅう}外国人*）が日本にきた段階で、日本で生活する上で必要な日本語能力^{こうてき}を公的費用によって受けられるようにする必要があります。

＜やさしい日本語＞の第2の側面は、地域社会の共通言語*という性格です。外国人が地域社会で生活するようになったとき、地域社会の日本人（日本語母語話者^{ぼごわしや}）との間で（B）をするための言語（「地域社会の共通言語」）が必要になります。このためのことばとして、どのようなものが考えられるでしょうか。英語だけで十分でしょうか。国立国語研究所*が定住^{ていじゅう}外国人に対して母語*以外でわかる言語を聞いたところ、日本語が62.6%で英語が44%となっています。一方、私たち日本人の問題として考えた場合にも、英語が必ずしもやさしい言語ではないことは、明らかでしょう。

次に考えられるのは、日本人が普通に使っている日本語を共通言語にするということです。実は、これまでは**㊦そういう**考え方でした。つまり、日本人の使う日本語のレベルとだいたい同じ日本語が使えるようになったら、日本の社会に入れてあげましょうというのがこれまでの日本社会の考え方だったのです。しかし、**㊦これも不適切^{ふてきせつ}です**。なぜかと言うと、こうした考え方は、相手を「言語」^{ひょうご}だけで評価^{ひやうか}することにもなるからです。実際には、言語^{しゅうご}が習得*できるかどうかと、その人の能力とは全く別のことなのです。＜やさしい日本語＞の第3の要件は日本語教育に関するものです。戦後、大学などで本格的に日本語教育が行われるようになったのは1960年代からで、当初は、留学生センターや日本語学校で行われるだけでしたが、1990年代から、地域の日本語教室でも日本語を教えることが多くなってきました。前者の（C）の日本語教育を学校型日本語教育、後者の（C）を地域型日本語教育と呼ぶことができますが、**㊦両者はさまざまな点で性格が違います**。最も大きな違いは、学習にかけられる時間です。学校型日本語教育では集中的に多くの時間を使って日本語を勉強することができますが、地域型日本語教育では週1回2時間が平均です。さらに、学校で学ぶことを目的としている学校型の学習者に対するのと同じ方法を、地域型の学習者に行うことにも大きな問題があります。地域型日本語教育には学校型日本語教育とは違う初級の文法の種類やデザインが必要なのです。

（庵^{いおり} 功雄^{いさお} 『やさしい日本語—多文化共生^{たぶんかきょうせいしやかい}社会へ』岩波新書、出題^{いわた}のため一部変更^{いちぶへんこう}）

* 阪神・淡路大震災^{はんしん あわじだいしんさい}：1995年に阪神^{はんしん}地方で起きた大地震。神戸、淡路島^{こうべ あわじ}を中心に大阪、京都にも大きな被害があった。

- *被災^{ひさい}する：地震や台風などによって大きな被害^{ひがい}を受けること。
- *公^{こう}的^{てき}：政府、国。
- *定^{てい}住^{じゅう}外国人：一定の場所に長く住む外国人。
- *共通言語：他人と話をするときに、お互いに理解できる言語。
- *国立国語研究所^{こくりつこくごけんきゅうじょ}：国語および国民の言語生活に関する調査研究などを行う所。
- *母語^{ぼご}：子どもの時に最初に覚える言語。第一言語ともいう。
- *習得^{しゅうとく}：習^{なら}って身につけること。

問1 文中にあった、次の漢字の読み仮名をひらがなで書きなさい。

- | | | | | |
|-----|-----|------|-----|--------|
| ①情報 | ②研究 | ③重要 | ④性格 | ⑤求められる |
| ⑥普通 | ⑦地域 | ⑧明らか | ⑨呼ぶ | ⑩平均 |

問2 文中の括弧^{かっこ}A～Cに入る最も適当な言葉を下から選んで記号で書きなさい。

- | | | | |
|------|------------|---------|---------|
| ①タイプ | ②コミュニケーション | ③アナウンサー | ④コミュニティ |
|------|------------|---------|---------|

問3 下線部「㉔そういう」はどのような内容を指していますか、文中の言葉を使い30字以内で書きなさい。

問4 下線部「㉕これも不適^{ふてきせつ}切^{けつ}です。」であるという理由^{かんげつ}を簡潔に説明しなさい。

問5 下線部「㉖両者はさまざまな点で性格が異なります。」とあるが、どのような点が最も違いますか。文中の言葉を使い10字以内で書きなさい。

問6 「やさしい日本語」の性格として当てはまらないものを一つ選び記号で書きなさい。

- ①日本で一定期間生活する人に国が学ぶことを保障^{ほしょう}すべき日本語
- ②留学生が大学で学ぶ日本語
- ③地域における共通語
- ④初級文法の範^{はん}圍^いでデザインされた日本語

問 7 次の①～⑤について、本文の内容にあっているものをすべて選んで記号で書きなさい。

- ①「やさしい日本語」は災害の時に必要な日本語として生まれた。
- ②日本の地域社会における共通言語は英語にしたほうがよい。
- ③日本語と英語ができる外国人には情報が入ってきたので被災しなかった。
- ④全ての外国人が英語が得意とは限らない。
- ⑤日本語を共通言語にするためには、日本人が日常生活で使用している日本語をそのまま使用するべきではない。

問題 3 次の案内を読んで、以下の問いに答えなさい。

2024 年 6 月 1 日

～富良野へ行きませんか～

留学生のみなさん、こんにちは。国際交流センターでは富良野への旅行を計画しています。富良野にはラベンダーというお花の畑があり、この時期はとてもきれいです。近くに有名な動物園もあります。

参加を希望する方は 6 月 24 日（月）17:00 までに国際交流センターで申し込みをしてください。

食品のアレルギーなど不安がある方は申し込みの時に教えてください。参加は自由ですがきっと良い思い出になりますよ！

～ 記 ～

日 時：2024 年 7 月 14 日（日）

集合場所：札幌大学正門前

集合時間：7:30am

行き先：富良野ラベンダー畑と ABC 動物園

参加費：1, 000 円

*昼食代は入っていません。各自、支払いをお願いします。

*参加者が 10 人以下の場合は中止します。

問い ①～⑤の中で、本文の内容と合っているものをすべて選んで記号で書きなさい。

- ①見学地をラベンダー畑か動物園かどちらかを選ばなければならない。
- ②参加したくない人は参加しなくてもいい。
- ③参加希望者は前日までに申し込まなければならない。
- ④参加者は昼食代を払わなければならない。
- ⑤参加人数がどんなに少なくても予定は変わらない。

問題4 次の文章を読んで、以下の問いに答えなさい。

いつの時代も、親は子どもに成長してもらいたいと願っている。社会構造の変動が比較的少ない時代には、親が覚えている仕事のノウハウ*や心構え*を、そのまま子どもに伝えれば、問題なかった。かつては、世代が変わっても次の世代がだいたい同じことをすることができるようにするための『世代間の伝授*』が行われてきた。

しかし、再生産を主な目的としてきた時代と現代は事情が異なる。情報革命によって世界的な社会構造の変革の中で、親は子に、上の世代は下の世代に、「何を伝えたらいいのか」、がわかりにくくなってきている。

大人が確信を持って伝えるべきものを持たない社会は、当然不安定になる。たとえ、子どもたちの世代が、それに反抗するにしても、古くからの制度や風習を伝える意志には意味がある。世によく言われる子どもの問題の多くは、「子どもたちに何を伝えるべきなのか」について大人たちが確信や共通認識を持てなくなったことに起因*している。

(斉藤 孝『「できる人」はどこがちがうのか』筑摩書房、出題のため一部変更)

*ノウハウ：やり方

*心構え：心・意識の持ち方、心の準備

*伝授：伝えること

*起因：それが原因になって、何かが起こること

問い 本文の要約として最も適当なものを一つ選んで記号で書きなさい。

- ①子どもに成長してもらいたいと思う親が少なくなったのは親が不安定な状況に置かれているからである。
- ②最近の子どもの問題は大人が子どもに技術を伝える機会がなくなったから起きている。
- ③大人が子どもに何を伝えたらいいかわからないことが、最近の子どもの問題の原因となっている。

④情報革命と子どもの反抗が原因で、大人は子どもたちに伝える気持ちを失っている。

問題 5 次の会話文を読んで、以下の質問に答えなさい。

田中：最近、19 時頃、電車に乗ると、小学生をよく見ますよね。

木村：そうですね。

山村：あれは、塾から帰る子どもたちですよ。学校が終わると、夕方から塾に行って、終わるのが 19 時とか 20 時とか。

田中：小さい子どもに塾に行かせるなんて、かわいそうじゃないですか。

木村：そうですね。私の子どもころとはずいぶん変わりましたね。でも、しかたがないんじゃないでしょうか。

山村：そうそう。塾に行っている子どもたちが多いですし、学校だけだと高校や大学に入るときの入学試験を考えると、少し心配です。

田中：そうかなあ。でも、毎日、遅い時間に帰って、それから夕食を食べるのは、健康に良くないと思いますよ。

木村：そうですね。子どもたちも大変ですよ。でも、受験があるから……。

山村：子どもの健康は心配ですね。塾に行く前にハンバーガーとかお菓子を食べるというのを聞いたことがあります。

田中：健康も心配ですけど、やっぱり子どもは遊ぶ時間や自由な時間が必要だと思いますね。

問い 子どもを塾に行かせることについて、田中さんはどのように考えていますか。

それはどうしてですか。その理由も書きなさい。

問題 6 日本の観光地には多くの外国からの観光客が来るようになりました。ある場所が有名な観光地になるとどのようなことが起こるでしょうか。良い点と悪い点に触れながら、あなたの意見を書きなさい（句読点を含み 200 字程度）。